

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**МАТЕРИАЛЫ II РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



г. Иркутск, 2 декабря 2022 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ

II Региональной научно-практической конференции

г. Иркутск, 2 декабря 2022 г.



Иркутск, 2022

УДК 001.1
ББК 60
А43

Редакционная коллегия

О. Б. Истомина, д-р филос. наук, проф. (отв. ред.);
Е. О. Томских (отв. секретарь);
В. И. Метелица, канд. экон. наук, доц.;
Т. Н. Лохтина, канд. экон. наук, доц.

А43 Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект: материалы II регион. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. Иркутск, 2 декабря 2022 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [отв. ред. О.Б. Истомина]. – Электрон. текст. дан. (3,5 МБ). – Иркутск : Аспринт, 2022. – 224 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. **ISBN 978-5-6049059-5-1**

Электронное издание

В материалах обсуждаются проблемы современного российского образования, их сущность, объективные и субъективные факторы проявления, способы минимизации.

Материалы сборника адресованы педагогам, студентам и всем интересующимся проблемами современного образования.

ISBN 978-5-6049059-5-1

УДК 001.1
ББК 60

© Иркутский государственный университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

СЕКЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Космакова В. А. Принципы здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении.....	7
Шенеман М. В. Здоровьесберегающая среда в образовательном пространстве.....	11

СЕКЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Ларюшина Н. И. Основные принципы подготовки обучающихся к школе.....	16
Шинкарева К. А. Групповая работа как средство формирования навыков учебного сотрудничества в начальной школе.....	19
Ширяева М. П. Интеграция разных видов искусств как средство обучения первоклассников смысловому чтению.....	24

СЕКЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Вороная У. Е. Организация внеклассной работы в современной школе.....	31
Дандарова Т. А. Социальные сети образовательной организации: понятие, виды.....	35
Никитина А. И. Исследование системы защиты прав человека и гражданина.....	39

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Алехин А. О., Васильева Н. А. Проблемы классификации политических режимов в школьном курсе обществознания.....	44
Андроненко А. В. Особенности развития познавательной мотивации школьников в аспекте феномена школьных страхов.....	47
Баранова Н. С. Механизмы преодоления образовательного неравенства: региональный методический актив.....	51
Белоусова О. В. К вопросу о престиже профессии педагога.....	56

Бизюк А. В. Деловая игра как средство нравственного воспитания старших школьников.....	61
Билиенков И. А. Особенности проявления стресса у школьников при контроле знаний.....	66
Дулова М. А. Финансовая грамотность как компонент функциональной компетентности школьников.....	69
Ефремова С. А. Современные проблемы образования с точки зрения рядового учителя.....	74
Зажоров В. А. Организационно-управленческие задачи методической работы в современном образовательном процессе.....	77
Иванова Е. В. Социальные задачи экологического воспитания в современном образовательном пространстве.....	81
Котоманова С. Д. Развитие социальной активности в современной школе.....	85
Котоманова Ю. В. Проблемы адаптации молодых специалистов в системе образования.....	89
Кузьмина А. А. Особенности духовно-нравственного воспитания подростков в современном российском образовательном пространстве....	93
Купрякова Г. В. Применение деятельностного подхода на уроках истории в старших классах.....	98
Курносова Д. А. К вопросу о формированию и развитии организационной культуры школы.....	103
Ларионова С. В. Одаренность – феномен общества.....	107
Матрунчик Е. И. Роль личностных качеств руководителя в системе управления педагогическим коллективом.....	112
Никулин Е. Е. Сущностные характеристики института наставничества.....	116
Оборский А. О. Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов.....	119

Рюмкина А. В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания.....	122
Рязанова Т. В. Формирование навыков смыслового чтения на уроках химии.....	126
Семенова А. А. Причины и формы девиантного поведения подростков в образовательной среде.....	131
Сластная А. Д. Профессиональная ориентация как социально-педагогическая проблема современного общества.....	134
Соломинская М. Е. Самоменеджмент в профессиональной деятельности педагога.....	137
Сорокина Е. С. Теоретико-методологические основы формирования понятийного аппарата учебной дисциплины.....	142
Сотникова В. В. Формы выражения личностных результатов в современном образовательном пространстве.....	146
Стаценко О.Г. Контроль и оценка знаний как базовые формы мониторинга результатов учебной деятельности.....	150
Ташлыков Н. А. Социальный аспект партнёрского взаимодействия в образовании.....	154
Терехова О. А. Системно-деятельностный подход как основа современного процесса обучения.....	158
Токарев Д. С. Проблема освещения археологических вопросов в школьном курсе истории.....	162
Федосова А. Д. Метод проектов и его педагогический, исследовательский и социокультурный потенциал в современном образовательном пространстве.....	167
Францев Н. И. Социальная аномия в современной России (на примере Иркутской области).....	171
Швецова К.А. К вопросу о развитии молодежной занятости в Иркутской области.....	176

Шеметова О. Г. Иркутская история Ивана Александровича Гончарова.....	181
Юлдашева Е. М. Модернизация фитнес индустрии в условиях нестабильной рыночной экономики: эко-фитнес в образовательных и спортивных клубах.....	187
СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
Алексеев М. Г. Тенденции развития современного профессионального обучения.....	191
Андреева Н. В. Показатели и критерии профессиональной компетентности педагогов в российском образовании.....	194
СЕКЦИЯ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
Алехин А. О., Васильева Н. А. История подготовки студентов из Монгольской народной республики в Иркутском педагогическом институте.....	201
Радионова Д. Д. Сущностные характеристики грантовой поддержки.....	206
Тесленко А. Е. Правовые аспекты реализации деятельности молодёжных движений в рамках ФГБОУ ВО «ИГУ».....	209
Удалых С. К. Некоторые проблемы совершенствования подготовки инженерных и экономических кадров.....	213
СЕКЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
Истомина А. М. Повышения профессионализма педагога дополнительного образования через методическую работу.....	219

В. А. Космакова

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 82

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы здоровьесбережения детей дошкольного возраста в условиях организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, дошкольное образование, дети дошкольного возраста.

На современном этапе развития образования в России возрастает значение и усиливается актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся начиная с периода дошкольного детства. Педагоги Т. Г. Карепова и Ю. В. Карпова в своих исследованиях отмечают снижение здоровья детей дошкольного возраста за последние годы и связывают данный факт с нестабильным социально-экономическим положением семей, последствиями экономических кризисов, генетическими аномалиями, а также с несформированностью традиций здорового образа жизни в российских семьях [4, 5]. Сложившаяся ситуация подчеркивает необходимость и важность внедрения в образовательный процесс системы здоровьесбережения.

Термин «здоровьесбережение» в трактовке М. М. Яловенко соотносится с понятиями ценности, системы, процесса и результата. Автор подчеркивает, что здоровьесбережение включает в себя целенаправленную работу по сохранению здоровья детей и валеологизации образовательного процесса. Как отмечает М. М. Безруких, здоровьесбережение есть «организация самого процесса обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые обеспечивают

здоровьесберегающую образовательную среду, условия для сохранения и укрепления здоровья, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни» [6].

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет такие приоритетные задачи в области здоровьесбережения дошкольников, как охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоциональное благополучие), формирование ценностей здорового образа жизни [2]. Представленные документы подчеркивают важность сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения посредством создания условий для физического и валеологического воспитания.

Фокусирование системы образования на проблеме здоровьесбережения требует нового инновационного подхода от руководителей и всех сотрудников дошкольных образовательных учреждений. Поэтому особую значимость в области современного дошкольного образования приобретают здоровьесберегающие технологии. Представим виды здоровьесберегающих технологий, которые применимы в работе дошкольного образовательного учреждения (по В. А. Деркунской): медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия, технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования, технологии валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии.

Следует отметить, что успех реализации всех перечисленных технологий зависит от следования педагогов и других сотрудников образовательного учреждения принципам здоровьесбережения. Н. К. Смирнов сформулировал принципы здоровьесбережения, которые возможно рассматривать и в контексте ор-

ганизации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении:

- Принцип «Не навреди!». Заключается в отборе обоснованных методов, приемов и средств педагогической деятельности, которые бы не причиняли вреда здоровью как воспитанника, так и педагога.

- Принцип приоритета заботы о здоровье педагога и воспитанника. Связан с учетом влияния всей педагогической деятельности на психологическое и физиологическое состояние участников образовательного процесса.

- Принцип непрерывности и преемственности. Напоминает о необходимости вести целенаправленную работу по здоровьесбережению в образовательной организации, исключает эпизодическое отношение к организации данной системы.

- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения. Подчеркивает важность паритетных отношений между педагогом и воспитанником при организации и реализации системы здоровьесбережения.

- Принцип соответствия содержания и организации образовательного процесса возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Работа педагога регламентируется с учетом времени для занятий различными видами деятельности, а также в соответствии с установленным режимом дня в образовательной организации.

- Принцип комплексного и междисциплинарного подхода. Акцентирует внимание на взаимодействии всех сотрудников образовательного учреждения (педагогов, специалистов по физическому воспитанию, психологов, врачей). К данному принципу можно отнести и совместную работу с родителями воспитанников, так как они являются участниками организации образовательного процесса.

- Принцип «Успех порождает успех». Заостряет внимание на необходимости видеть и замечать только хорошее в воспитанниках, в первую очередь, отмечать их успехи, и победы.

- Принцип активности. Требуеt от педагога активного включения в процесс

здоровьесбережения, использования здоровьесберегающих технологий, развитие познавательной и физической активности детей дошкольного возраста.

Таким образом, здоровьесбережение в дошкольных образовательных учреждениях есть многогранная система, которая включает в себя сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста путем валеологического и физического воспитания, обеспечения психологического благополучия. Также система здоровьесбережения направлена на совместную деятельность таких сотрудников ДООУ, как педагоги, специалисты по физическому развитию, психологи и врачи. Последовательное формирование культуры здоровья у педагогов и валеологическое просвещение родителей воспитанников являются важнейшими аспектами, которые необходимо учитывать при внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 15.10.2022).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=428031> (дата обращения: 19.09.2022).

3. Барабаш В.Г. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования: анализ трактовок, виды, компоненты, принципы реализации [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-analiz-traktovok-vidy-komponenty-printsipy-realizatsii/viewer>

4. Каропова Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование. Волгоград: Учитель, 2014. 170 с.

5. Карпова Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 440 с.

6. Митрохина Л. В. Здоровьесбережение детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberezhenie-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer>

Космакова Вера Александровна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 82; магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: veratruvera@gmail.com.

М. В. Шенеман

МБДОУ Детский сад г. Иркутска № 182

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье представлена краткая характеристика здоровьесберегающей среды и обобщенные сведения об её значении в образовательной сфере. Уточнено понятие «здоровьесберегающая среда», а также обоснована актуальность её формирования в образовательном пространстве.

Ключевые слова: здоровье, детское здоровье, здоровьесберегающая среда, здоровый образ жизни, модель здоровьесберегающей среды.

Между вопросами защиты здоровья обучающихся и обеспечением проведения мероприятий по безопасности в рамках конкретного учебного заведения имеется прямая связь. Обосновывается этот факт тем, что в стенах учреждения образования обучающиеся проводят значительное количество времени, зачастую превышающее нахождение в кругу семьи. Ввиду данного обстоятельства социальная среда учебного заведения оказывает непосредственное влияние на

состояние здоровья ребенка. Особую важность приобретает формирование в учебном заведении такой среды жизнедеятельности, которая способствует сохранению и улучшению уровня здоровья людей, находящихся в нём.

Т.В. Климова под «здоровьесберегающей средой» понимает совокупность мер социально-гигиенической, морально-этической, экологической, психолого-педагогической, физкультурно-оздоровительной и образовательной направленностей, которые способны обеспечить корректное физическое и психическое развитие человека [1]. Выделяется три основных компонента, способствующие реализации цели защиты и сохранения здоровья обучающихся:

- Технологии образовательного процесса, отвечающие критериям развития и формирования здоровья.
- Технологии, направленные на сохранение здоровья.
- Пространство, отвечающее критериям здоровьесберегающего.

Первое направление формирует в среде обучающихся культуру здорового образа жизни (ЗОЖ) и потребность в занятиях спортивной и укрепляющей здоровье деятельностью. Второе направление формирует логически правильную организацию процесса обучения и создания предпосылок для сбережения здоровья всех лиц, участвующих в учебной деятельности. Третье направление обуславливает функционирование окружающей среды таким образом, чтобы она не могла навредить лицу, проходящему обучение.

Здоровьесберегающая среда – это пластичная система, которая не угнетает индивида, а подстраивается под его индивидуальные характеристики и обеспечивает его комфортное эмоциональное и физическое состояние в рамках образовательного процесса. Фундамент такой среды закладывается из следующих элементов:

- улучшение санитарно-гигиенических условий;
- достижение такого состояния, при котором у субъектов образовательного процесса уровни психологического и эмоционального комфорта будут находиться в требуемых значениях;
- внимание к индивидуальным потребностям обучающихся;

- грамотное распределение учебной нагрузки;
- отслеживание состояния здоровья детей;
- подход, ориентированный на личность ученика;
- применение технологий, направленных на сохранение здоровья;
- привлекающий внимание подход к образовательному процессу с элементами творчества.

Первостепенной целью любого образовательного учреждения является создание таких условий, при которых будет сохранен уровень физического и психического развития каждого обучающегося. Не менее важными являются и задачи по созданию обстановки, которая будет способствовать благоприятному эмоциональному состоянию детей, а также развитию квалификации преподавателей по вопросам оказания психологической поддержки воспитанникам. Без упомянутых выше обстоятельств невозможно формирование среды, направленной на сохранение здоровья в рамках образовательной организации [2].

Среда, в которой деятельность участников сконцентрирована вокруг сбережения здоровья субъектов образовательного процесса, является таким здоровым психолого-педагогическим пространством, в рамках которого администрация, образовательный коллектив, воспитанники и их родители используют все способы и силы для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В элементы такой среды входят все те обстоятельства, в непосредственном контакте с которыми находятся обучающиеся. Это и окружающая среда, и отношения внутри семьи, и внеучебная деятельность. Здоровьесберегающая среда воспитывает обучающихся и прививает им те принципы, которые качественным образом сохраняют и улучшают их здоровье. Низкий уровень заболеваемости детей и взрослых – это яркий показатель корректно с точки зрения здоровьесберегающей науки выстроенной среды.

Исходя из модернизационных потребностей отечественной системы образования, в настоящее время происходят трансформационные процессы в области дошкольного образования. Федеральные госорганы, обеспечивающие общеобразовательные стандарты, подразумевают условия, позволяющие создать бла-

гоприятную обстановку, при которой будет происходить развитие детей, их навыков творческого потенциала, учитывая их текущие возрастные и индивидуальные особенности и склонности. В данном вопросе ребёнок предстает в качестве индивидуального субъекта отношений, наедине с собой, своими сверстниками, более взрослым окружением и социальным обществом. Всё это позволит в полной мере обеспечить современное образование [3].

В качестве приоритетных направлений, важно выделить образовательные учреждения, которые в сложившихся обстоятельствах позволят лишь усилить и укрепить здоровье ребёнка. Когда речь заходит о здоровье и его сбережении, гигиенистами подразумевается организация образовательного процесса посредством условий, способных в полной мере обеспечить гарантии гармоничного физического и психического развития каждого отдельно взятого ребёнка, а также возможность укрепить его личное здоровье и самочувствие [1].

Благодаря образовательной здоровьесберегающей среде большинство современных образовательных учреждений реализуют совокупность организационных и педагогических функций, осознанных и направленных на участие в процессе всех субъектов образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), которая позволит расширить спектры образовательных услуг, направленных на сохранение и укрепление здоровья и самочувствия всех участников образовательной деятельности.

Чаще всего препятствия, возникающие в процессе реализации здоровьесберегающей программы, обусловлены следующими факторами:

- недостаточное материально-техническое оснащение образовательного учреждения;
- отсутствие законодательных положений, содержащих нормы и требования в рамках реализуемого направления.

Проведенный анализ теоретических положений формирования здоровьесберегающей среды позволяет обозначить ключевую перспективу в развитии данной сферы. С учётом качественной разработки и успешной реализации программы фактических действий можно спрогнозировать следующие результаты:

- возрастание уровня предоставляемых услуг и престижа детского сада;
- формирование активной позиции среди субъектов образовательного процесса;
- позитивная динамика показателей физического и психологического здоровья участников;
- результаты детей в процессе обучения являются столь же высокими, сколь и сама образовательная деятельность;
- уменьшение числа факторов, создающих опасность для здоровья;
- повышение уровня «прозрачности» деятельности сада в сфере образования для контролирующей группы субъектов в лице общественности.

Успешное внедрение и выполнение данных направлений в объективной действительности способно снизить возможные негативные проявления среди детей, а также повысить возможности детей к коммуникации и адаптации не только в детском саду, но и в иных общественных местах.

Литература

1. Абдуллина Н. В. Формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ / Н. В. Абдуллина // Проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: материалы междунар. заоч. науч.-практич. конф. (03 апреля 2013 г.). Новосибирск: Изд-во «СибАК», 2013. С. 8-15.
2. Мартынюк В. С. Подходы к оздоровлению детей в учреждении дошкольного образования / В. С. Мартынюк // Известия тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2014. № 1. С. 8-93.
3. Наumenко Ю. В. Здоровьеформирующее образование как педагогическая реальность / Ю. В. Наumenко // Педагогическое образование и наука. 2012. № 9. С. 4-15.

Шенеман Мария Владиславовна – учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 182, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: ms.sheneman@bk.ru

Н. И. Ларюшина

Иркутский государственный университет

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию основных принципов обучения и воспитания, на которых основывается подготовка обучающихся к школе. Рассмотрены такие принципы как системность, последовательность, комплексность, наглядность, доступность и т.д. Отмечена роль каждого из принципов в подготовке будущего ученика, а также необходимость их соблюдения для достижения наиболее высокого результата.

Ключевые слова: образование, подготовка к школе, принципы обучения, системность, доступность обучения, образовательное пространство.

В возрасте 6-8 лет для ребенка наступает новый этап его жизни – он приходит учиться в школу. Для начала обучения в школе каждому ребенку необходимо иметь набор знаний и умений, которые бы говорили о его готовности к дальнейшему обучению. Именно поэтому важным этапом процесса обучения и воспитания становится подготовка к школе, которая осуществляется как в семье, так и посредством системы дошкольного и дополнительного образования.

Подготовка к школе – это комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для включения несовершеннолетнего в процесс обучения и воспитания на школьной ступени. Этот многогранный процесс строится на ряде требований, касающихся физического, психического и умственного развития будущего обучающегося. Очень часто дети бывают эмоционально не готовы к школе, либо наоборот легко идут на контакт

в новых условиях, но не имеют необходимого уровня базовых знаний для дальнейшего усвоения материала. Все это говорит о том, что подготовка к школе должна строиться на ряде принципов, реализация которых способствовала бы наилучшему включению ученика в процесс обучения.

Рассмотрим основные принципы, на которых должна быть основана подготовка к школе. Одним из ведущих принципов является индивидуализация. Данный принцип предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также подбор средств и приемов обучения в соответствии с возрастными особенностями, психическими характеристиками, личными интересами детей. Именно такой подход поможет превратить процесс подготовки к школе в увлекательное занятие, повысит мотивацию к познанию, а также позволит раскрыть таланты и способности будущего ученика [1, с. 33].

При подготовке к школе также должны учитываться принципы системности и последовательности. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе современного процесса обучения, создает необходимость подготовки к данной системе уже с ранних лет. Знания должны преподноситься постепенно во всей совокупности тем и разделов, в результате чего у дошкольника формируется качественная база для дальнейшего обучения, а также системное мышление, которое необходимо для целостного понимания многих процессов окружающего мира [2, с. 601].

Особое место в организации подготовки к школе занимает принцип гуманизма. Он предполагает признание личности ребенка главной ценностью, а также ставит главной задачей подготовки становление личности, готовой к процессу обучения в школе [4, с. 53]. Обучение складывается с учетом прав и свобод ребенка, охраны жизни и здоровья, на основе создания условий для полноценного развития.

Также можно выделить следующие принципы, лежащие в основе подготовки к школе:

- принцип целенаправленности (весь процесс получения знаний должен иметь конкретные цели, достигаемые в образовательной процессе);

- принцип научности (знания, которые получает ребенок, должны носить светский характер и не противоречить современной картине развития мира;
- принцип связи обучения с жизнью (вся информация должна быть применена на практике, ученик должен иметь представления о том, где и какие знания ему могут пригодиться);
- принцип доступности (весь процесс подготовки к школе строится на простом объяснении фактов и процессов, которое было бы понятно дошкольнику);
- принцип наглядности обучения (для детей дошкольного возраста важной особенностью является зрительное восприятие, их привлекают картинки, яркие изображения, посредством которых может быть представлена информация) [2, с. 602].

Существуют и другие точки зрения на принципы процесса подготовки к школе. Так А. А. Майер выделяет:

- принцип актуализации учебной мотивации: данный принцип строится на осознании учащимся смысла изучения того или иного предмета. Дошкольник должен выстраивать логические связи на основе своих интересов и сопоставлять их с тем, что изучает в рамках дополнительного обучения;
- принцип обеспечения субъектных позиций учащихся. Ребенок должен сам формулировать цели обучения, выбирать вид деятельности, прогнозировать её результаты и выбирать формы представления. Именно реализация данного принципа объединяет процесс подготовки к школе с самим процессом обучения в нем;
- принцип расширения субъектной сферы обучения. Данный принцип говорит о том, что обучение должно строиться с привлечением социального взаимодействия [3, с. 55].

Дети старшего дошкольного возраста отличаются низкой усидчивостью, любознательностью, поэтому работа с ними требует особого внимания. Процесс подготовки к школе должен быть интересным, насыщенным и результативным. Только при соблюдении перечисленных принципов все эти показатели могут быть достигнуты.

Таким образом, подготовка к школе должна отличаться системностью и комплексностью, основываться на познание тех фактов и освоении тех навыков, которые станут в дальнейшем основой для формирования базовых представлений об окружающем мире, складывания мировоззрения личности, ее социализации и всестороннего развития. Именно на этапе подготовки к школе выявляются основные интересы будущего ученика, а также формируется его мотивация к учебе.

Литература

1. Галяутдинова А. А. Особенности дополнительного образования в подготовке детей к школе / А. А. Галяутдинова // Образование: традиции и инновации : сборник статей. М.: World Press, 2019. С. 33-35.

2. Долгиева К. М. Формирование общеучебных умений как условие подготовки ребенка к школе / К. М. Долгиева // Теоретические и практические аспекты научных исследований : сборник статей. М. : Мир науки, 2017. С. 601-604.

3. Майер А. А. Проблема социализации в образовании детей дошкольного возраста в контексте подготовки к школе / А. А. Майер // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. 2020. № 7-1. С. 55-59.

4. Павлова Е. Ю. Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей / Е. Ю. Павлова // Дошкольная педагогика. 2021. № 1(86). С. 53-54.

Ларюшина Наталья Ивановна – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: larioushina@mail.ru

К. А. Шинкарева

МБОУ г. Иркутска СОШ № 46

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье анализируются организационно-педагогические усло-

вия применения групповых форм работы, способствующих формированию умения учащихся вступать в учебное сотрудничество. Рассматриваются теоретические основы формирования навыков сотрудничества у младших школьников. Делается вывод о том, что данная методика даст положительный результат лишь только в том случае, если учитель будет осуществлять работу на основе грамотной, серьезной и пошаговой подготовки к занятиям.

Ключевые слова: учебное сотрудничество, групповые формы работы, организационно-педагогические условия, умение сотрудничать, обучение в сотрудничестве, обучение в начальной школе.

В источниках даются различные определения сотрудничества. В общеметодологическом ключе «сотрудничать – это действовать вместе, то есть принимать участие в общем деле» [2]. С точки зрения философии «сотрудничество» означает, что целое больше суммы его частей [3]. В психологии сотрудничество – это позитивное взаимодействие, в условиях которого цели и интересы участников общие, т.е. совпадают, или же достижение целей и интересов одних участников невозможны без обеспечения интересов и целей других участников (Н. А. Косолапов). Сотрудничество – это, в буквальном смысле, взаимодействие труда действующих вместе людей, иными словами, их общая деятельность. Слово «сотрудничество» обозначает одно из ведущих понятий современной гуманистической педагогики. Это слово содержит приставку «со», которая по утверждению отечественного философа К. К. Платонова «подчеркивает наличие обобщения при взаимодействии того, к чему она приставлена». Распространенным является следующее определение: «сотрудничество – это совместная работа нескольких человек, которая направлена на достижение общих целей» [4, с. 169-170].

Для обозначения совместной учебной работы в методической и педагогической литературе встречаются такие понятия, как «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество».

В наше время педагоги все чаще используют технологию сотрудничества в образовательном процессе. Что же такое сотрудничество в обучении? Сотрудничеством в обучении называют совместную, взаимосвязанную деятельность учащихся и педагога. Данная деятельность построена на демократических принципах, ориентированна на достижение личностно значимых целей, как учениками, так и учителем [4, с. 171]. Когда учащиеся работают индивидуально, они стремятся достичь собственных целей, при этом они не смотрят что и как делают их одноклассники. Но, работая в группе, школьник вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, с кем он работает. Из этого следует, что сотрудничество в обучении создает условия для положительного взаимодействия между обучающимися в процессе достижения общей цели: каждый из них понимает, что он может добиться успеха (т.е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей. Главная идея обучения в сотрудничестве: учиться вместе, а не просто выполнять какие-то действия. Не менее важно, чтобы вся группа была заинтересована в достижении общей цели каждым её участником. Успех учебного сотрудничества и его плодотворные результаты будут зависеть от методически грамотного подхода учителя.

Сотрудничество в учебной деятельности может осуществляться через организацию работы в парах и группах. Данный вид работы помогает ребенку достичь учебных целей, и способствует совершенствованию умений осуществлять учебный диалог. Групповая форма работы в процессе обучения является идеальным условием для формирования сотрудничества.

Групповые формы работы считаются одними из самых эффективных форм организации учебного сотрудничества школьников. По мнению авторов учебников для педагогических специальностей В. А. Сластенина и А. В. Хуторского к групповым формам работы относятся: звеньевые, бригадные, кооперированно-групповая, дифференцированно-групповая, групповая, а также парная работа [2].

Парная работа – это способ сотрудничества, в котором каждый ученик поочередно принимает на себя то роль обучающего, то роль обучаемого. Данный вид работы рассматривается как подготовительный этап к взаимодействию ребят в группе.

Целью групповой работы является активное включение каждого учащегося в процесс усвоения учебного материала (И. Б. Первин, М. Д. Виноградова).

Исходя из цели работы в группе, можно сформулировать следующие основные задачи:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности (определение основных и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его);
- развитие коммуникативных умений (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в классе.

Групповая форма обучения сочетает в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы. Основная функция работы в группе заключается в формировании таких универсальных учебных действий (УУД), как учебная самостоятельность и умение активно учиться друг у друга.

Среди достоинств групповых форм работы можно отметить следующие: каждая группа работает в своем темпе, учащиеся активно участвуют в работе коллектива, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля учителя.

При правильной организации парных и групповых форм работы обучающиеся успешно усваивают учебный материал, у них формируются навыки учебного сотрудничества, что благоприятно сказывается на взаимоотношениях школьников.

Для того чтобы успешно формировать умения вступать в учебное сотрудничество и для его организации педагогу необходимо выполнять следующие условия:

- грамотная организация пространства и времени для выполнения работы;
- целесообразное применение разнообразных способов организации учебных групп;
- предварительное обучение учащихся правилам эффективной организации совместной работы;
- наличие единой четкой цели и общей мотивации;
- соблюдение принципов организации учебного сотрудничества;
- наличие структурированного алгоритма выполнения основных учебных действий;
- планомерная организация контроля и форм представления совместной работы.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. 31 с.
2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 2012. 192 с.
3. Кемеров В. Е. Современный философский словарь. М.: Академический проект, 2015. 823 с.
4. Коротаева Е. В., Домрачева О. М. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 169-172.
5. Цукерман Г. А. Обучение учебному сотрудничеству / Г. А. Цукерман, Н. В. Елизарова, М. И. Фрумина, Е. В. Чудинова // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 35-43.
6. Чиханова О. В. Групповая работа на уроке и деятельностный подход в обучении // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 5. С. 35-39.

Шинкарева Кристина Андреевна – учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 46, e-mail: krustunashinkareva@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ

Аннотация. В статье рассматривается один из вариантов интеграции таких видов искусств, как изобразительное и музыкальное, при обучении первоклассников смысловому чтению с учетом их психологических возможностей восприятия.

Ключевые слова: смысловое чтение, фольклорные жанры, мотив к активной работе, куклы, шуточный диалог, метод ролевой игры, интересные исторические факты, прием образного представления загадки, придумывание сюжета игры, особенность текста, практическая деятельность, творческое задание.

ФГОС начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [1, с. 8]. Компоненты смыслового чтения: восприятие, понимание текста, интерпретация текстовой информации. Формирование смыслового чтения является одной из приоритетных задач изучения предмета «Литературное чтение» в 1 классе. Изучение младшими школьниками устного народного творчества – одна из содержательных линий программы литературного чтения. В 1 классе – это малые фольклорные жанры – загадки, потешки, песенки, скороговорки. Для успешного восприятия на слух особенностей произведения малого фольклора целесообразно использовать такие виды искусств, как изобразительное и музыкальное [2].

В статье представлен один из вариантов интеграции этих видов искусств с учетом психологических возможностей восприятия первоклассников.

Учитель начинает урок с вступления о том, как с древних времен в славянской семье воспитывали маленьких детей, используя малый фольклор: загадки, потешки, песенки и прибаутки, играя и забавляя, знакомили их с окружающим миром, с правилами поведения [3]. Сопровождает показом соответствующих иллюстраций. Для создания у первоклассников мотива к активной работе на уроке в учебное действие вступает кукла Петрушка (Рис. 1).



Рис. 1.

Педагог предлагает учащимся ответить на вопросы и описать внешний вид куклы.

Предлагаемые вопросы: «Знакома вам эта кукла?», «Как вы ее узнали?», «Она вам нравится?», «Чем она знаменита?». Предполагаемые ответы детей (по очередности вопросов): «Петрушка всегда смеется или улыбается», «Он всегда одет в длинную рубашку. А на голове красный колпачок», «Он показывает детям кукольные представления», «Петрушка – кукла кукольного театра, всегда выступает за ширмой, артист(кукловод) надевает ее на руку».

Эта беседа создаст особый положительный фон для дальнейшей учебной работы. Педагог обязательно обобщает ответы детей. Отмечает, что широко известен у русского народа театр Петрушки. Его главный герой – русский шут и потешник. Он смелый, остроумный и находчивый, выступал против зла за доброту и справедливость.

Дети надевают перчаточные куклы или куклы-варежки и разыграют сценку – веселый шуточный диалог дразнилки двух животных:

1. Ты – лягушка-попрыгушка. Твои глазки на макушке.
2. Хомка, хомка, хомячок, придержи свой язычок.
3. Ты – зеленая лягушка, светло-желтенькое брюшко.
4. Ты – ленивый хомячок, завалился на бочок.

Затем учитель приступает к основной части урока – знакомству с малыми фольклорными жанрами. Первый жанр малого фольклора – загадка. Педагог не называет загадку фольклорным произведением, но характеристика понятия в игровой деятельности формируется. Используется метод ролевой игры. Петрушка загадывает загадки, например:

Собирайся, народ. К вам Петрушка идет.

На голове колпак. В кармане-медный пятак.

Девчонки и мальчишки, моё вам почтение,

Приглашаю на представление.

Загадаю вам загадку, проверяю вашу смекалку.

Наш зверек живет в тревоге, от беды уносит ноги.

Ну-ка, быстро отгадай-ка, как зверек зовётся? ...

Задача игры подвести к пониманию назначения и особенностей этого фольклорного жанра. Почему и зачем народ сочинял загадки? После игры самое время дать новый материал, раскрыв страничку истории. Для создания благополучного эмоционального фона обучения и углубления интереса детей к истории русского народа. Сопроводить показом явлений природы: гроза, огонь и т.д. Педагог обсуждает с учащимися, что в далекие времена люди не знали законы природы и многие ее явления вызывали людской страх, поэтому люди старались говорить так, чтобы страшные силы природы не вредили им. Так появились загадки – замысловатые, необычные описания явления или объекта. Такое семейное занятие развивало у детей сообразительность, внимательность и ум. Поэтому в каждой семье хранились в памяти и использовались загадки. И пока не было письменности, они передавались из уст в уста. Чтобы рассказ учителя вызвал ответную положительную реакцию учащихся, необходимо привести интересные исторические факты. Можно отметить, что в древние времена люди

проводили у мальчиков-подростков экзамен, проверяли умение охотиться. Частью экзамена было отгадывание загадок. Так проверялась сообразительность и наблюдательность каждого мальчика. Если все загадки отгаданы правильно, то мальчику объявляли, что он стал охотником. Как демонстрацию отгадки учитель использует игрушки. Этот прием образного представления загадки помогает первоклассникам сравнить словесное описание объекта с его зрительным образом и познакомиться, например, с Богородской игрушкой (Рис. 2) как народным декоративно-прикладным искусством. Далее учитель использует рассказывание как метод ознакомления первоклассников с особенностями этого народного промысла и подготовки их к пониманию его назначения. Педагог акцентирует внимание на «игрушках-отгадках». Говорит, что недалеко от Москвы есть село Богородское. Там с давних времен, уже более 350 лет мастера вырезают ножом из дерева, например из липы или осины, деревянные игрушки. Многие из игрушек подвижные, а самая главная и знаменитая из них – старик с медведем. Мастерство это передаётся от матери детям, от деда внукам, от мастера его ученику.



Рис. 2.

Далее учитель создает проблемную ситуацию. Предлагает самим обучающимся ответить на вопрос: «Для чего создавали мастера такие игрушки?»

Предполагаемые ответы детей: «Игрушки веселые и смешные. Чтобы порадовать. С ними можно поиграть». После ответов детей учитель предлагает возможную историю создания промысла – легенду.

Давным-давно одна бедная женщина не могла купить своим детям игрушки и стала вырезать их из простого полена. Они так понравились ее детям и сосед-

ским ребятам, что женщина решила делать игрушки для продажи. Это помогло сделать жизнь ее детей лучше. С тех пор и пошло ремесло Богородских игрушек, и радуются им ребята во многих странах мира. Богородские игрушки – народное искусство, такое же, как сказки, потешки, загадки.

Следующий этап урока – показать учащимся тематическую и эмоциональную связь Богородской игрушки со словесным народным творчеством. К чтению потешек учитель привлекает и детей. Возможны два варианта. Читать могут дети, у которых навык чтения на высоком уровне или отдельные первоклассники, выучившие потешки дома. Знакомство детей с Богородскими игрушками и последующая игра целесообразно продолжается самостоятельным чтением, а мотив чтения обеспечивается предложением придумать сюжет игр с использованием прочитанных текстов потешек. «Жили у бабуси два веселых гуся», «Скок-поскок», «Лиса по лесу ходила». Возможно проведение выставки книг с названиями потешек.

Следующая часть урока строится на интеграции словесной и песенной формы потешки. Включение в урок песенки на слова народной потешки обеспечивает понимание детьми назначение разных фольклорных жанров. Поэтому здесь уместны и беседы. Почему такие песенки нравятся всем детям?

Вывод об этом сделают сами дети: «Потешка превратилась в песенку», «Потешки можно не только читать, но и петь», «С музыкой получается веселее».

Использование музыки углубляет впечатления слушателей. Учитель предлагает послушать другую песенку и спрашивает: «Какую особенность текста потешки вы заметили?». Примерные ответы детей: слова повторяются – «два веселых гуся», ласковые слова – «лапки, канавка», происшествие: бабуса думала, что гуси пропали.

Также педагог может спросить: «Зачем в потешке придумывают повторы и ласковые слова?», «Да еще музыку придумывают?». Предполагаемые ответы учащихся: «Так лучше потешку запомнить», «Так интереснее получается», «Когда говорят ласково, то приятно».

Далее педагог предлагает учащимся ответить на вопрос, почему потешка так

называется? Если дети затрудняются ответить, т.е. не знают слово *потешать*, то учитель пояснит сам. Потешать – радовать.

Все знания детей усваиваются детьми в процессе практической деятельности: восприятие и оценка текста, иллюстрации, музыка, игры, рассуждения. Поэтому и вывод становится логичным завершением их смыслового чтения и работы с наглядным материалом. Теперь первоклассники подготовлены к выполнению творческого задания: придумать по данным рисункам свои потешки. К рисункам обязательное требование: их доступность первоклашкам, образность и простота сюжета, вызывающие желание сочинять про это потешки. Поскольку не все учащиеся готовы к сочинительству, учитель дает свой образец потешки:

Кошка-лошадка мышек катает, вкусным сыром угощает.

Дети оценивают потешку: «Потешка получилась, она складная»; «Так на самом деле не бывает, но в потешке можно»; «Так может быть только в песенке, в сказке».

Примерная формулировка задания: «Рассмотрите картинки (Рис. 3), найдите складные (рифмующиеся) слова».



Рис. 3.

Примерные варианты ответа: кататься – валяться, играть – скакать и т.п.

Такой урок получается интересным и насыщенным за счет использования разных видов народной культуры: устный и музыкальный фольклор, декоративно-прикладное искусство. Одна тема в народном творчестве рассматривается разными средствами, что способствует лучшему восприятию обучающимися учебного материала.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 20.11.2022).

2. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе // Начальная школа плюс До и После [Электронный ресурс]. URL: www.school2100.ru (дата обращения: 20.11.2022).

3. Аникин В. П. Устное народное творчество. Хрестоматия. Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2006. 1127 с.

Ширяева Марина Прокопьевна – учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №2 им. М. С. Вишнякова, e-mail: ibh63@mail.ru

У. Е. Вороная

МБОУ «Хайтинская ООШ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В настоящей статье раскрывается дефиниция понятия «внеклассная работа». Выделены основные задачи внеклассной деятельности и её цель. Представлены многообразные виды и формы внеклассной деятельности. Проанализированы интерактивные формы, которые могут быть использованы во внеклассной деятельности.

Ключевые слова: внеклассная работа, социализация индивида, социальный опыт, самореализация, послеурочное время, интерактивные формы.

В современной школе важное место отводится внеклассной деятельности педагога. Она направлена как на решение воспитательных задач, так и на расширение круга знаний обучающихся и их интересов.

От правильной организации внеклассной деятельности во многом зависит формирование ключевых универсальных учебных действий школьников, реализация их творческого и интеллектуального потенциала. Во многом именно во внеклассной работе обучающиеся могут проявить все свои навыки, приобщиться к новому виду деятельности, получить социальный опыт.

Под внеклассной работой понимается организация различных мероприятий для учеников после уроков. Такая работа должна быть направлена на творческий потенциал школьников, приобщение их к здоровому образу жизни, на социализацию и профессиональное самоопределение [1, С. 11].

К основным задачам внеклассной деятельности относятся:

- расширение знаний, приобретаемых на уроке, что способствует наилучшему усвоению программы и приобщению учеников к дополнительному изучению определённых дисциплин;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся согласно индивидуальным запросам, интересам и склонностям;
- активизация познавательной активности учеников и познавательной деятельности, направленной на появление желания изучать дополнительные материалы, принимать активное участие в жизни школы;
- развитие психологических качеств, в том числе любознательности, трудолюбия и настойчивости, формирование силы воли, инициативности, самостоятельности в процессе изучения материала;
- воспитание уважительного отношения к окружающим, умения общаться в коллективе, сотрудничать и помогать друг другу [2, С. 11].

Внеклассная работа осуществляется в свободное от занятий время, но под руководством педагога, классного руководителя или куратора. Внеклассная работа очень тесно связана с работой на уроке и, по сути, продолжает данную работу, более глубоко раскрывая смысл учебного предмета.

Главной целью такой работы является формирование личности, которая бы полностью раскрыла свой потенциал, научилась реализовывать свои возможности. Также внеклассная работа служит способом организации свободного времени учеников. Она осуществляется в рамках профилактики таких негативных явлений как безнадзорность, девиантное поведение, правонарушения в среде несовершеннолетних и пр.

Внеклассная работа является очень многообразным видом деятельности. Она может быть индивидуальной и групповой, постоянной и эпизодической. В систему внеклассной работы включены секции, кружки, олимпиады, конкурсы и многие другие формы работы. Они могут быть интеллектуальной, спортивной, творческой, общественной направленности. Для реализации всех видов внеклассной работы школе приходится взаимодействовать с различными город-

скими учреждениями: дворцами творчества, детскими клубами, спортивными школами и т.д.

Одним из учебных предметов, который содержит огромный воспитательный потенциал, является обществознание. Знания об обществе необходимы каждому ученику в его жизни, именно поэтому их получение может происходить не только на уроке, но и во внеклассной работе.

Главными формами работы внеклассной деятельности остаются те же формы, что и на уроке: ролевые игры, беседы, практические занятия, лекции, семинары, разработки социальных проектов и т.д.

Важным элементом формирования ценностных ориентиров является классный час. Многие темы классных часов пересекаются с темами, изучаемыми в обществознании. Например, в основу плана воспитательной работы можно включить классные часы по темам: «Семья и семейные отношения», «Конфликты и пути их решения», «Правонарушения и ответственность» и другие. Тематика определяет содержание мероприятия, а ее разнообразие позволяет увидеть степень обеспеченности платформы для формирования гражданской позиции и ценностных ориентиров [3, С. 56].

В целом, во внеклассной деятельности обществоведческой направленности проходит процесс социализации индивида. Ее организация возможна в виде классных часов, бесед, выставок, ролевых игр и иных мероприятий. В некоторых школах реализуются отдельные программы факультативов, способствующие становлению представлений об обществе, основах ценностного отношения в социуме, о правах и свободах граждан.

В современной школе также должны использоваться интерактивные формы проведения внеклассной работы, чтобы заинтересовать и привлечь должное количество обучающихся к ней.

Интерактивные формы, которые могут быть использованы во внеклассной деятельности, разнообразны, можно выделить следующие:

- дискуссии, в том числе в форме круглого стола, которые направлены на решение и обсуждение определённых проблем;

- ролевые игры, позволяющие обучающимся взять на себя определённую социальную роль и через применение личного и социального опыта решить поставленную для игры задачу;
- организация творческих коллективов для реализации творческого или социального проекта;
- разработка виртуальных экскурсий, рассчитанная на посещение заведений, находящихся в других городах, которые в реальности ученики не смогут посетить;
- разработка видео-уроков с привлечением творческого потенциала обучающихся, которые могут выступать в роли учителей, режиссёров, сценаристов;
- деловые игры, направленные на решение симитированной ситуации, в которой нужно принять решение, отточить последовательность действий, необходимых в реальной жизни;
- коворкинг – полное погружение участников в проблему посредством использования кейса, в котором могут содержаться различные задания и другие формы [4, С. 250].

Следовательно, применение интерактивных методов повышает интерес обучающихся к внеклассной деятельности, усиливает мотивацию к участию в разнообразных мероприятиях. Для школы важно создать такие условия, при которых ученики бы самостоятельно и активно принимали участие во внеклассной работе, а не по принуждению учителей и классных руководителей. Именно поэтому школа нуждается в модернизации системы воспитания с учетом задач, стоящих перед современным образованием, а также с учетом растущих социальных запросов.

Литература

1. Аулова С. И. Внеклассная работа в школе / С. И. Аулова, С. В. Агафонова, Е. И. Забусова // Символ науки. 2018. № 11. С. 11.
2. Комарова Л. В. Внеклассная работа как форма организации работы с одаренными детьми / Л. В. Комарова // Успехи современной науки. 2017. Т. 2. № 4. С. 11.

3. Махова А. В. Особенности внеклассной работы по экономике в школе / А. В. Махова // Инновационная наука. 2015. № 7-2. С. 56.

4. Чепуренко А. Ю. Как и зачем обучать студентов предпринимательству: полемические заметки / А. Ю. Чепуренко // Вопросы образования (Educational Studies Moscow). 2017. № 3. С. 250.

Вороная Ульяна Евгеньевна – учитель МБОУ «Хайтинская ООШ», студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, , e-mail: ulyana.voronaya@mail.ru.

Т. А. Дандарова

Детский клуб «Веснушки», г. Иркутск

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ

Аннотация. Статья посвящена анализу дефиниции «социальная сеть» в современном образовательном пространстве. Рассмотрены виды и представлены возможности использования социальных сетей в образовательном процессе.

Ключевые слова: социальная сеть, интернет, мессенджер, образовательная среда, образовательная организация, контент.

В условиях развития современного образования учителям необходимо «быть в тренде», и важно быть интересным для ребенка. Каждый педагог неизбежно задается вопросом о том, в какой форме лучше донести до ребенка информацию, понимать, на чём основывается личностно-ориентированное обучение, где стоит обращать внимание на ценности и предпочтения учеников. А использование инновационных технологий в образовательной организации уже стали повседневной составляющей в организации учебного процесса. Поэтому представляется необходимым более глубоко и подробно исследовать такой новый

компонент информационно-коммуникационных технологий, как социальные сети.

Понятие «социальная сеть» ввёл в научный оборот в 1954 г. ученый Джеймс Барнс. В сборнике «Человеческие отношения» термин обозначал общественную структуру, которая состоит из группы узлов, таких как общность, социальная группа, личность, человек и т. д. Иначе говоря – любая система социальных взаимосвязей человека.

С появлением интернета понятие «социальная сеть» приобрело новое содержание. «Социальные сети» перешли в интернет. Рассмотрим различные определения, предлагаемые такими экспертами, как Ларри Вебер – специалист по связям с общественностью, Лев Битков – специалист телевизионного вещания и А. Н. Чумиков – российский журналист. Исследователи сошлись на том, что социальные сети – это интернет-среда [2, с. 14], созданная для взаимодействия людей, объединения их по интересам [1, с. 36].

Наиболее полное определение предлагает исследователь А. Н. Чумиков: «Социальные сети – это веб-сайты или иные инструменты интернета, предоставляющие пользователям возможность взаимодействовать друг с другом, обмениваясь различными видами информации. Построение социальных сетей включает организацию интернет-сообществ, способствующих участию общественности и привлечению дополнительных пользователей» [5, с. 86]. Разделяя позицию автора, мы в данном исследовании также относим мессенджеры к социальным сетям.

Проанализируем самые популярные виды социальных сетей и мессенджеров в России, а также возможность использования их в образовательной среде. По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) от 18 апреля 2022 года. Фаворитом, согласно числу повседневных пользователей, стал WhatsApp (87%) – данный мессенджер является простым в использовании, с ограниченным функционалом (обмен информацией в сообщениях, аудио и видео звонки), во время коронавирусной инфекции COVID-19 он стал востребован для осуществления связи между учениками и учителем, меж-

ду учителем и родителями обучающихся, а некоторые учителя даже проводили занятия в данном мессенджере.

YouTube (75%) – самый популярный видеохостинг в мире, а также крупнейшая поисковая система. Данный интернет-ресурс предоставляет возможность работы с видеоматериалами. Для организации образовательного процесса не подходит, но как ресурс получения знаний, информации по какой-либо теме используется учителями и обучающимися на протяжении долгого времени.

«ВКонтакте» (62%) – социальная сеть, универсальное средство общения, на данный момент она дает возможность коммуникации во всех возможных вариантах, которые только позволяет Интернет. Кроме обмена информацией в сообщениях, видео и аудио звонков, сервис «ВКонтакте» позволяет создавать группы, сообщества по интересам, имеет встроенный фоторедактор, платформы для загрузки видео и музыки, возможность сохранять понравившийся материал в заметках. С 2020 г. появилась возможность создания и загрузки коротких видеороликов. На этом не ограничивается функционал данной социальной сети.

Telegram (55%) – ещё один мессенджер, по функционалу похожий на WhatsApp, отличается более приятным интерфейсом и наличием нескольких дополнительных функций, таких, как записывание «кружочков» – коротких видео сообщений, создание опросов, наличие комментариев в сообщениях, установка напоминаний. Также Telegram подходит для организации и осуществления образовательного процесса, является ресурсом получения и передачи знаний [4].

Цель данных социальных сетей – это создание и передача информационного и развлекательного материала. Каждая имеет свой уникальный интерфейс и функционал. На наш взгляд, более подходящая и для организации образовательного процесса, и для передачи какой-либо информации (учебной и внеучебной) социальная сеть – это «ВКонтакте», так как она собрала в себе всевозможные функции, а также является в достаточной мере популярной среди школьников. Многие образовательные организации выбрали именно эту социальную сеть для транслирования внеурочной деятельности школы, там можно

ознакомиться с достижениями образовательной организации, найти информацию о мероприятиях, которые проводятся в школе или в которых она принимала участие, фото и видеоотчеты.

Социальные сети чрезвычайно популярны среди школьников, некоторые ученики уже не знают другого способа общения. Несомненно, это является проблемой, т. к. обостряет присущую многим молодым людям проблему продуктивной коммуникации, но жизнь без использования социальных сетей уже невозможна, особенно среди молодежи. Поэтому социальные сети должны стать полезным инструментом в руках руководителей и всех сотрудников образовательных организаций. Чтобы у учеников поддерживался с их помощью интерес к школе, чтобы школьники и их родители владели актуальной информацией, а социальные сети не ограничивались развлекательным контентом [3].

Литература

1. Битков Л. А. Социальные сети: между массовой коммуникацией и межличностным общением / Битков. Л. А. // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 28. С. 36-39.
2. Вебер Л. Эффективный маркетинг в Интернете. Социальные сети, блоги, Twitter и другие инструменты продвижения в Сети [Электронный ресурс] / Л. Вебер. URL: <https://books.google.ru/> (дата обращения: 12.11.2022).
3. Мельникова М. С., Яковлев И. П. Понятие «Социальная сеть» в социологических теориях и интернет-практиках / М. С. Мельникова, И. П. Яковлев // Вестник СПбГУ. Язык и литература. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnaya-set-v-sotsiologicheskikh-teoriyah-i-internet-praktikah> (дата обращения: 17.11.2022).
4. Российская аудитория социальных сетей и мессенджеров: изменения на фоне спецоперации [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiiskaja-auditorija-socialnykh-setei-i-messendzherov-izmeneniya-na-fone-specoperacii> (дата обращения: 12. 11.2022).
5. Чумиков А. Н., Бочаров М. П. PR в Интернете: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 / А. Н. Чумиков, М. П. Бочаров. М., 2013. 86 с.

Дандарова Тамара Александровна – инструктор продленного дня Детского клуба «Веснушки», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: tdandarova@bk.ru

А. И. Никитина

Иркутский Государственный Университет

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Аннотация. В статье рассматривается система защиты прав человека и гражданина, органы, осуществляющие данную деятельность в России, их функции. Представлен анализ результатов проведенного социологического опроса «Защита прав человека и гражданина» на примере Иркутской области.

Ключевые слова: права человека и гражданина, уполномоченный по правам человека, правоохранительные органы, правоохранительная деятельность, правозащитная деятельность, формы правовой защиты.

В современном мире, как у нас в стране, так и за рубежом, тема прав человека и гражданина является весьма дискуссионной: горячо обсуждаются вопросы, связанные с пониманием прав и свобод человека, механизмов их реализации, субъектов и объектов данной сферы. Проблема прав человека не является надуманной. Система защиты прав человека представляет собой сложный механизм, функционирующий в рамках государственного регулирования правовой сферы. Конституция РФ закрепляет следующие права граждан:

- на защиту материнства и детства (ст. 38);
- на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей (ст. 39);
- на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41);
- на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных обра-

зовательных организациях и на предприятиях, а также право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственных образовательных организациях (ст. 43);

- на судебную защиту (ст. 46);

- на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц (ст. 53) [1].

Для защиты прав человека в РФ создан институт Уполномоченного. Уполномоченный по правам человека в РФ осуществляет независимый контроль за признанием и соблюдением прав человека, обеспечивает защиту и восстановление нарушенных прав и свобод [2, С. 32].

Правозащитную деятельность Уполномоченный по правам человека в РФ осуществляет, руководствуясь следующими принципами: независимости, соответствия целей и полномочий, сотрудничества со всеми органами власти и общественными организациями, доступности для населения [4, С. 34].

Для обеспечения законности и правопорядка создается специальная система правоохранительных органов, предназначение которой определяется из названия – охранять и защищать правовые нормы и утверждать режим законности и правопорядка в социуме.

Главная цель таких органов – именно охрана и защита прав, то есть осуществление правоохранительной деятельности. При этом правоохранительная деятельность определяется как некая разновидность государственной деятельности, осуществляемая с целью охраны и защиты прав специально созданными уполномоченными органами посредством применения юридических мер воздействия в полном соответствии с законом [3, С. 301].

Правоохранительные органы имеют главной задачей охрану закреплённого Конституцией РФ общественного строя, политической системы, экономических отношений и интересов субъектов правоотношений. В основу деятельности правоохранительных органов положена защита прав и свобод человека, его жизни и здоровья, достоинства, чести и имущества.

Исследователи выделяют следующие функции правоохранительных органов:

- Конституционный контроль. Данная функция возлагается на Конституционный суд РФ и заключается в выявлении законов, противоречащих нормам Конституции, а также в деятельности, направленной на устранение таких противоречий.

- Осуществление правосудия. Данная функция заключается в разрешении и рассмотрении дел при строгом соблюдении закона и процессуального порядка, в результате чего обеспечивается законность и справедливость судебных решений. Правосудие осуществляется судами общей юрисдикции, арбитражными судами, третейскими судами, мировыми судами, а также специализированными судами.

- Организационное обеспечение деятельности судов. Данная функция возложена на аппарат судов. Она выражается в создании всех необходимых условий для осуществления судебной деятельности, в том числе по кадровому, организационному и ресурсному оснащению.

- Прокурорский надзор. Функция осуществляется посредством органов прокуратуры в соответствии с нормами Конституции и законов. Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законодательства и работой всех субъектов правоотношений.

- Выявление и расследования преступлений. Данная функция возложена на органы дознания и органы следствия. Она заключается в проведении ряда процедур, которые помогают выявить совершение правонарушения и разобраться в обстоятельствах того или иного дела.

- Оказание юридической помощи. Данная функция реализуется адвокатурой и юридическими консультациями. Юридическую помощь может получить каждый гражданин, что гарантировано ему в ч. 1 ст. 48 Конституции РФ. При этом юридическая помощь заключается в широком спектре услуг, начиная от консультаций и разъяснений по юридическим вопросам до представления субъекта правоотношений в суде [1].

Региональные правозащитные системы разработаны с учетом местных осо-

бенностей и имеют более ограниченные критерии, чем у федеральной системы. Они сильнее «резонируют» с окружающей действительностью и допускают разные подходы к решению вопроса о применении стандартов.

Защита прав и гарантий населения возлагается не только на федеральные органы власти, но и на региональные властные структуры. В Иркутской области механизм социально-правовой защиты населения реализуется через систему областных государственных казенных учреждений Управления социальной защиты населения, а также посредством местных судебных органов, полиции, прокуратуры и т.д.

В процессе исследования действенности системы защиты прав человека автором был проведен социологический опрос «Защита прав человека и гражданина» в Иркутской области. Среди опрошенных в возрасте от 18 до 25 лет, в количестве 78 человек было выявлено:

- с нарушением прав сталкивается более 80% опрошенных;
- лишь 45,7% опрошенных считают, что в России защита прав человека осуществляется в полной мере;
- граждане уверены, что развитию механизма защиты прав человека в большей степени способствует деятельность правоохранительных органов и формирование правовой культуры;
- среди мотивов к нарушению прав другого человека выделяют социальную и финансовую нестабильность;
- лишь 18,4% опрошенных оценивают работу правоохранительных органов как эффективную;
- среди прав человека, которые нарушаются реже всего, респонденты отметили право на передвижение, право на личную свободу и неприкосновенность и право на бесплатную медицинскую помощь и образование;
- среде наиболее часто нарушаемых прав были отмечены право на жизнь и здоровье, право собираться мирно, а также имущественные права.

Данные опроса показывают, что в системе защиты прав населения существуют проблемы, которые требуют законодательного решения и совершен-

ствования работы органов социальной защиты. Проведенный социологический опрос показал, что в регионе присутствует ряд проблем, связанных с организацией механизмов защиты прав и свобод граждан. Большинство жителей региона когда-либо сталкивались с нарушением собственных прав, а многие жители не знают, куда следует обращаться при таких нарушениях, кроме полиции. Поэтому важным элементом системы защиты прав человека должно стать правовое просвещение, приобщение граждан к знаниям о возможных способах собственной защиты. В целом, защита прав человека остается важнейшей задачей, стоящей перед государством и его субъектами. От политики федеральных властей зависит нормативно-правовое обеспечение защиты прав, а от органов местного управления во многом зависит реализация всех разработанных механизмов на практике.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 01.07.2020. № 31. Ст. 4398.
2. Девятковский М. Ю. Состояние и задачи реализации, обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ / М. Ю. Девятковский // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 4. С. 19-35.
3. Тарасов А. М. К вопросу о понятии правоохранительной деятельности и о правоохранительных органах / Тарасов А. М. // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 4 (44). С. 299-305.
4. Чукаша В. В. Внесудебная защита прав человека: пост – омбудсмен институты / В. В. Чукаша // Конституционное муниципальное право. 2015. № 6. С. 33-34.

Никитина Александра Ильинична – студентка 5 курса Педагогического института, Иркутского Государственного Университета, e-mail: nikitina_ikt2012@mail.ru

А. О. Алехин, Н. А. Васильева

Иркутский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье анализируются проблемы классификации политических режимов, принятой в школьном курсе обществознания. Анализируются альтернативные типологии режимов и параметры их выделения.

Ключевые слова: политический режим, политика, обществознание, демократия, авторитаризм.

Проблема классификации и типологизации политических режимов существует в науке довольно давно. Еще древнегреческие философы ставили перед собой этот вопрос. Классифицировать режимы, действительно достаточно сложно, многое зависит от того, какой признак берется за основу классификации.

Политический режим напрямую зависит от среды, в которой существует. Он функционирует и изменяется из-за влияния таких факторов как: социальная среда, состояние экономики, уровень доверия населения и многих других. Можно сказать, что политический режим – это ответ на запрос общества и вместе с тем реакция на внешние факторы.

Школьный курс обществознания предлагает упрощенную классификацию политических режимов, трихотомию «Демократия – Авторитаризм – Тоталитаризм». Такой подход сводит сложное политическое явление (политический режим) к примитивному пониманию его как степени свободы выражения политической воли обществом в рамках политической системы. Это упрощение приводит к пониманию режимов как правильных и неправильных, что в корне неверно, так как политический режим – это особая форма взаимодействия государ-

ственной власти и общества, сложившаяся под влиянием внутренних и внешних факторов, воздействующих на политическую систему. Следовательно, правильным или неправильным политический режим быть не может, ведь он является способом приспособления социума к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Еще одна проблема такого подхода заключается в его происхождении от буржуазно-либеральной общественной мысли, использовавшей деление политических режимов на демократические и антидемократические как инструмент установления влияния во времена Холодной войны. Ярким представителем этой школы является Ханна Арендт, которая исследовала в 1951 г. истоки советского тоталитаризма [1]. В современных условиях такие истоки теории школьного обществознания, на наш взгляд, выглядят неуместными. Современные отечественные исследования в области обществоведения все чаще отказываются от теоретических наработок западных авторов второй половины XX в. [2], в том числе и в проблеме классификации политических режимов.

Кроме того, упрощенное деление политических режимов на демократические и антидемократические имеет еще один недостаток. При сведении классификации режимов к вычислению степени свободы выражения обществом своих политических требований из анализа политического режима исключаются две неотъемлемые составляющие: государственная власть и взаимодействие с другими политическими системами.

Если все же принять условное разделение политических режимов на демократические и недемократические, то следует учитывать не только участие народа в политическом процессе, но и два упомянутых выше фактора воздействующих на государство и изменяющих политический режим. Авторы считают, что при классификации политического режима обязательно следует учитывать способы осуществления государственной власти.

На основе вышесказанного, наиболее полной и верной, при сохранении условного деления на демократические и недемократические, выглядит следующая классификация [3]:

Недемократические режимы подразделяются на следующие виды:

1. Деспотический.
2. Тиранический.
3. Тоталитарный.
4. Военный.
5. Авторитарный.

Демократические режимы подразделяются на два типа:

1. Либерально-демократический.
2. Собственно демократический.

Современная наука на данный момент не имеет качественно иной классификации политических режимов, все типологии так или иначе подразделяют их на указанные две категории, хотя степень политической свободы уже давно не является единственным и решающим фактором группировки режимов. Отказ от разделения политических режимов на демократические и недемократические – это задача, которую российскому обществоведению только предстоит решить.

Литература

1. Арендт Х. Истоки тоталитаризма / Пер. с англ. И. В. Борисовой и др. Под ред. М. С. Ковалевой, Д. М. Носова. М.: ЦентрКом, 1996. 672 с.
2. Буханцов В. В., Комарова М. В. К суверенизации обществоведения: заметки на полях редакционной статьи // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2022. Т. 41. С. 7-20.
3. Государство. Аппарат управления и его правовое регулирование: учебное пособие / М. В. Комарова, В. В. Буханцов. 2-е изд. перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021.

Алехин Андрей Олегович – студент 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: a.alekhin1213@gmail.com

Васильева Наталья Алексеевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: duchess_vasilieva@mail.ru.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ФЕНОМЕНА ШКОЛЬНЫХ СТРАХОВ

Аннотация. Статья посвящена сравнительно новой в образовательной теории и практике проблеме возникновения школьных страхов у обучающихся и психологической неготовности ребенка к возвращению в школу. Рассматриваются теоретико-методологические основы готовности и неготовности к школьному обучению, факторы психологической усталости в результате перегруженности дополнительными занятиями и страх не оправдать ожидания взрослых.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, мотивационная готовность к школьному обучению, школьные страхи, мотивация избегания неудач, мотивация школьников.

Психологическая готовность к школе – это сложный процесс, который трансформируется на протяжении всего периода обучения школьников. Его особенностью можно назвать то, что он характеризует собой окончание длительного перерыва в обучении (например, каникул или болезни) и продолжение обучения в школе. Для развития вопроса школьных страхов и для практической работы с детьми их родителям и учителям необходимо иметь четкое представление о большом количестве компонентов психологической подготовки школьника к обучению.

Современные учащиеся имеют большое количество отличий от своих предшественников, нередко удивляя нас своим достаточно ранним развитием в большом количестве разных областей. Сегодня никого уже не поражает пятиклассник, который, например, умеет вести трансляции в социальных сетях, или ведущий свой блог. Кроме этого, если мы проанализируем вещи современных учащихся, то мы можем поразиться большому количеству различных функций,

которыми они обладают, при этом большая часть из них может носить название «развивающих». В этой ситуации развития находится современный школьник, требующий иного взгляда на проблему его подготовки к возвращению в школу.

Существует достаточно большое количество страхов у учащихся, как и большое количество неоднозначных мнений о данной проблеме. Так, Л. И. Божович пишет, что «слово «страх» само по себе нами сразу же воспринимается крайне негативно, и естественной реакцией становится необходимость избавиться от него. Зачастую случается, что действительно, страх снижает продуктивность, сковывает человека, нарушает его жизнедеятельность» [2, с. 144].

Однако нами такой подход к феномену страха нами признан неполным, и многие исследователи видят в наличии страха положительные стороны. Например, К. Э. Изард пишет: «Он [страх] способен защитить нас от возможной опасности, позволяет учитывать возможные риски, и это очень полезно для адаптации, что в конечном итоге позволяет достичь благополучия и счастья для индивида» [5, с. 315]. А. И. Захаров говорит о понятии «школьная фобия»: «Нередко речь идет не только о страхе возвращения в школу, кроме этого речь идет о страхе ухода из дома или разлуки с родителями, к которым ученик может быть очень сильно привязан, к тому же если это существующий в условиях гиперопеки и часто болеющий ученик» [4, с. 56].

Являются ли полезными для учащегося страхи? И что необходимо делать взрослым с недавно появившимися школьными страхами у детей?

Современные исследования говорят нам, что наличие страха перед учителями и возвращением в школу характерны для все большему количеству школьников. Так, выводы работы Л. С. Акопян показали нам, что чрезмерно высокие показатели школьных страхов характерны не только для группы с низкой успеваемостью в школе, но и для групп учащихся со средней или высокой успеваемостью [1]. Однако если для учеников с низким уровнем успеваемости такие результаты как, например, страх перед неизвестной сложной деятельностью, ожидаемы, то для детей с средними и высокими показателями успеваемости они не так очевидны. Возможные причины такой ситуации формулирует А. И.

Захаров. Он пишет о категориях учащихся, которые «испытывают страх не суметь оправдать ожиданий своих родителей, параллельно с этим испытывая трудности страха нахождения в школьном коллективе и страха перед школьными учителями» [4, с. 58].

Как правило, обучающиеся с высокими показателями успеваемости обладают большим количеством знаний, освоили многие основные навыки и умения, они довольно результативны по всем показателям успешности выполнения учебных заданий. Но зачастую, именно у них появившийся в результате внушения педагогами и/или родителями страх несоответствия ожиданиям взрослых может стать наиболее частой причиной высоких показателей страха и большого количества стресса. Мы заметили, что постоянные переживания страха и тревожности относительно школьных правил не способствуют улучшению познавательной мотивации учащегося. Скорее даже наоборот, постоянные гонки за достаточно формальными атрибутами «успешного» ученика не оставляют места для новых открытий и получения удовольствия от самого процесса обучения, для гордости за свои достижения. Кроме этого, сегодня учащиеся перегружены дополнительными занятиями и консультациями, что тоже сказывается на их познавательной мотивации и способствует росту школьных страхов перед занятиями и учителями, накоплению усталости и стресса.

Если ученик старается добывать знания самостоятельно, а не находить их для себя в готовом виде, то в этот момент у него формируется отношение к образовательной деятельности по аналогии с трудовой деятельностью, где у человека есть старание, усилия, и как вывод – удовлетворение от полученных результатов. Таким образом, нами актуализируются вопросы нахождения оптимальности (некоторой «золотой середины») поставленных ученикам условий и задач, при которых учащийся получает на уроках все необходимые умения и знания, но при этом не испытывает (или испытывает в минимальном количестве) постоянное напряжение и неудовлетворенность собой. Так, страх несоответствия ожиданиям взрослых, очень часто связан с самой системой школьных отметок и некорректностью оценивания учеников.

Кому-то из учеников школьные страхи внушили их родители, но многие учащиеся, как заметил автор, опасаются получить плохие отметки из-за недостаточности или отсутствия четкой обратной связи с учителем [6]. В конечном итоге одни учащиеся будут следовать по пути мотивации избегания неудач, остальные же будут идти по пути мотивации достижения.

Наиболее желательной является ситуация, когда вместе с социальными мотивами у школьника достаточно высока познавательная мотивация, не ограниченная наличием школьных страхов. Изложенное ранее позволяет нам предполагать наличие двух главных факторов снижения познавательной мотивации школьников перед возвращением в школу: усталость в результате перегруженности дополнительными занятиями и страх не оправдать ожидания взрослых. Опасность заключается в том, что если перед учащимися постоянно ставить большое количество сложных и неадекватных их потребностям задач, то, испытывая неудачи в их решении, школьники будут чувствовать себя неумелыми и нетрудоспособными, что приведет к формированию страха перед любыми новыми заданиями и предложениями. Мотивация к обучению у такого учащегося будет снижаться или вовсе отсутствовать, с ним будет очень сложно работать педагогам любого уровня.

Для успешного включения школьников в образовательный процесс необходимо побороть страхи и тревоги, а также убежденность учащегося в том, что у него «никогда ничего не получится». Большая ответственность за это ложится на плечи родителей и учителей и длится на протяжении всего периода обучения ученика в школе.

Литература

1. Акопян Л. С. Школьные страхи у детей с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2018. № 5. С. 98-102.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2014. 750 с.
3. Гузанова Т. В. Изменения в распределении школьных страхов первокласс-

ников в течение учебного года // Психологическая наука и образование. 2012. № 5. С. 5-9.

4. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб: Речь, 2017. 313 с.

5. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007. 464 с.

6. Истратова О. Н. Развитие школьника в условиях эмоционального отвержения его родителями // Известия Южного федерального университета. 2012. № 10. С. 186-193.

Андроненко Антон Вадимович – учитель МОУ Школа № 1 г. Черемхово, e-mail: anton_andronenko@mail.ru

Н. С. Баранова

Институт развития образования Иркутской области

МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ

Аннотация. В статье описывается формирование «нового» субъекта региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей, призванного обеспечить адресность методической поддержки как фактора преодоления неравенства образовательных возможностей обучающихся в Иркутской области.

Ключевые слова: образовательное неравенство, система научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, профессиональное развитие педагогов и руководителей.

Концепт равного доступа к получению общего образования высокого качества, независимо от социальных, территориальных факторов и особенностей контингента обучающихся, является ключевым для образовательной политики современного российского общества. Различие контекстов реализации образо-

вательного процесса, дефицит педагогических кадров в российских школах, их недостаточная предметная и методическая компетентность, провоцируют возникновение низких образовательных результатов школьников, становятся факторами, усугубляющими неравенство образовательных возможностей, особенно в школах, функционирующих в сложных социально-экономических контекстах.

Обеспечение стабильной, системной, адресной организационно-методической поддержки педагогов, в т. ч. работающих в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ) в Иркутской области осуществляется посредством реализации ряда мер, одной из которых является Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РСНМС). Важнейшее направление РСНМС – оказание персонального сопровождения (ориентированного на работу с образовательными потребностями педагога), персонифицированной поддержки (предполагающей акцент на возможности педагогов), а также учет подхода кастомизации, основанного на соблюдении субъектами процесса профессионального развития педагогических работников требований, зафиксированных в профессиональных стандартах педагогических профессий. «Новым» субъектом процесса методического сопровождения профессионального развития педагогов является региональный методический актив (далее – РМА).

РМА рассматривается как профессиональное сообщество, состоящее из учителей Иркутской области, имеющих высшую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет, стабильно высокие результаты у обучающихся, а также руководителей методических объединений, советов, образовательных организаций; экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, тьюторов и наставников, лидеров профессиональных сообществ и ассоциаций, обладающих профессиональными компетенциями педагогического работника, обеспечивающими вы-

полнение функций наставника, тьютора, консультанта, эксперта, фасилитатора, супервизора профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессиональных дефицитов.

Профессиональный опыт высококвалифицированных педагогов и созданная региональная организационно-технологическая, научно-методическая инфраструктура деятельности РМА призваны обеспечить единство и доступность поддержки педагогов, особенно ШНСУ и/или ШНОР в соответствии со следующими документами: Положения о региональном методическом активе Иркутской области (определяет цель, задачи, направления деятельности, механизмы формирования, порядок осуществления деятельности, права и обязанности региональных методистов) [2]; дорожной карты по формированию РМА, организации его деятельности на территории Иркутской области в 2022 году, организационной схемы взаимодействия РМА с субъектами РСНМС Иркутской области, матрицы распределения ответственности по направлениям деятельности РМА.

В соответствии с указанными документами, для оценки потенциала муниципальных образований Иркутской области в области кадровой обеспеченности деятельности РМА был проведен анализ сведений о потенциальных участниках процедур оценки предметных и методических компетенций, которые в соответствии с инструктивным письмом Министерства просвещения РФ [1], при соответствии иным требованиям, рекомендуются для включения в РМА. Данные о кадровой обеспеченности представлялись представителями 42 муниципальных образований Иркутской области в феврале 2022 года.

Количество потенциальных кандидатов на включение в РМА Иркутской области составило 415 чел., из них 345 чел. (83%) соответствовали обязательным требованиям, среди которых: высшая квалификационная категория; стаж работы в общеобразовательной организации не менее 5 лет; высшее профессиональное образование педагогической направленности. Анализ предоставленных сведений о педагогах, соответствующих требованиям на включение в РМА,

свидетельствовал о неоднородности показателей кадровой обеспеченности муниципальных образовательных систем высококвалифицированными специалистами. По степени обеспеченности учителями-предметниками, соответствующими требованиям на включение в РМА, муниципалитеты были объединены в три кластера. Процент обеспеченности плановых показателей, произведенных на основе требований к охвату одним методистом 200-250 педагогов.

Анализ данных показал, что 66,7% (28 муниципальных образований) обладают достаточным кадровым потенциалом для формирования пула кандидатов на включение в РМА, могут обеспечить формирование в территориях списка кандидатов от 75 до 100%. Возможность формирования в муниципальном образовании состава региональных методистов на 50-74% могут обеспечить 9 муниципалитетов (21,4%). Реализация адресной поддержки педагогов региональными методистами, осуществляющих профессиональную деятельность в общеобразовательных организациях иных муниципалитетов, потребуется 5 муниципальным образованиям, в одном из которых отсутствуют учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, стаж работы более 5 лет и получившие высшее педагогическое образование педагогической направленности. Проведенный мониторинговый срез позволил скорректировать список участников диагностики предметных и методических компетенций учителей, запланированных на апрель, август-сентябрь 2022 года, и на основе анализа результатов оценочных процедур сформировать состав РМА, утвержденный распоряжениями министерства образования Иркутской области [3].

В соответствии с дорожной картой деятельности РМА начато создание и наполнение «Ресурсной карты профессионального развития педагогов и руководителей Иркутской области», «Навигатора методической помощи педагогам», в т. ч., ориентированном на ШНОР и/или ШНСУ, для поддержки педагогов в вопросах реализации обновленных ФГОС начального общего и среднего общего образования, развития функциональной грамотности, реализации программ воспитания, применения современных образовательных технологий. Подходы к формированию и оцениванию предметных и метапредметных ре-

зультатов, новые формы внеурочной деятельности, применение цифровых образовательных ресурсов, ведение рабочей документации станут тематикой практикумов, мастер-классов, тьюториалов региональных методистов для педагогов Иркутской области в 2023 году в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития, особенно учителей-предметников ШНОР и/или ШНСУ. Площадкой реализации неформального и информального треков профессионального развития педагогов ШНОР и/или ШНСУ стали тематические веб-страницы на сайте ЦНППМ, а также на виртуальной платформе ГАУ ДПО ИРО «Образование для жизни».

Региональный методический актив призван сыграть особую роль в оказании адресной методической поддержки педагогов школ Иркутской области, содействовать формированию единого образовательного, информационно-методического пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов, нивелирование неравенства образовательных возможностей.

Литература

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 года № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.iro38.ru/document/6927> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 11.05.2022 № 55-677-мр «Об утверждении Положения о региональном методическом активе Иркутской области» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.iro38.ru/document/8326> (дата обращения: 23.11.2022).

3. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.06.2022 г. № 55-889-мр «О включении в состав регионального методического актива» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.iro38.ru/document/7238> (дата обращения: 23.11.2022).

Баранова Наталья Сергеевна – заведующий сектором сопровождения муниципальных методических служб Института развития образования Иркутской области, e-mail: natalia.baranova.irkutsk@yandex.ru

О. В. Белоусова

МОУ ИРМО Усть-Кудинская СОШ

Иркутского района

К ВОПРОСУ О ПРЕСТИЖЕ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

Аннотация. Сегодня в образовательных реалиях на учителей возложена задача обеспечить интеллектуальный рост подрастающего поколения, подготовить их к решению задач будущего. Можно было бы ожидать, что такая важная работа будет пользоваться высоким статусом, большим уважением и вознаграждением в любом обществе, но, как мы видим, это не всегда так. В данной статье рассматриваются вопросы социального статуса учителей в современных условиях.

Ключевые слова: престиж педагога, престиж учителя, учитель, дети, школа, социальный статус учителя.

В повседневном дискурсе такие термины, как престиж, статус, уважение, используются как синонимы. Престиж определяется как «влияние, репутация или общественное мнение, основанные на характеристиках, достижениях, связях», тогда как статус определяется как «положение в обществе».

Отношение к профессиональному престижу учителей в нашей стране не является однозначным. Все чаще выпускники педагогических вузов пренебрегают идеей продолжить карьеру по своей специальности. В российских школах наблюдается дефицит кадров, особенно ярко это проявляется в сельских школах, где один учитель может вести уроки как по точным, так и по гуманитарным дисциплинам. Сложилось понятие «универсальный учитель». Одновре-

менно считается, что в педагогические вузы идут те, кто больше не смог куда-либо поступить.

Исследование Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 25 странах по вопросу найма и удержания эффективных учителей является подробным, но, на наш взгляд, не соответствующим современности. Оно хоть и признает «часто высказываемую обеспокоенность тем, что с годами социальный статус преподавания упал», но одновременно делает однозначный вывод о том, что «социальный статус учителей кажется довольно высоким и мало изменился за последние годы» [1, с. 225].

Престиж является относительной концепцией и подвержен межкультурным трактовкам, несмотря на аргумент о структурной теории определения престижа, согласно которому «разделение труда порождает характерные различия во власти, а власть порождает привилегии и власть, привилегии порождают престиж, должна существовать единая всемирная иерархия профессионального престижа» [1, с. 218]. Предполагается, что эта иерархия будет неизменной во всех сложных обществах прошлого и настоящего [1, с. 227], и сегодня социальной наукой даже выделены Стандартные международные шкалы профессионального статуса (SIOPS), основанные на Международной стандартной классификации занятий.

Фонд «Общественное мнение» отмечает «серьезную потерю престижа» профессии учителя, «когда-то считавшуюся одной из самых благородных профессий... как ключ к интеллектуальному развитию человеческих ресурсов страны и определяющий фактор социального и экономического прогресса» [3]. Когда-то видные уважаемые люди, сегодня учителя чаще рассматриваются как обычные государственные служащие, и изменение статуса способствует снижению стандартов. Правительства все чаще вынуждены искать новые пути привлечения квалифицированной молодежи к профессии учителя.

Политическая нестабильность и отсутствие законодательной базы по укреплению престижа учителей способствуют сохранению их низкого статуса. Сегодня, наряду с социальной политикой, проводимой государством, существуют

более высокооплачиваемая работа, имеющая меньшее количество вредных факторов. Все чаще бытует мнение, что учитель – это призвание. Однако если бы в учителя шел суровый отбор, таких вопросов бы не возникало.

Неодинаков и престиж разных групп учителей в пределах одной страны. Международные шкалы, такие как SIOPS, классифицируют учителей начальной школы как имеющих более низкий профессиональный престиж, чем учителя средней школы, хотя их квалификация, подготовка и заработная плата могут быть эквивалентными. В локальном плане выделяется дифференциация учителей по оплате труда. Так в Центральной России и крупных городах существует другая система оплаты труда, нежели в периферии. В Москве заработные платы учителей варьируются в диапазоне от 100 до 200 тысяч рублей, в Сибири же – 20-30 тысяч [3].

Социально-исторические факторы отчасти могут обеспечивать повышение престижа профессии учителя. Например, в Англии в конце XIX в. острая необходимость в квалифицированной рабочей силе привела к найму всех желающих и к формированию Национального союза учителей, который ставил своими главными задачами повышение статуса учителей и сферы образования в целом [1, стр. 220]. В Финляндии положение педагогов также характеризуется высоким социальным статусом, и, что примечательно, профессия учителя начальных классов является наиболее востребованной и высокостатусной.

Фундаментальным недостатком отечественной программы реформирования образовательной сферы было исключение самих учителей из процесса, например, разработки стандартов, что свидетельствует об отсутствии доверия правительства к профессии. Напротив, примеры из Австралии и США раскрывают «национальную приверженность самой профессии <...> для продвижения и улучшения профессии учителя» и общенациональный консенсус в отношении того, что профессиональные стандарты преподавания должны «являться обязанностью педагогической профессии и принадлежать ей в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами» [1, с. 219].

Предполагаем, что единственная грань престижа профессии учителя, на которую они могут влиять сами, – это профессиональная оценка, приписываемая им в результате того, как они выполняют свою работу. Конечно, это уважение имеет больше шансов превратиться в престиж, если учителя взаимодействуют с более широкой аудиторией, чем родители, например, с местными сообществами и предприятиями. Есть и другие способы, с помощью которых учителя могут повысить свой престиж, особенно при поддержке правительства. Во-первых, учителям необходимо улучшить свое коллективное самоуважение и поднять свой субъективный статус и уровень общественного уважения. Субъективный престиж улучшается, когда учителя [2]:

- чувствуют себя ценным в профессии,
- получают финансирование для участия в дальнейшем профессиональном обучении или образовании,
- участвуют в исследованиях в рамках крупного проекта или в практических исследованиях.

Сами учителя в России считают, что осведомленность общественности и политиков об их работе имеет решающее значение для повышения престижа педагогической профессии [2]. Они хотят чувствовать доверие со стороны правительства и общественности, нуждаются в признании профессиональной автономии и суждений, а также освобождении от чрезмерного контроля и регулирования. Учителя должны иметь возможность самостоятельно информировать других о своей работе и давать публике возможность увидеть, что контроль над классом во время уроков не является их единственной и главной функцией.

Предполагаем, что правительство может повысить престиж профессии, повысив как заработную плату, так и требования к академическому уровню для обучения и достижения квалификации, прохождения конкурсов при устройстве на работу. Однако и сегодня углубленное обучение (например, на уровне магистратуры) требует критической переоценки. Правительство должно быть готово позволить своим специалистам критиковать, адаптировать и вносить свой вклад в образовательную политику. Желательно также создание советов по обучению,

аналогичных советам в области медицины и права, чтобы сами педагоги регулировали вступление в профессию.

В данной статье показано, что существуют значительные международные различия в престиже учителей. Она высока в таких странах, как Финляндия, США, Австралия, Япония и Тайвань, и низка в других странах, таких как Россия, где учителя могут получать низкую заработную плату [1, с. 230]. Тем не менее, как общий детерминант престижа, оплата не гарантирует высокого престижа. Одним из решающих факторов, по-видимому, является академическая квалификация тех, кто приходит в профессию.

Хотя данные, полученные с опытом, показывают, что слава, богатство и власть являются определяющими факторами престижа в XXI в., предполагается, что престиж учителей может быть повышен за счет свободы от чрезмерного государственного контроля, признания их профессиональной автономии, профессионального саморегулирования, участия в исследованиях и обеспечении непрерывного профессионального развития. Такие разработки могут повысить престиж профессии учителя, сохраняя и преумножая при этом профессиональные принципы, которые характеризуют высокий уровень педагогического мастерства педагога.

Литература

1. Руднев М. Г. Методология и основные результаты исследований престижа профессий в зарубежной социологии [Электронный ресурс] // Вопросы образования. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-osnovnye-rezultaty-issledovaniy-prestizha-professiy-v-zarubezhnoy-sotsiologii> (дата обращения: 10.11.2022).

2. Профессия «учитель»: положение педагогов на рынке труда [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114530> (дата обращения: 10.11.2022).

3. Три четверти россиян считают: учитель должен не только учить [Электронный ресурс] // Фонд «Общественное мнение». URL: <http://fom.ru/obshchestvo/10659> (дата обращения: 10.11.2022).

Белусова Ольга Васильевна – учитель истории и обществознания, МОУ ИРМО «Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа», e-mail: olga.belousova1@yandex.ru

А. В. Бизюк

Православная гимназия во имя
Рождества Пресвятой Богородицы г. Иркутска

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен опыт применения технологии деловых игр в нравственном развитии личности обучающихся на примере проведения внеклассного мероприятия «Казнить нельзя?» для учеников 8-9 классов.

Ключевые слова: образовательный процесс, социализация, технология деловых игр, моральный выбор, нравственное воспитание.

Проблема нравственного воспитания как никогда актуальна в современном российском обществе. Осознание обучающимися нравственных проблем влияет на социализацию личности. По выражению Л. С. Выготского, социализация «представляет собой процесс вхождения человека в культуру» [4, с.124]. В успешной социализации подростков прослеживается тенденция направленности воспитательного процесса на осознание обучающимися своих потребностей, интересов и жизненных перспектив [6, с.187].

Одной из педагогических технологий, позволяющей успешно применить деятельный подход в образовательном процессе, на наш взгляд, является технология деловых игр. Обычно её применяют в учебном процессе для закрепления знаний и выработки практического опыта их применения. Мы представляем наш опыт применения технологии деловых игр для развития нравственных основ личности.

Согласно персоналистической теории В. Штерна игровые схемы помогают учащимся перейти от представлений к понятиям, т.е. от чувственного к рациональному уровню познания. Игра создает модели жизнедеятельности человека. Деловая игра одновременно является педагогической технологией и «имитационным моделированием управленческих процессов» [8, с.12]. Эта двойственность определяет преимущества деловой игры как «инструмента» воспитания. Деловая игра ставит обучающегося в условную ситуацию, задаваемую имитационной моделью, требует выполнения игровых (мнимых) действий. Но в то же время обучающийся остается в реальной ситуации, выполняет реальные действия по своему содержанию ничем не отличающиеся от действий, осуществляемых в жизненных ситуациях [7, с. 28].

В игре обучающиеся анализируют, отбирают данные, планируют, ставят и решают задачи. Кроме того, обучающиеся вступают в реальные отношения с другими участниками игры, т. е. идет развитие коммуникативных компетенций личности.

Специфика технологии игр состоит в концентрации действий обучаемых во времени и пространстве, ведь время игры строго ограничено. В процессе разработки деловой игры важно не только определить ее цель и задачи, но и оценить возможности обучающихся в их достижении. Это приводит к необходимости предусматривать определенную процедуру и механизмы игры [1, с. 19]. Помогают в этом бланки, карточки, которые заполняются как игроками, так и оценивающими их действия экспертами. В процессе игры можно рекомендовать сравнение и анализ оценок игроков и экспертов. Этот приём позволяет регулировать ход выполнения поставленных задач и усиливать степень заинтересованности участников игры.

Основой игровой модели, на наш взгляд, является сценарий игры. Сценарий включает описание проблемной ситуации, способа развития событий в игре, общей последовательности действий. Важно, чтобы обучающиеся четко представляли, что они делают как игроки, а что как личности.

Для реализации в деловой игре нравственных задач необходимо выбрать ситуацию, затрагивающую эмоции современного подростка. Очень важно, чтобы ситуация была реальная, но не имеющая однозначного решения, предполагающая моральный выбор для каждого участника.

Кроме того, при проведении деловых игр со школьниками нужно учитывать состязательный компонент. Для них большое значение имеет понятие «победа» в игре. Поэтому нужно четко определить число баллов, начисляемых или снимаемых с игроков или команды за удачные или неудачные действия в ходе игры и критерии выставления этих баллов.

Мы предлагаем вам свой опыт проведения внеклассного мероприятия «Казнить нельзя?» в форме деловой игры для учеников 8-9 классов.

Цель данного мероприятия мы определили как осознание обучающимися уникальности, ценности жизни каждого человека, признание за личностью права на ошибку и возможность её исправления.

В результате игры «Казнить нельзя?» участники получают возможность сделать осознанный моральный выбор не только по проблеме смертной казни, но по проблеме равенства прав человека. У обучающихся формируется понимание того, что право на жизнь не абстрактная теория, а актуальный вопрос, касающийся каждого человека.

На первом (подготовительном) этапе обучающиеся разделяются на группы: сторонники, противники смертной казни и судьи-эксперты. Для проведения дискуссии, основанной на позиционном противостоянии более продуктивно расположить участников, отстаивающих разные точки зрения, друг против друга. Экспертов целесообразно расположить между ними.

Обучающимся предлагается изучить позиции сторонников и противников смертной казни, итоги социологических опросов по вопросу: «Смертная казнь. «За»? или «Против»?» Информация дана в виде интернет-ресурсов. Кроме того, в текстовой форме участникам игры даны выдержки из объяснений своего мнения респондентами опросов.

Следующий этап можно назвать «Введение в ситуацию игры». Ориентировочное время проведения – 10 мин. Обучающимся предлагается сформулировать проблему и цель диспута. В результате обсуждения сформулированная обучающимися проблема и цель диспута записывается на доске. Примерная формулировка проблемы: «Что лучше: восстановить смертную казнь или её отменить?»

Каждая группа выдвигает своего представителя в экспертный совет. Третий независимый эксперт предлагается группами из доверенных взрослых, по предварительному обсуждению в группах. Кандидатура эксперта должна быть одобрена в каждой группе.

Ведущий знакомит участников игры критериями оценивания действий команд и регламентом выступлений. Критерии оценки экспертов и регламент выступлений участников вывешиваются на видном месте.

Далее следует основной этап игры (20-25 мин.). На данном этапе каждая группа должна обосновать актуальность выделенной проблемы и выступить с собственной позицией по ее разрешению. Обязательно задавать вопросы своим оппонентам («Дебаты» по три вопроса от каждой группы). После выступлений и дебатов следует выступление экспертов с оценкой работы каждой группы. Завершается этап анонимным голосованием по вопросу: «Смертная казнь: «За»? или «Против?» и оглашением его результатов.

Проблема отношения к смертной казни отражает нравственный уровень развития общества в целом и каждого человека в частности. В ходе обсуждения этого вопроса многие школьники впервые задумываются о ценности жизни человека, об ответственности человека за свои поступки и свои решения. На примерах судебных ошибок обсуждают вопросы справедливости норм права. У старших школьников идет переосмысление своих взглядов на понятие «жизнь». При голосовании мы рекомендуем выдавать участникам два жетона разных цветов. Мы рекомендуем красный и черный, потому что эти цвета усиливают эмоциональную сторону личного решения. Каждый вправе бросить в урну только один жетон. А экспертам легко провести подсчет голосов.

Заключительным этапом игры является рефлексия (10 мин.). Это очень важный этап игры, в котором у обучающихся есть возможность оценить собственную работу в предлагаемых обстоятельствах. А для ведущего на этом этапе есть возможность еще раз поднять нравственную сторону вопроса. Здесь учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Изменилось ли твоё отношение к смертной казни? Почему?
2. Смог ли я понять точку зрения другого?

Автор уверен, что в попытках осознания своей позиции по волнующему вопросу или проблеме человек нравственно совершенствуется. В осознанном решении этических вопросов происходит выбор жизненных ценностей и ориентиров, происходит нравственное развитие личности обучающегося.

Литература

1. Абрамова Г. С., Степанович В. А. Деловые игры. Теория и организация. Учебно-методическое пособие. М.: Инфра-М, 2018. 189 с.
2. Борисова Н. В., Соловьева А. А. Деловая игра. Методика конструирования деловой игры. М.: 1988. 56 с.
3. Вербицкий А. А. Игровые формы контекстного обучения. М.: Знание, 1998. 34 с.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2004. 512 с.
5. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2021. 32 с.
6. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии: коллективная монография / под. ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2010. 284 с.
7. Платонов В. Я., Подпиловский В. В. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. М.: ВШПД, 1998. Вып. 1. 86 с.
8. Штерн В. Умственная одаренность. М.: Перспектива, 2020. 128 с.

Бизюк Александра Владимировна – учитель обществознания Православной гимназии во имя Рождества Пресвятой Богородицы г. Иркутск, e-mail: bizuk1956@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ

Аннотация. В статье представлен анализ особенностей реакции школьников на контроль знаний. Центр образования № 47 города Иркутска является образцовой школой и ежегодно показывает отличные результаты в обучении и воспитании детей. Выпускники этой образовательной организации поступают в престижные университеты и академии не только России, но и зарубежья. Высокий профессионализм педагогического персонала помогает тщательно вкладывать в душу учеников любовь к знаниям. Чтобы продуктивно и результативно обучать детей наукам, необходимо проводить контроль знаний, по которому будет ясно, усваивает ли обучающийся изучаемый материал.

Ключевые слова: система образования, система оценки знаний, стресс, контроль знаний, школьник.

В современном обществе стресс является неотъемлемой частью жизни любого человека. И школьники не являются исключением. Они испытывают стресс в повседневной жизни: когда едут в школу в общественном транспорте или когда возникают конфликтные ситуации с родителями или сверстниками. Но наиболее часто ученики попадают в стрессовые ситуации, когда находятся в школе.

Предпосылки и условия для стресса у школьников возникают постоянно ввиду сложившейся системы образования в России. Современная школа ставит жесткие и трудные обязательства перед школьниками, которые этот стресс и провоцируют. Конечно, данные требования многие педагоги называют объективными и необходимыми, но они не учитывают в первую очередь психологическое и физическое здоровье ребенка, у которого также есть собственные обязательства вне школы. Система образования нередко заставляет школьников

трудиться и учиться сверх своих возможностей, чтобы показать хорошие и отличные результаты при проверке знаний.

Многие учителя и руководители общеобразовательных организаций не обращают на это внимания. Главной мотивацией к такому строгому надзору за учениками может быть, например, выслуга перед начальством, личные интересы, касающиеся обучающихся, выполнение плана успеваемости для получения денежной премии, работы сверхурочно и т.п.

Контроль знаний является неотъемлемой частью образовательного процесса, который наносит психологическому здоровью ребенка существенные травмы, особенно если от обучающегося требуют того, чего он в настоящее время не в состоянии дать. Представляется целесообразным рассмотреть виды контроля и требования к ним, которые смогли бы облегчить обучение ребенка или же снизить уровень стресса.

Виды контроля:

1. Предварительный контроль знаний используется обычно как в начале учебного года, так и в начале любой четверти для того, чтобы обучающийся смог вспомнить, сориентироваться, сосредоточиться на изучаемом в прошлом материале. Во многих школах принято предварительный контроль проводить в форме беседы, повторения пройденного материала, выполнения общих заданий вместе с учителем или в форме деловой или ролевой игры. Необходимо расшевелить обучающегося, побудить его к обучению. Задания предварительного контроля должны оцениваться учителем мягко и лояльно к ребенку, ведь школьнику необходимо время, чтобы вернуться в будничный режим обучения. Предварительный контроль знаний, с точки зрения стресса самый безболезненный для ребенка в виду лояльности учителя.

2. Текущий контроль знаний уже не настолько комфортен для обучающегося. Используется такой тип контроля на протяжении всей четверти для постоянного подкрепления знаний об уже пройденных темах. Ученику нельзя сослаться на неподготовленность к обучению, ведь оно уже набрало силу и идет вперед. Обучающиеся всегда должны быть готовы к текущему контролю знаний. Яр-

кими приемам такого контроля может быть фронтальный опрос, хронологический, личностный, терминологический диктанты и т.п. Данный вид контроля является более тяжелым для психологического здоровья ребенка, но он будет всегда замотивирован к подготовке каждому уроку, ведь всегда есть вероятность, что его спросят на уроке или будет письменная проверка.

3. Тематический контроль является одним из самых болезненных видов контроля знаний. Проводится он, как правило, после изучения целого раздела учебной программы. Объем знаний, необходимый для успешного прохождения данного контроля должен в несколько раз превышать знания, которые необходимы для сдачи рассмотренных выше видов контроля. Так же сложность заключается в усвоении материала в форме связанной системы, то есть не отрывочных друг от друга знаний. Проводится данный вид контроля обычно в форме зачета, собеседования. Конечно, для обучающегося это весьма тяжелый вид контроля, он показывает, обладает ли обучающийся требуемыми знаниями, может ли выстраивать причинно-следственные связи, сформирована ли в его голове система знаний.

4. Итоговый контроль, несомненно, является самым тяжелым видом контроля для психологического здоровья обучающегося. Проводится он в конце четверти, семестра или года. Это проверка всех знаний в целом полученных ребенком по учебному предмету за отведенное время. Проводится контроль в таких формах как контрольная работа, зачет, экзамен. При данном виде контроля ребенок, как правило, испытывает значительный стресс и учителю всячески необходимо успокоить и приободрить его.

Таким образом, мы проанализировали влияние контроля знаний, на психологическое здоровье обучающихся, установили виды контроля и ранжировали их в определенном порядке по степени воздействия на ребенка. Безусловно, одной из основных обязанностей учителя является обучение и регулярное проведение контроля знаний, но только в силах педагога, в его руках и профессиональном мастерстве провести проверку таким образом, чтобы не навредить здоровью ученика.

Литература

1. Величковская С. Б. Особенности развития учебного стресса у студентов разных специальностей / С. Б. Величковская. М.: Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки, 2014. – 224 с.
2. Лазарев В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы / В. С. Лазарев // Сельская школа. 2003. № 1. С. 20-23.
3. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании) / А. Н. Майоров. М.: Интеллект-центр, 2001. 296 с.
4. Тестовая система оценки знаний и ее применение в высшей школе: Инновационные технологии в профессиональном образовании, 2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profobrazovanie.org> (дата обращения 24.11.2021).
5. Чурина К. В., Зимина Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 478-480.

Билиенков Илья Андреевич – учитель истории и обществознания МАОУ г. Иркутска ЦО № 47, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: bilienkov1998@gmail.com

М. А. Дулова

ЧОУ «Средняя школа Леонова», г. Иркутск

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся на современном этапе как компонента их функциональной компетентности.

Ключевая слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, международные исследования PISA, общеобразовательные организации.

Трансформация образовательной системы на протяжении длительного времени направлена на подготовку обучающихся к социальной адаптации и результативному участию в жизни общества. Школьное образование должно способствовать формированию умений приспосабливаться к турбулентным условиям общественного развития, навыков ориентации во все более растущем информационном потоке, способностей к саморазвитию и самореализации, т.е. основных элементов функциональной грамотности.

Поэтому на современном этапе формирование функциональной грамотности у современных школьников являются приоритетными направлениями образовательной политики России. Так как основная задача современной школы – подготовить выпускника к жизни в стремительно меняющемся мире.

Функциональная грамотность предполагает обладание знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе [1] или под ней подразумевается определенный уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний [4].

Программа международных исследований PISA включает динамику основных составляющих функциональной грамотности: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность и глобальные компетенции [1].

Международные исследования PISA стали проводиться с трехлетней периодичностью сначала нынешнего века различных областей функциональной грамотности школьников. До 2009 г. определялись уровни читательской, математической и естественнонаучной грамотности. В 2012 году в PISA включилась и финансовая грамотность.

На протяжении последнего десятилетия в РФ ведется активная работа по развитию функциональной грамотности и его важного компонента – финансовой грамотности. Так с 2011 г. в РФ реализуется совместный проект Всемирного банка и Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Уже пять лет осуществляется реализация «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», целью которой является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества [6].

В данном документе определены основные признаки финансово грамотного гражданина, такие, как: умение грамотно использовать финансовую информацию, отслеживать состояние личных финансов и «жить без обременительных долгов», заботясь о росте доходов и т.п. Приоритетной целевой группой, составляющего потенциал будущего развития России являются обучающиеся образовательных организаций различного уровня [6].

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA в области финансовой грамотности проверяет способности пятнадцатилетних школьников добывать и анализировать финансовую информацию и, при этом, оценивать финансовые риски. Российские подростки принимали участие в исследованиях PISA в 2012, 2015 и 2018 годах.

Показатели PISA российских обучающихся показывают повышение уровня финансовой грамотности, особенно в 2015 г. по сравнению с 2012 г. В 2018 г. произошло снижение данных показателей по сравнению с предыдущим исследованием (2015 г.), хотя эти данные выше, чем в 2012 г. [2].

Финансовое просвещение необходимо проводить непрерывно, начиная с дошкольного возраста, продолжая в школе и учреждениях СПО и высшего образования и обращать особое внимание на получение новых финансовых компетенций на протяжении всей трудовой жизни, чтобы подготовиться к выходу на

заслуженный отдых.

Зарубежный опыт доказывает взаимосвязь между финансовой грамотностью и рациональным финансовым поведением. Также он показывает, что обучение подрастающего поколения основам финансовой грамотности способствует в зрелом возрасте принятию более выгодных финансовых решений, чем формирование финансовой культуры уже у взрослого населения. Поэтому обосновано включение финансового образования в школьную программу.

Навыки рационального финансового поведения мы формируем как в процессе получения образования, в том числе и профессионального, так и в ходе получения неформального жизненного (подчас «горького») опыта.

Получение школьного образования позволяет сформировать основы финансовой грамотности при изучении учебных курсов обществознания, истории, математике, географии, литературы и др.

Основным предметом, на который возложено формирование финансовой грамотности на курс обществознание, так как основные финансовые понятия изучаются в темах блока «Экономика». В частности в «Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы» отмечено, что обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета [3]

Необходимо отметить, что именно учебный курс обществознания является одним из практикоориентированных, так как позволяет выработать собственные позиции во многих социальных отношениях, в том числе и в финансовых.

Также отметим составляющие, определяющие успешность формирования финансовой грамотности обучающихся в современных общеобразовательных

организациях [5]:

- содержательные аспекты (знания) финансовой грамотности в школьных предметах (обществознание, история, математика, география, литература);
- интегральные и модульные учебно-методические комплексы по финансовой грамотности, разработанные в рамках реализации проекта Минфина и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
- практическая направленность умений и навыков в области финансовой грамотности;
- прикладной характер и личная ответственность за выбор того или иного финансового решения;
- трансформация полученных финансовых знаний в собственное рациональное экономическое поведение;
- образовательное пространство (расписание, подготовленность педагогов в области финансовой грамотности, формы проведения занятий).

Таким образом, осведомленность в финансовой сфере становится необходимым элементом функциональной грамотности современного школьника.

Литература

1. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1, № 4(61). С. 13-33.

2. Ковалева Г. С., Рутковская Е. Л., Колачев Н. И., Баранова В. Ю. Динамика результатов оценки финансовой грамотности российских учащихся в международном исследовании PISA / Г. С. Ковалева, Е. Л. Рутковская, Н. И. Колачев, В. Ю. Баранова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т.2, № 5(79). С. 41-59.

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe?ysclid=> (дата обращения: 25.10.2022).

4. Олешков М. Ю., Уваров В. М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. М.: Компания Спутник +, 2006. С. 84.

5. Рутковская Е. Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 3(37). С. 44-54.

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы: распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 27.10.2022).

Дулова Мария Андреевна - директор Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа Леонова» г. Иркутска, г. Иркутска, e-mail: 666312@shkola-leonova.ru

С. А. Ефремова

МБОУ СОШ № 48 г. Нижнеудинск

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РЯДОВОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современной школы с точки зрения учителя общеобразовательной школы. Делается вывод о необходимости повышения профессионализма педагогических кадров для успешного решения трудностей, стоящих перед современной системой образования.

Ключевые слова: государство, школа, образование, учителя, учебники, проблемы образования.

Любая страна – это, прежде всего, люди, и оттого, насколько граждане государства будут образованы, зависит и его будущее. Если руководство страны стремится к тому, чтобы быть в числе лидеров на мировой арене, то ему просто необходимо заботиться о грамотности своего народа.

Не секрет, что для современной системы образования в России наступили не самые лучшие времена. Почему это произошло? Попробуем разобраться.

Во-первых, зарекомендовавшее себя советское образование практически разрушилось, а европейское, которое постепенно заполняет нашу систему, не приспособлено под склад ума русского человека. Причём, надо заметить, что все «заимствования» не апробируются, а сразу внедряются на практике.

Во-вторых, низкая заработная плата педагогов привела к тому, что некогда самая уважаемая профессия утратила былой престиж. Учителю нужно брать две ставки, чтобы получать более-менее приличную зарплату, а ещё плюс домашняя подготовка, и всё это – быстрое выгорание. А ещё практически 90 % преподавателей – это женщины, 19 преподавателей из 40 – это пенсионеры, а средний возраст сегодняшнего российского учителя составляет 52 года.

В-третьих, отсутствие мотивации у учащихся. Наши родители были уверены в том, что для них после получения диплома найдётся работа. Сейчас же «корочки» об окончании учебного заведения – это не гарантия того, что будет работа, потому что у бывшего студента нет ни опыта, ни стажа.

В-четвёртых, это современная техника, которая зачастую не помогает, а мешает школьникам в учёбе. Чрезмерное общение детей с гаджетами (практически с самого рождения) привело к тому, что живое общение с книгой сошло на нет. Вследствие этого у школьников формируется так называемое «клиповое мышление», которое приводит к тому, что память учащихся становится кратковременной: дети могут полностью забыть материал двухнедельной давности, они не умеют работать самостоятельно, не могут делать выводы и анализировать информацию, у них отсутствует чёткая логика. Художественная классическая литература стала для учащихся скучной и трудной для восприятия. С ранних лет, игнорируя литературный язык художественного произведения, дети

привыкают читать упрощенный текст, сплошь состоящий из простых предложений. А ведь именно книга помогает формировать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности, овладевать информацией, накопленной веками, развивать фантазию, оценивать собственные и чужие поступки с позиций морали и нравственности.

В-пятых, наши современные учебники, к составителям (а их несметное количество) которых возникает масса вопросов. Мы всегда считали, что школьный учебник – это та книга, в которой содержатся научные знания и которой можно слепо доверять. А что же мы видим в них сейчас? Например, в одном из учебников по русскому языку за 3 класс есть такое задание: вставить в слова пропущенные безударные гласные и проверить их ударением. Среди слов есть слово «на з...ре». Дети подбирают проверочное слово «зорька» и пишут «зоря». Но ведь это слово нельзя проверить ударением. Вот так формируется безграмотность.

А сколько встречается заданий, противоречащих здравому смыслу и логике. Например, в одном из заданий учебника начальной школы предлагается нарисовать шелест листьев, гром, пение комара, хруст снега. Может быть, для художника, музыканта и не составит труда сделать это, но каким образом дети могут выполнить это задание?

В заключение хотелось бы сказать, что все эти проблемы, конечно же, решаемы, но только в том случае, если в нашей системе образования будут работать люди, знающие все трудности обычной школы изнутри, люди, которые прошли сами нелегкий путь от простого учителя до директора школы и далее, до министерства образования.

*Ефремова Светлана Александровна – учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 48 г. Нижнеудинск, e-mail: Swetick08@yandex.ru*

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию работы методических объединений в образовательном учреждении. Работа методических объединений крайне важна для современного образовательного процесса. В связи с изменяющимися стандартами, необходимо анализировать эти изменения и применять их на практике с целью повышения качества и уровня образования.

Ключевые слова: методическая работа, образовательный процесс, функции методической работы, профессиональная компетентность педагога, качество обучения и воспитания.

Методическая служба в общеобразовательных организациях по своим целям – это система или деятельность, которая направлена на повышение в образовательном процессе качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг, а также увеличение уровня образования, совершенствование процесса воспитания и развития детей.

Каждый вид работы, в том числе и методическая деятельность в современной школе, начинается с целеполагания. Методическая служба призвана выполнять ряд специфических функций:

- своевременно информировать педагогов о новых требованиях, которые предъявляются к работе, об изменениях в нормативно-правовой базе организации образовательного процесса, о последних достижениях педагогической науки и практики;
- обучать педагогов и способствовать повышению их квалификации до уровня, который необходим школе;
- выявлять, изучать и распространять передовой опыт инновационной педа-

гогической и воспитательной деятельности членов коллектива;

- систематически обеспечивать методическую поддержку образовательного процесса и т.п. [1].

С целью более успешного выполнения вышеуказанных функций необходимо проанализировать первичный уровень подготовки преподавателей, и, исходя из уровня подготовки, выстраивать цели, конструировать план, и начинать методическую работу с педагогами.

Для постановки задач методической работы образовательному учреждению, следует выявить цепочки закономерностей, которые прослеживаются в функциях методической работы. Проблема реализации функций методической работы в современных образовательных организациях порождает активную научно-практическую дискуссию. Она не приводит сразу к единому мнению руководителей и педагогов, и этот вопрос остаётся открытым и дискуссионным.

Кузьменко Л. Г. в своем анализе выделяет 3 группы функций. Исходя из рассмотрения данных функций, мы приходим к выводу, что методическая работа в образовательном учреждении – сложный, многогранный процесс, который невозможно применять в качестве единой версии ко всем педагогам. Следует подчеркнуть, что методическая работа влияет на восприятие учебного материала обучающимися, а каждый из них отличается друг от друга. Это могут быть незначительные отличия, но из-за этого отличия порой невозможно развить творческий и учебный потенциал школьников. К каждому нужен индивидуальный подход, который тяжело уложить в рамки урока.

Наполнение методической работы в образовательной организации обязательно выстраивается с учетом соответствующего уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направления развития и тенденций, предусмотренных системой развития школы и образовательной ситуацией в контексте заказа государства.

Организацию методической работы следует выстраивать и развивать в соответствии с целевыми показателями главных и ведущих компонентов, которые являются составляющими профессиональной компетентности педагогов, среди

них выделяются:

- дидактический (знание ряда ведущих дидактических концепций);
- психолого-педагогический;
- методический;
- технологический и технический;
- коммуникативный.

Методическая работа – это комплекс специальных мероприятий, основанных на передовых научных открытиях, с учетом новейшего опыта педагогических работников, который направлен на всеобъемлющее развитие и совершенствование педагогической компетенции.

Эти меры служат для повышения развития творческой составляющей всего коллектива учителей. Вследствие чего повысится качество и эффективность процесса обучения, а вместе с ним и всестороннее развитие обучающихся.

Привёл к повышению стандарта педагога следующий важный фактор: совершенствование организации образования в РФ, развитие каждого компонента образовательного процесса. На данный момент учителю необходимо умение с максимальным профессионализмом, полной отдачей, выстраивая творческую систему решения определённых федеральными государственными образовательными стандартами задач:

- своевременно анализировать уровень, достигнутый обучающимися в процессе образовательного процесса, моментально корректировать деятельность свою и обучающихся;
- осуществлять подборку материала для освоения и корректировки, использовать методы и приёмы обучения, учитывая психологические и научные характеристики обучающихся;
- стремиться к тому, чтобы научить детей учиться, самостоятельно искать достоверную информацию, уметь проверять её.

Данные умения показывают насколько человека, занимающегося обучением детей можно назвать «педагог» во всех проявлениях – исследователь, психолог, методолог, технолог. В этой связи особое значение приобретает методическая

работа во всей системе образования, способствующая развитию педагогического мастерства. Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, можно рассматривать ее как важный фактор управления образовательным процессом, а также необходимо продолжение работы по совершенствованию управления методической работой в общеобразовательной организации.

Литература

1. Беляева Л.А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии // Понятийный аппарат педагогики и образования. 2005. Выпуск 1. С. 36-45.
2. Бычкова Е. А., Головачёва Т. А. Методическая работа как фактор развития профессионализма педагогических работников в условиях перехода на новые стандарты // Методист. 2013. № 4. С. 18.
3. Ивлев С. А. Методическая работа как средство развития образовательного учреждения. М., 2014.
4. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Отв. ред. М. А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2013.
5. Прохорова Г. Е., Пряничникова О. Н. Методическая служба ПОО в условиях реализации ФГОС СПО. М., 2018.

Зажоров Вячеслав Анатольевич – учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ № 9, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: zazhorov96@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам экологического воспитания. Раскрыто понятие, а также основные задачи экологического воспитания в образовательном процессе. Отмечено, что в процессе обучения и воспитания особое внимание должно быть уделено формированию экологической воспитанности, которая является одним из важнейших результатов образования в современном мире.

Ключевые слова: образование, экологическое воспитание, экология, образовательный процесс, экологическая воспитанность, образовательное пространство.

В современных российских реалиях становятся актуальными вопросы о необходимости возрождения среди населения культуры и духовности. Данная проблема напрямую связана с процессами воспитания и развития молодого поколения. Именно от эффективной организации процесса обучения и воспитания зависит как судьба самой личности, так и судьба человечества в целом. Одной из составляющих общего процесса воспитания является экологическое воспитание.

Содержание экологического воспитания составляют знания, умения и навыки из области экологии, а также формирующееся в процессе их получения отношение к окружающему миру, творческая деятельность экологической направленности. В подростковый период закладываются основы знаний из области экологии, мировоззренческие принципы личности. Сформированное в детские и юношеские годы отношение к природе является наиболее устойчивыми. Продолжающееся в течение всей жизни пополнение знаний не оказывает серьезно-

го влияния на трансформацию базовых ценностей, сложившихся в ранние периоды жизни [1, с. 295].

Основной целью экологического воспитания становится формирование экологической культуры школьника. С 1 сентября 2022 г. осуществляется обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В них отмечено, что экологическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса, а также призвано формировать экологическую культуру обучающихся, что достигается посредством изучения таких предметов, как биология, география, обществознание, физическая культура и т.д. ФГОС также содержит основные задачи экологического воспитания. К ним относятся:

- использование полученных знаний из различных областей науки для решения экологических проблем, а также прогноза возможных последствий принимаемых решений для окружающей среды;
- формирование экологической культуры, а также экологического сознания, основой которого является понимание глобального характера экологических проблем;
- формирование уважительного отношения к окружающему миру, а также понимание недопустимости действий, приносящих вред природе;
- понимание роли человека как гражданина, влияющего на решение экологической проблемы;
- становление навыков участия в практической деятельности экологической направленности.

Решение данных задач в начальной школе достигается за счет изучения предмета «Окружающий мир», конструирования кормушек, участия в экологических праздниках и фестивалях, наблюдения за природой, ведения дневника погоды и т.д. В основной и средней школе достижение данных задач возможно за счет проектной деятельности, работ на пришкольных участках, туристических походов [3, с. 52].

Формирование основ экологической воспитанности обучающихся заключается в становлении осознанных отношений к природе, её многообразию, к лю-

дям, заинтересованным в ее сохранении. Сюда же можно включить отношение к себе, как к части природы, осознание ценности жизни и здоровья, которые напрямую зависят от состояния окружающей среды [2, с. 235].

Накопление знаний из области экологии происходит при непосредственном контакте с природой. Смена времен года, разнообразие природных явлений, животных и растений производят на детей огромное впечатление. Многогранный мир природы является причиной возникновения у детей живого интереса и любознательности.

Экологическое воспитание в педагогическом процессе нацелено не только на получение знаний из области экологии, но и на его психологическую сферу: осознание проблем, формирование экологических ценностей, экологического сознания. Поэтому экологическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательной системы и реализуется посредством образовательных программ в учебных заведениях.

В школьном обучении экологическое воспитание основывается на ряде принципов. Ведущими из них являются принцип развивающего и воспитывающего характера о природе (учет возраста обучающихся, уровня их образования, а также мотивации к учебе), принцип научности (только доказанные теории и только общеизвестные факты в основе обучения), принцип доступности и интеграции (соответствие уровню эрудированности школьника и включенности получаемых знаний в единство представлений о мире). Также можно отметить принцип регионализации, при котором на основе полученных представлений о региональных особенностях окружающей среды обучающие учатся проецировать знания на другие регионы, местности, континенты. Важно отметить, что экологическое воспитание в педагогическом процессе должно опираться на основные идеи и понятия экологии. Здесь вновь можно увидеть реализацию принципа единства познания, переживания и действия, поскольку для достижения необходимого результата важно сформировать такие представления об экологии, чтобы природа стала ресурсом личностного развития ребенка [3, с. 52].

Анализируя педагогическую практику современной России, стоит отметить,

что экологическое воспитание осуществляется с переменным успехом. Оно присутствует в системе дошкольного образования, в среднем общем образовании, частично в вузовской подготовке, а также в трудовой деятельности. Однако не всегда механизмы экологического воспитания работают эффективно [4, с. 119].

Таким образом, экологическое воспитание является важнейшей составляющей воспитательного и образовательного процессов. Его основной целью становится формирование экологической культуры школьников. ФГОС определили необходимость экологического воспитания детей с ранних лет, поэтому на всех ступенях образования реализуются основные принципы, посредством которых происходит складывание основ экологической грамотности гражданина.

Литература

1. Байышова Г. Ж. Экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания / Г. Ж. Байышова, Ж. Д. Абдуллаева // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. № 2. С. 295-301.

2. Ефименко Д. А. Экологическое воспитание как элемент семейного воспитания / Д. А. Ефименко // VII Семеновские чтения: наследие П. П. Семенова-Тян-Шанского и современная наука : сборник статей. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 335-337.

3. Ризашова М. Б. Экологическое и трудовое воспитание учащиеся начальных классов / М. Б. Ризашова, Ш. Э. Жусупбаева // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. 2020. № 1(44). С. 52-55.

4. Спиридонова В. А. Экологическое воспитание как средство эстетического и нравственного воспитания детей / В. А. Спиридонова, Е. И. Данилова // Вестник научных конференций. 2017. № 4-4(20). С. 119-120.

Иванова Екатерина Викторовна – студентка 5 курса (заочное отделение) Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: ekaterinavikt.1@mail.ru

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье раскрывается важность формирования социальной активности обучающихся, выделены аспекты и направления социальной активности обучающихся по ФГОС. Акцентируется внимание на важности изучения инновационных технологий (программированию, робототехнике и т.д.) как фактора развития социальной активности обучающихся.

Ключевые слова: социальная активность, развитие социальной активности в современной школе, социальная активность обучающихся.

За последние два десятилетия в структуре социальной активности детей произошли качественные изменения, в первую очередь эти изменения затронули институт образования. Основная цель современного образовательного процесса – комплексное развитие личности ребенка. Социальная активность наиболее развивается в процессе общественной деятельности ребенка. Дети, начиная с начальной школы, ведут взаимодействие со сверстниками в свободной и организованной деятельности. Коллективная деятельность для ребенка более привлекательна, к такой деятельности можно отнести субботники, благотворительные ярмарки, посещение культурных учреждений и многое другое [5, с. 40]. Федеральный государственный образовательный стандарт также отражает важность развития социальной активности обучающихся и предполагает, что ребенок с начала школьной скамьи является активным субъектом обучения и воспитания.

Согласно документу «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в ближайшие несколько лет будет разработана мощная методическая база, отражающая запросы современных детей [7]. В

первую очередь необходимо понимать интересы подрастающего поколения, учитывать возрастные особенности и тенденции в современном мире.

Развитие современных инновационных технологий выступает важным аспектом в развитии социальной активности в школьном коллективе. Подрастающему поколению XXI в. интересны гаджеты, компьютерные игры, просмотр контента блогеров, всяческое подражание им. На базе школ создаются кружки по робототехнике, программированию, в некоторых учебных заведениях есть даже свои небольшие телестудии, где обучающиеся учатся прописывать сценарии для роликов, снимать их, монтировать [4, с. 35].

Изучение робототехники в начальной школе, программирование и создание собственных изобретений в старших классах является важным для детей и стратегически важным для развития науки. В последние десять лет школы обеспечиваются технической базой: компьютеры, оборудование для программирования и робототехники, для которых уже разработан ФГОС, проводится обучение педагогов. Нужно отметить, что данные меры уже дают результат: школьники выставляют свои изобретения на всероссийских конкурсах, выставках, но самое главное, что это действительно конкурентоспособные и важные изобретения на мировом уровне. Самые талантливые работы поддерживаются грантами, и у обучающихся есть возможность вне конкурса поступить в престижные высшие учебные заведения страны [3, с. 62].

Помимо перечисленных мер развития социальной активности обучающихся, важной является творческая деятельность, в которую входят различные кружки и объединения, в их числе развитие художественных навыков, театральная деятельность, вокальная, занятие на музыкальных инструментах и т.д. Спортивная деятельность также напрямую влияет на активность детей и подростков, т.к. помимо непосредственных занятий спортом, ребята учатся взаимодействовать в команде. Помимо перечисленных направлений существуют и иные виды: исследовательская, проектная работа; военно-патриотическое направление; волонтерская деятельность; общественно-полезная деятельность; экология и охрана окружающей среды. Также не стоит упускать из внимания непосред-

ственно учебный процесс [6, с. 138].

Изучая вопросы развития социальной активности, необходимо сделать акцент на важности мероприятий, которые проводятся в школе. Они всегда преследуют социально-полезные цели. Цели обычно подразделяют на социальные, благотворительные, культурные, образовательные, научные, развитие физической культуры, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей и иные цели, направленные на достижение общественных благ [1, с. 115].

Для более подробного изучения вопроса было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие обучающиеся среднего звена МБОУ города Иркутска СОШ № 15, объем выборки составил 65 человек в возрасте от 12-16 лет. Возрастные характеристики распределились следующим образом: респондентов от 12 до 14 лет – 48,9%, от 15 до 16 лет – 51,1%. Методом сбора данных был избран анкетный опрос.

Из 65 опрошенных более половины (58,5%) занимаются общественно-полезной деятельностью, нужно отметить, что преимущественно это подростки 12-14 лет, с 15-16 лет интерес к данному виду деятельности становится меньше, возможно, это связано со сменой интересов в период переходного возраста. Менее половины (35,4%) занимаются общественно полезной деятельностью по собственной инициативе, в основном привлекают к общественным делам учителя (48,7%), родители и друзья оказывают минимальное влияние в данном вопросе (15,9%).

Почти все подростки (75,4%) считают себя социально активными людьми, но при этом далеко не все (58,5%) находят интересной общественную деятельность. Чаще всего к общественно-полезным делам подростков привлекают в школе (66,2%). Среди распространенных факторов участия подростков в общественных акциях, оказались обязательное участие (69,3%) и желание бескорыстной помощи (44,6%). Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что общественная деятельность, в том числе та, которая проводится в учебных заведениях, привлекает детей и подростков. Важным в данном вопросе является грамотное привлечение обучающихся и развитие их социальной активности.

Исходя из результатов опроса и изученной литературы, можно сделать вывод, что социальная активность не возникает спонтанно и включает в себя не только основные теоретические характеристики. Для формирования гармонично сформированной личности ребенка необходима целенаправленная работа. Как отмечают специалисты, особую роль играют общеобразовательные учебные заведения, включая учебный процесс, внеурочную и внеклассную деятельность. Также необходимо сделать акцент, что социальная активность будет проходить более эффективно, если по вопросам развития социальной активности институт образования будет более качественно взаимодействовать с другими общественными институтами, особенно это касается семьи.

Литература

1. Аносов С. С. Философия волонтерского движения или новые формы социального служения / С. С. Аносов // Гуманитарный вектор. 2018. Т. 13. № 2. С. 111-123.
2. Архангельский Л. М. Социально-этические проблемы теории личности / Л. М. Архангельский. М.: Мысль, 1978. 167 с.
3. Бобрышов С. В. Методология проектирования и организации детских и юношеских общественных объединений / С. В. Бобрышов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 4. С. 61-64.
4. Вагнер И. В. Подходы к изучению состояния, проблем и основных направлений деятельности современных детских общественных организаций (объединений) / И. В. Вагнер // Социальная ответственность в изменяющемся мире. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. 2018. С. 34-37.
5. Семенов. В. Е. Ценностные ориентации современной молодёжи / В. Е. Семенов // Социологические исследования. 2007. № 4. С. 37-43.
6. Соколова Е. С. Структура мотивов социальной активности молодежи / Е. С. Соколова // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2009. № 1. С. 138-144.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Элек-

тронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 23.10.22).

Котоманова Светлана Дмитриевна – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kotomanova.sveta@gmail.com

Ю. В. Котоманова
МБОУ г. Иркутска СОШ № 24

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье исследованы основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги в период адаптации. Раскрыты и описаны основные этапы становления педагога. Представлен анализ результатов проведенного автором опроса начинающих педагогов.

Ключевые слова: молодой педагог, этапы становления педагогической деятельности; проблемы адаптации педагогов.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения, требования Федерального государственного образовательного стандарта предъявляют к личности педагога новые достаточно высокие требования. Зачастую выпускники педагогических Вузов не обладают требуемыми умениями и навыками, касающимися построения учебного процесса, организации внеурочной деятельности. Как резюмируют исследователи, которые занимаются изучением данного вопроса, большинство специалистов, приходя работать в школу по окончании учебного заведения, отмечают, что реальная работа в школе очень отличается от производственной практики [2, с. 260].

Важным фактором является то, что освоение новой роли в социуме напрямую связано с изменением социального статуса молодого человека. Во время обучения формируются определенные представления о будущей профессии, а в период профессиональной адаптации эти представления соотносятся с опытом непосредственного выполнения работы учителем. Также происходит формирование профессиональных качеств, навыков, компетенций, молодой педагог решает, готов ли он брать на себя ответственность за обучение, воспитание и развитие детей [3, с. 40].

Этапы становления педагогической деятельности:

- Начинающие педагоги с опытом 1-2 года. Данный этап характеризуется строгой ориентацией учителя на внешние правила, рекомендации коллег, в какой-то степени приходится подстраиваться под обстоятельства, учебный процесс, поведение обучающихся. Такое поведение можно объяснить отсутствием опыта, страхом совершить ошибку.
- Молодые специалисты с опытом от 2 до 5 лет. Характерным является то, что педагоги испытывают определенные трудности при разграничении учебно-воспитательного процесса, пытаются разграничить компоненты, отражающие реальную педагогическую ситуацию, подвергнуть их анализу.
- Опытные учителя, стаж работы от 5 до 10 лет. Данный период характеризуется способностью педагога самостоятельно организовывать деятельность. Это касается как самоорганизации в педагогической деятельности, так и деятельности обучающихся.
- Профессионалы с опытом 10-20 лет. Этот период можно обозначить как период профессионального мастерства. Отличительная черта – целостное вхождение в педагогическую реальность и умение выделять приоритетные для себя задачи.
- Эксперты или педагоги с опытом свыше 20 лет. На данном этапе вырабатывается интуитивное решение многих педагогических задач. Более глубоко анализируется поведение обучающихся, четче и без особого труда выстраивается учебный процесс [1, с. 199].

Зачастую молодые педагоги, отработав непродолжительное время, покидают профессию, на это влияет множество причин. К основным можно отнести отсутствие навыков работы с документацией и в целом большая загруженность документооборота. Острой проблемой является также то, что методика преподавания предметов в теории и на практике существенно отличается, также начинающим специалистам сложно распределять время на уроке. Как отмечают исследователи, молодым специалистам не хватает опыта для организации продуктивного, интересного учебного занятия, дисциплина на занятиях не всегда является образцово-показательной.

Не теряют актуальности вопросы по работе с детьми-инофонами, т.к. практически в любой школе есть дети, для которых русский язык не является родным, и доносить материал необходимо в упрощенной форме, а соответственно, и учебный процесс выстраивать иначе [2, с. 260].

Проблема нехватки учителей становится все более острой с каждым годом, если раньше дефицит кадров был в поселках и деревнях, то в последние десятилетия в городских школах прослеживается такая же тенденция и, естественно, нагрузка у педагогов возрастает, а что еще хуже, учителя-предметники ведут смежные предметы, не имея соответствующего образования. Низкая мотивация детей к учебе, отсутствие интереса родителей, также остро отражаются на деятельности педагога.

Среди выявленных проблем следует указать низкую заработную плату педагогов и, как следствие, отсутствие престижа и уважения в обществе. Именно этот фактор зачастую является решающим при уходе молодых специалистов из профессии. Несмотря на различные меры поддержки в виде доплат, программ по материальной поддержке молодых специалистов и других мер, этого недостаточно [4, с. 151]. Нагрузка педагогов в школе, включая внеурочную, внеклассную деятельность, заполнение документации, проверку тетрадей, подготовку к урокам не соответствует получаемой заработной плате.

Для более подробного изучения вопроса нами был проведен опрос молодых педагогов, которые после окончания ВУЗа решили свою жизнь связать с педа-

гогической деятельностью. Объем выборки составил 27 человек в возрасте от 22 до 25 лет, из них 22 девушки и 5 молодых людей, все участники опроса работают в общеобразовательных учреждениях не более трех лет.

Результаты опроса показали следующие: 59,2% респондентов ответили, что в целом не удовлетворены работой, только 18,5% довольны работой в школе. Отношениями с коллегами удовлетворены 81,4% респондентов, 11,1% недовольны взаимоотношениями в коллективе. Хотели бы получать более продуктивное сопровождение со стороны педагога-наставника 51,8%, и только 22,2% полностью довольны сопровождением. Более половины молодых педагогов, 55,5% отметили, что в ближайшие несколько лет не собираются покидать профессию, 14,8% сомневаются в выборе профессии, 29,7% планируют остаться работать в образовательном учреждении при условии значительного повышения заработной платы.

К основным проблемам опрошенные педагоги отнесли в первую очередь низкую заработную плату, этот вариант выбрали 100% человек, на втором месте оказался вариант «слабое материально-техническое обеспечение» – 55,5%, к которому в свою очередь можно отнести отсутствие своего кабинета, интернета и возможности применения IT-технологий и т.п. Менее актуальными оказались вопросы, касающиеся организации учебного процесса, им недовольны 22,2%, отсутствие контакта с детьми, конфликты беспокоят 14,8%.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в общеобразовательных учреждениях необходимо совершенствовать систему мотивации и оплаты труда. Проблема не нова, существует на протяжении долгого времени, и ее пытаются решить власти как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях. Однако предпринимаемых мер недостаточно. Другим важным аспектом является то, что педагогическая практика во время учебы в университете и реальная педагогическая деятельность существенно различаются, и за непродолжительное время невозможно понять профессию изнутри и освоить её, что подтверждает необходимость развития системы адаптации молодых педагогов.

Литература

1. Лапшова А. В., Сундеева М. О. Адаптация педагогов в системе профессионально-педагогического образования / А. В. Лапшова, М. О. Сундеева // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-5. С. 195-201.
2. Марус Ю. В., Коваленко Е. В. Проблемы адаптации начинающего педагога и пути их решения / Ю. В. Марус, Е. В. Коваленко // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 11-2. С. 257-262.
3. Сильченко О. В., Кармолицкая Л. А. Профессиональные затруднения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации / О. В. Сильченко, Л. А. Кармолицкая // Человеческий капитал как важнейший фактор постиндустриальной экономики: сб. науч. трудов. 2021. С. 42-44.
4. Черникова Е. Г. Особенности социально-профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных школ / Е. Г. Черникова // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 4. С. 150-153.
5. Щербаков А. В. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте / А. В. Щербаков // Народное образование. 2009. № 6. С. 127-133.

Котоманова Юлия Владимировна – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 24, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kotomanovaj@mail.ru

А. А. Кузьмина

МБОУ г. Иркутска СОШ №23

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье автором рассматриваются особенности духовно-нравственного воспитания подростков в современной российской школе. Вы-

делены проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в современных условиях и проанализированы условия, влияющие на несостоятельность воспитательного процесса образовательных организаций.

Ключевые слова: особенности, духовно-нравственное воспитание, подростки, проблемы, современное российское общество, образовательное пространство.

Российское общество в настоящее время переживает духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, существовавшей на протяжении 70 лет, а общество – духовных и нравственных идеалов. Обучающие и воспитательные функции действующей системы образования оказались сведенными к минимуму. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию, особенно среди молодежи во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

В связи с этим, задачи духовно-нравственного воспитания молодежи имеет чрезвычайную значимость. Воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач в деле обеспечения национальной безопасности страны.

На этом основании можно выделить проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Главными из них являются:

1. Разрушение и кризис традиционной семьи. Утрата главной функции семьи, а именно передачи детям культурных и жизненных ценностей и отсутствие воспитания в семье связана с незнанием и отсутствием времени у родителей.

2. Отсутствие взаимосвязи в вопросах воспитания между различными социальными институтами семьи, образовательных учреждений, Православной Церкви, государства.

3. Политическая постановка: государство, призванное выполнять главную

функцию в духовно-нравственном просвещении и воспитании, не имеет сегодня четкой идеологической позиции и позволяет заполнять духовно-нравственную сферу «продуктами» западной массовой культуры.

4. Управленческая проблема, которая не имеет цельной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах страны и региона. Отсутствие четко сформулированных целей и задач не позволяет принимаемым проектам на государственном уровне достигать условно обозначенную цель.

5. Ограниченность традиционной культуры в современной России, а именно отсутствие идеологической, научной, художественной, бытовой, религиозной сфер, которые должны создавать что-то новое, востребованное в обществе. За неимением отечественного «продукта» молодежь предпочитает выбирать зарубежные варианты, противоречащие русской культуре.

6. Кадровая проблема в образовательных учреждениях. Низкий уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания на традиционной основе.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы можем отметить, что одной из важнейших особенностей духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве является тот факт, что это воспитание приходится проводить с учетом массового обесценивания культурно-нравственных основ российского общества. Отсутствие системы внешкольного воспитания и переход школ из важнейших агентов социализации ребенка в сферу оказания образовательных услуг создал ситуацию, при которой все попытки воспитания в подростках традиционных ценностей и духовно-нравственных ориентиров как бы противостоят сложившейся общественной парадигме.

Различные общественные институты и акторы социализации ребенка, такие как, например, масс-медиа прививают подростку западные ценностные ориентиры и установки, тогда как школа пытается привить ребенку прямо противоположные понятия. Низкий авторитет школы как воспитательного пространства не позволяет ей противостоять негативным тенденциям видоизменениям норм морали в обществе [1, с. 40].

Попытки борьбы с негативным влиянием на подростка СМИ и масс-медиа делаются через развитие внутри школ и иных образовательных учреждений системы так называемого патриотического воспитания, что является второй особенностью. В современных реалиях, государство пытается восставить духовно-нравственные качества подрастающего поколения, поставив во главу чувство патриотизма [3, с. 25]. Фактически вся система духовно-нравственного воспитания в школе сводится к патриотизму, безусловно важным, но не единственным. Как показывает практика, подобное положение имеет ряд нюансов, наглядно показывающих несовершенство данного подхода.

Во-первых, это связано с отсутствием конкретной цели и задач, которые приводят положительному результату, т.е. к коренному изменению мировоззрению обучающихся.

Во-вторых, неправильно выбранные методы работы. Например, создание таких проектов как «Наши», «Идущие вместе», созданные в 2005 г., «Молодая гвардия» в 2011 г., «Юнармия» в 2015 г. были направлены на реализацию государственно-молодежной политики, с сохранением патриотических традиций, противодействие идеологии и экстремизма и поддержку властных органов. На практике организации не воспитывают реальный патриотизм, а существуют для отчетности. Отсутствие системной политики в данной области приводит к тому, что попытки деятельности данных молодежных организаций заранее обречены на провал. Стоит отметить и тот факт, что формирование данных организаций происходит зачастую «из-под палки» из-за необходимости что-то сделать в области воспитания, а как именно будет спланирована деятельность организации, и кто этим будет заниматься и контролировать остается неизвестным [2, с. 127].

В-третьих, воспитание единичных ячеек или организаций не ведет к воспитанию всего общества. Напротив, подобные действия вызывают у общества отторжение нововведений и нежелание в них участвовать, т.к. не видят в этом общественной значимости и пользы.

В-четвертых, участники данных проектов не соответствуют высоким мо-

рально-нравственным стандартам, требующихся для исполнения из функций, а продолжают оставаться «продуктом» тех же общественных отношений, как и тех, кого они пытаются воспитывать.

Исходя из вышесказанного становится ясно, что в современных условиях главной задачей педагога в воспитании нравственности у подростков является не только помощь в осмыслении основ духовно-нравственной этики, а также развитие у обучающихся особых личностных качеств и коррекции нравственного состояния подростка.

Третьей особенностью является отсутствие авторитета образовательного учреждения. Любые попытки школы научить и воспитать расцениваются подростками как насаждение устаревших правил и ценностей, навязывание отжившей советской модели поведения и мышления, не дающей возможности для внутреннего развития свободной личности и не поддерживающей общемировые «тренды». Школа воспринимается подростками как пережиток прошлого, не позволяющей развивать те качества и навыки, которые востребованы в современном обществе [3, с. 29].

Таким образом, мы выделили три главные особенности духовно-нравственного воспитания подростков в современном российском образовательном пространстве, которые наглядно показывают нам несостоятельность системы воспитания в современных реалиях. Необходимо отметить, что особенности воспитания тесно связаны с проблемами, существующими в современной школе [1, с. 562]. Вышеперечисленные проблемы не решаются на государственном уровне, а лишь видоизменяются и предстают перед обществом в виде новых программ и идей, которые, в свою очередь, лишь усложняют современную систему образования.

Литература

1. Агаркова Ю. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю. С. Агаркова, Ю. А. Кривохижа, Е. Спасова-Павлова, Е. Г. Пузынина // Молодой ученый. 2017. № 2 (136). С. 561-563.

2. Аманацкий Ю. В., Алиев Я.Л. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России: монография / Ю. В. Аманацкий, Я. Л. Алиев. СПб. : СПб. ун-та МВД России, 2020. 232 с.

3. Быков А. К. Развитие государственной политики в области патриотического воспитания молодежи в современных условиях / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. 2021. №2. С. 24-31.

4. Ковтуненко Л. В., Безрядин С. Н. Мазкина О. Б. Роль образовательной организации в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся / Л. В. Ковтуненко, С. Н. Безрядин, О. Б. Мазкина // Педагогические науки. 2020. №8(131). С. 66-69.

Кузьмина Анастасия Алексеевна – учитель истории МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kuzminanastya1998@gmail.com

Г. В. Купрякова
МКОУ ШР «СОШ №12»

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения деятельностного подхода на уроках истории в старшей школе в контексте реализации регионального компонента. Автором делается вывод о возможности успешного применения этого подхода в рамках изучения истории земли Иркутской при условии использования методов, приемов и форм работы, адекватных указанному подходу.

Ключевые слова: деятельностный подход, образовательные стандарты, патриотизм, гражданская идентичность, история земли Иркутской.

В современной системе образования происходят кардинальные перемены, связанные с обновлением общих подходов к определению содержания, форм и методов обучения. Ведущую роль в этом процессе играет деятельностный подход, согласно которому организация процесса обучения акцентирует свое внимание на самоопределении ребенка, его становлении как активного субъекта учебной деятельности. В связи с этим, на уроках первоочередной задачей становится создание таких условий, при которых обучающимися будет осуществляться усвоение знаний не в готовом виде, а в процессе их открытия в самостоятельной познавательной деятельности.

Н. Л. Коршунова считает, что деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, которые выражены в терминах ключевых задач развития и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий. В связи с этим, преподаватели разных учебных дисциплин стремятся реализовать деятельностный подход в процессе обучения школьников. Роль деятельностного подхода становится еще более актуальной в старшем звене школы, которая выступает подготовительным этапом к получению профессионального образования, система которого строится на других формах работы и отличается значительным повышением доли самостоятельной познавательной деятельности в процессе обучения [2].

На уроках истории в современной школе решаются не только образовательные, но и ключевые задачи, определенные в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, связанные с формированием гражданской идентичности и патриотизма подрастающего поколения. Именно история, как учебный предмет, формирует базис знаний об обществе, об истории развития родного государства и других государств.

Знакомство с историей малой родины тесным образом связано с воспитанием патриотизма и гражданственности, так как именно знание истории родного края помогает понять и прочувствовать, какой путь был пройден людьми, участвовавшими в его становлении и развитии, какие события, повлиявшие на

развитие государства целиком, происходили на родной земле. Реализация деятельностного подхода в контексте реализации регионального компонента на данный момент является недостаточно разработанным в практическом плане аспектом проблемы, в связи с чем мы решили обратить на него свое внимание.

Н. Г. Калашникова указывает, что реализация деятельностного подхода в обучении истории связано, прежде всего, с использованием определенных методов, приемов и технологий построения образовательного процесса, в котором активизируются знания, умения и личностные качества самих обучающихся [1].

По мнению Н. Б. Найденко, в старшем звене школы для реализации деятельностного подхода в обучении истории, в том числе и для знакомства с историей родного края, эффективно могут быть использованы технология критического мышления, проектная деятельность, разные типы уроков, практические задания различного характера, особенно познавательного и творческого [3].

Старший школьный возраст является благоприятным периодом для того, чтобы активизировать субъектные качества школьников, активно использовать диалогическую форму обучения. Именно в диалоге, в процессе непосредственного обсуждения тех или иных вопросов, обучающиеся учатся размышлять, рассуждать логически, аргументировать свою позицию.

Изучение истории земли Иркутской является интересным разделом, который позволяет решать целый ряд задач: знакомить обучающихся с основными этапами исторического пути народов Прибайкалья, многообразием форм исторического бытия и деятельности жители Сибири в прошлом; обеспечивать достоверными сведениями об основных событиях, проблемах общественно-политического, социально-экономического и культурного развития Иркутской области, формировать ценностные ориентации и убеждения школьников, приобщать их к ценностям национальной культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

В процессе изучения истории земли Иркутской старшеклассники рассматривают разные темы, каждая из которых может быть раскрыта с помощью применения деятельностного подхода на основе использования эффективных совре-

менных педагогических технологий. Приведем ряд примеров из практики. При изучении раздела «Прибайкалье в период средневековья» старшие школьники знакомятся с коренными жителями Прибайкалья. В качестве одной из форм организации работы по этой теме может выступать круглый стол, в рамках которого учащиеся готовят тематические сообщения о разных народах. Затем проводится коллективное обсуждение, в ходе которого отмечается, что именно удалось им узнать о коренных жителях Прибайкалья, чем отличались их быт, жизнь, каковы различия между самими народами.

Рассматривая вопросы продвижения русских в Сибирь, развитие промыслов, старшеклассникам можно предложить творческую работу, в ходе которой они работают в группах, и каждая группа рассказывает о каком-либо промысле по определенному плану, отображая название промысла, его значение в общем экономическом развитии региона, особенности развития данного промысла, известных людей, которые связаны с его развитием. Еще одной из тем, изучение которой можно организовать с помощью деятельностного подхода, является такая тема как «Иркутский острог». Узнать больше о тех временах, когда был заложен Иркутский острог старшие школьники могут в процессе посещения краеведческого музея и специального тематического музейного урока. Данная форма работы позволяет организовать диалог обучающихся с экскурсоводом. Заранее старшие школьники подготавливают вопросы, на которые они хотели бы получить ответы. В процессе экскурсии вопросы могут быть скорректированы, исходя из той информации, с которой школьники познакомились.

В рамках деятельностного подхода эффективным является знакомство с памятниками истории Иркутска и Иркутской области. Именно поэтому предпочтение необходимо отдавать урокам-экскурсиям, в ходе которых обучающиеся не только познакомятся с новой информацией, но и смогут непосредственно увидеть разные исторические объекты, сопоставить информацию, полученную из учебника с новой практической информацией. Таким образом, следует отметить, что для организации уроков, в рамках которых рассматривается история земли Иркутской существуют достаточно широкие возможности. Например,

при изучении Иркутской губернии в первой половине XIX в. рассматривается история декабристов в Иркутской губернии и для изучения этой темы эффективным является проведение музейного урока в Музее декабристов города Иркутска.

На уроках, в рамках которых рассматривается история земли Иркутской, эффективным является и использование диалогической формы взаимодействия. Обсуждение разных вопросов, высказывание точек зрения, формулировка вопросов обучающимися, являются эффективными способами активизации их познавательной деятельности, развития у них способности самостоятельно осмысливать и принимать решения.

Таким образом, реализация деятельностного подхода к обучению на уроках истории в старшей школе может осуществляться успешно в рамках изучения истории земли Иркутской на основе использования корректных методов, приемов и форм работы.

Литература

1. Калашникова Н. Г. Уроки системно-деятельностного типа: учебно-методическое пособие. Барнаул: АКИПКРО, 2014. 56 с.
2. Коршунова Н. Л. Деятельностный подход в современном образовании: сущность, проблемные зоны, перспективы реализации // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2014. № 2 (263). С. 55-59.
3. Найдено Б. Н. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС // Преподавание истории в школе. 2016. № 8. С. 41-44.

Купрякова Галина Валерьевна – учитель истории и обществознания, МКОУ ШР «СОШ №12», e-mail: gkupriakova85@mail.ru

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье анализируются подходы к формированию и развитию организационной культуры общеобразовательного учреждения (школы).

Ключевые слова: организационная культура, образовательные учреждения, управление развитием школы.

В современном мире исследователи всё больше внимания уделяют миссии и философии образовательного учреждения. Но чтобы правильно и последовательно выполнять свою миссию, должны быть созданы определённые механизмы, которые бы способствовали обеспечению развития всех образовательных систем в организации. Большинство исследователей солидарны с мнением о том, что в таком учреждении организационная культура должна быть направлена на повышение качества подготовки обучающихся и общую эффективность образовательного учреждения [4].

Любые организационные изменения в современной школе неразрывно связаны с психологией и напрямую зависят от ценностных ориентаций педагогических работников. Именно поэтому для формирования организационной культуры в учреждении необходимо создать некую нравственную базу этой организации, включающую в себя все нравственные принципы, где можно было бы и отобразить миссию организации.

Чтобы повысить качество образования, что в конечном счёте и является одним из важных аспектов деятельности образовательной организации, требуется создать сильную организационную культуру школы. Изначально такая культура должна быть нацелена на потребителя, а также она должна учитывать интересы и цели педагогических работников. Если при формировании организаци-

онной культуры потребности всех сторон будут учтены, это приведёт к благоприятному морально-психологическому климату в коллективе. Можно сделать вывод, что качество образования и формирование целостной организационной культуры неразрывно связаны друг с другом [2].

Организационная культура образовательного учреждения складывается из следующих составляющих:

- символика, под которой подразумевается герб, гимн, различные награды и т.д.;
- традиции и обычаи школы;
- миссия образовательного учреждения;
- история школы, включая факты из неё, на которые можно сделать сильный акцент при формировании организационной культуры (герои школы, имена её основателей, успешные и выдающиеся выпускники и т.д.);
- оформление как фасада школы, так и учебных помещений;
- нормы и правила поведения (учителей и учащихся);
- внешний вид педагогов и учеников;
- общий психологический климат педагогического коллектива.

К основным функциям организационной культуры относится:

- создание условий образовательного учреждения, направленных на потребителя и на изменчивые требования общества, его нужды. Именно эта функция соотносится с ФГОС и потребностями заказчика образовательных услуг;
- инновационная функция организационной культуры позволит школе стать конкурентоспособным учреждением на рынке образовательных услуг, поскольку внедрение новых технологий и инноваций напрямую способствуют достижению успеха в условиях современного мира [3];
- интеграционная функция, во-первых, подразумевает создание системы ценностей и единой миссии и цели образовательной организации. Исходя из этого, у педагогических работников и будет формироваться некая единая общность, позволяющая увеличить производительность и создать благоприятный психологический климат.

Также сделать выводы о взаимодействии процессов, дает возможность сравнение развития организационной культуры и качества образования. Система качества образования базируется на государственных образовательных стандартах и показателях, которые учитываются в процессе лицензирования и аккредитации, на запросах учащихся, их родителей и общества. Только, когда учитываются интересы всех потребителей, можно добиться качественных результатов организации образовательного процесса [5].

Организационная культура включает в себя элементы внутренней среды и процессы школы, это показывает, что организационная культура выступает важными фактором, влияющим на качество образования в учебном заведении.

Главными аспектами организационной культуры в образовательном учреждении являются символы, убеждения, философия, профессиональные и моральные ценности, нормы поведения, психосоциальный климат, которые в совокупности позволяют повысить процент качества образования.

С точки зрения системного подхода, который предполагает пошаговое выстраивание системы в трех взаимосвязанных аспектах, рационально подходить к процессу управления развитием организации.

Первый аспект – функциональный. Это планирование ее основных функций и задач.

Второй аспект – элементный. Включает в себя выделение в системе элементов, необходимых для реализации функций-задач, а также соответствующего элементного (ресурсного) обеспечения.

Третий аспект – организационный, который предусматривает формирование структуры системы управления и развитием организационной культуры [1].

Анализируя теоретические основы формирования и развития организационной культуры в общеобразовательной организации, можем отметить, что все стороны системного подхода должны быть направлены на повышение качества образования и трудового потенциала педагогического коллектива.

В заключение, можно сказать о том, что организационная культура – это широкое понятие, которое включает в себя не только управленческие аспекты, но

и психологические (формирование ценностей, норм и правил). Высокие результаты образовательного учреждения обуславливаются профессиональным управлением и развитием организационной культуры.

Литература

1. Быстрова О. А., Копылова Т. В. Разработка модели социокультурного пространства, способствующего укреплению социального здоровья учащихся / О. А. Быстрова, Т. В. Копылова // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 6. С. 56-60.
2. Ганаева Е. А. Формирование готовности директоров средних школ к инновационной деятельности / Е. А. Ганаева // Образование и наука. 2011. № 7. С. 127-141.
3. Герт В. А. Проблема субъектности в современном образовательном учреждении / В. А. Герт // Образование и наука. 2011. № 1. С. 4-17.
4. Глибоцкая Ю. Н., Давыдова Н. Н. Оценка и развитие корпоративной культуры образовательного учреждения интернатного типа / Ю. Н. Глибоцкая, Н. Н. Давыдова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 2. С. 3-10.
5. Методологические основания управления образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия / Н. Н. Давыдова, В. А. Федоров // Казанская наука. 2013. № 9. С. 13-21.

Курносова Дарья Андреевна – учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 14 с УИОП г. Иркутска, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: dkurnosova@inbox.ru

ОДАРЕННОСТЬ – ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к определению понятия «одаренность», раскрыты признаки одаренных детей, представлены виды одаренности, требующие особого и пристального внимания взрослых в период развития ребенка, с целью укрепления и совершенствования исключительных феноменальных возможностей.

Ключевые слова: одаренность, способность, деятельность, виды одаренности.

Феномен человеческой одаренности занимает одно из важнейших мест среди самых загадочных и труднообъяснимых явлений природы. На протяжении многих столетий проблема развития и проявления одаренности волновала выдающихся педагогов и психологов. В настоящее время интерес к данной проблеме остается высок, это обуславливается потребностью общества в неординарных личностях, способных анализировать происходящую ситуацию в стране, принимать активное участие в научной, технической, социальной жизни, указывать траекторию для достижения динамического развития общества и экономики страны, оперировать нестандартным мышлением. Говоря о таких личностях, мы имеем в виду одаренных людей. Рассматривая понятие «одаренность» следует отметить многообразие и неоднозначность трактовок. Так, Д.Б. Богоявленская считает, что одаренность – это целостное, формирующееся на протяжении всей жизни качество сознания, позволяющее человеку иметь более высокие возможности в определенных видах деятельности по сравнению с другими [2, с. 242]. Леонтьев А.Н. под одаренностью понимает безличностный компонент индивидуальности. По его мнению, личностным же компонентом индивидуальности является талант, который связан с реализацией особых способностей,

являющихся в свою очередь исторически наследуемыми от предшествующих поколений [4, с. 279]. Б. М. Теплов, определяет одаренность, как высококачественное соединение умений и навыков, с помощью которых возможно достижение максимального или минимального результата в ходе осуществления той или иной деятельности. Другими словами, одаренность, это способность, направленная на возможность достижения успеха, но не обеспечивающая успех в какой-либо деятельности.

В толковых словарях С.И. Ожегова и С.А. Кузнецова понятие «одарённый» определяется синонимичным словом «талантливый». Талантливый – человек с выдающимися природными способностями. Одаренность означает способность к той или иной деятельности, способность к быстрому овладению умением выполнять эту деятельность и вносить в нее элементы творчества [1, с. 64]. В психологической энциклопедии «одаренность» представлена, как некий термин, используемый для называния человека, обладающего исключительной способностью. Исходя из критериального подхода в определении одаренных детей, в соответствии с Федеральной программой «Одаренные дети», одаренность следует рассматривать, как природное качество психики, развивающееся в течение жизни и помогающее человеку добиваться высоких результатов и показателей в любых видах деятельности.

Еще одно понятие одаренности предлагает Р.С. Немов. Он рассматривает ее, как присутствие у индивида максимально проявляемых задатков, направленных на развитие таких способностей, которые позволят ему осваиваться и справляться с любыми вариантами предъявляемых работ.

Проводя анализ трактовок понятия «одаренность», можно сделать следующие выводы. Во-первых, это феномен, представляющий сложное психическое явление, в которое включены познавательные, волевые, эмоциональные, мотивационные, психофизиологические и другие аспекты. Во-вторых, ее проявления могут демонстрироваться постоянно, в течение всей жизни, или только в определенный ее период [3, с. 202]. И в-третьих, это наличие выраженных задатков. Так или иначе, во всех трактовках существует общее, это ни что иное как «спо-

способность», которая проявляется и реализуется в конкретной деятельности при создании определенных природных и социальных условий.

Классификацию видов одаренности предлагают многие педагоги и психологи. В нашей статье мы представим классификацию, предложенную В.И. Пановым, так как считаем ее наиболее расширенной и содержательной.

Под общей одаренностью понимается достижение высоких результатов во всем при условии развитости данных в одинаковой степени. Художественная – способность воспроизводить, исполнять, изображать, совершенствовать то, что уже создано, либо представлять, номинировать нечто новое. Данный вид одаренности поддерживается и реализуется системой дополнительного образования и направлен на достижение высоких результатов в живописи, музыкальном, танцевальном и театральном искусстве, авторском художественно-литературном жанре, изображении объемных форм с использованием твердых металлов (скульптур) и другие. Специальная одаренность отмечается у людей, имеющих неординарные способности в какой-то одной сфере деятельности, в которой они могут легко и быстро достичь высоких результатов. Практическая характеризуется способностью человека выделять самостоятельно свои достоинства и недостатки и умело ими оперировать. Среди ученых продолжаются споры о выделении творческой одаренности в отдельную категорию. Однако, по мнению Вадима Юрьевича, данная одаренность заслуживает особого внимания, так как дети с творческой направленностью, имеют ряд специфических характеристик, отличающих их от основной массы людей:

- оригинальность мышления;
- яркий темперамент;
- нестандартность мировоззрения;
- независимость в суждениях;
- способность смеяться над собой и не чувствовать себя униженным и оскорбленным (остроумие);
- стремление познавать новое;
- отсутствие порядка и дезорганизация в работе.

Проявления интеллектуальной одаренности: способность быстро и легко усваивать, запоминать, анализировать материал, находить собственные решения задач, вычленять существенное и второстепенное, отличать истинность от ложности, мыслить рационально, способность быстро сфокусировать свое внимание на выполнение той или иной деятельности, не отвлекаясь на внешние раздражители, высокое IQ. Такие люди показывают высокие результаты в учебной деятельности. Следующая одаренность – академическая. Как правило, данную категорию индивидов характеризует высокая мотивация на обучение, приложение волевых усилий в освоение учебного материала, легкость в усвоении предметов. Академически одаренные дети добиваются хороших результатов в учебной деятельности, в большинстве случаев только в одной из сфер: гуманитарной, естественно-научной или математической. Способность человека легко и быстро устанавливать отношения с общностью, объединять людей в группы для осуществления общего дела, проявлять заботу о других, уметь сопереживать и находить контакт с другими людьми все эти качества присущи индивидам с социальной одаренностью. Чаще всего в эту группу входят работники социальной сферы, педагоги, психологи, волонтеры.

Одновременно с интеллектуальной, творческой, социальной одаренностью принято выделять психомоторную или спортивную одаренность. Индивиды данного вида обладают комплексом физических и двигательных функций, таких как ловкость, быстрота, гибкость, сила и выносливость. Стоит отметить, что в данную категорию входят индивиды с врожденными особенностями, а вот способности уже формируются в процессе развития. Условно данные способности принято делить на три уровня:

- первый уровень (общий) – это отличное здоровье, высокая работоспособность, настойчивость в достижении результата, трудолюбие и т.д.;
- второй уровень, включающий быстрое освоение спортивной техники, адаптация к повышенным мышечным напряжениям, высокий показатель функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, возможность быстрого восстановления после тренировок и т.д.;

- третий уровень, характеризующийся наличием специальных спортивных элементов (динамический рост спортивных достижений, стрессоустойчивость при встрече с противником и выступлении на соревнованиях, высокая мобилизация и др.).

Ученые выделяют наличие двух поведенческих аспектов, характеризующих одаренного ребенка, которые обусловлены некоторыми признаками:

1. инструментальный аспект, характеризующийся:

- способами деятельности (высокая успешность, использование новых способов решения задачи, новаторство);
- индивидуализацией (желание делать все по-своему);
- принятием нестандартных креативных решений;
- ранним проявлением способностей и более высоким уровнем достижения, чем у сверстников.

2. мотивационный аспект:

- повышенная чувствительность к предметной действительности, либо к формам собственной активности, сопровождающаяся внутренней неудовлетворенностью;
- широкая область интересов;
- запредельно повышенная увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;
- непринятие стандартизации заданий, потребность в противоречивой неоднозначной информации;
- самокритичность, предрасположенность ставить сверхтрудные цели, желание к совершенству.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что изучаемый феномен – это целенаправленный процесс развития способностей и качеств личности, которые могут быть скрыты у отдельных людей. И наша задача состоит в необходимости раскрытия и развития способностей у ребенка, через создание благоприятной среды, оказание методической помощи и включения их в активную деятельность, не забывая при этом учитывать потребности и желания дарований.

Литература

1. Ахмедов О. С., Нурматиллоев Н. К. Понятия «одаренность» и «способности» // Проблемы педагогики. 2021. № 6 (57). С. 64-69.
2. Кириллова О. А., Перфильева П. А. Одаренность и особенности работы с одаренными детьми по математике // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 241-242.
3. Мякотина Л. В. Одаренность и особенности с одаренными детьми // Научные горизонты. 2017. № 4. С. 199-210.
4. Пестова И. В. Четырехкомпонентная модель «СОТГ: способности, одаренность, талант, гениальность» // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 279-282.

Ларионова Светлана Викторовна – I квалификационная категория, заместитель директора по воспитательной работе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Зерновое Черемховского района Иркутской области, e-mail: svetlana.larionova.1981@mail.ru

Е. И. Матрунчик

Иркутский государственный университет

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности управления коллективом образовательной организации через призму личностных характеристик руководителя. Отмечена роль отдельных личностных особенностей администрации школы для создания комфортных условий работы педагогического коллектива и достижения высоких результатов учреждения в сфере реализации муниципального задания.

Ключевые слова: руководитель, личностные качества руководителя, педагогический коллектив, образовательная организация.

Современная образовательная организация нуждается в новом типе руководителя. Трансформация образовательной сферы создала потребность в менеджере, который бы эффективно управлял образовательным учреждением, опираясь на основы законодательства, требования социальной действительности и муниципальное задание, сформированное органами местного управления.

Важную роль для руководителя педагогическим коллективом играют его уровень образования, наличие знаний из сферы управления учреждением, из психологии, однако ключевое место занимают личностные характеристики менеджера.

Должность руководитель образовательной организации не менее творческая, чем профессия писателя или дирижера. Но в тоже время, она действительно предполагает огромную ответственность, как за безопасность обучающихся и коллектива в ходе образовательного процесса, так и за достижения учениками и педагогическим коллективом определённых образовательных и профессиональных результатов. Ошибки руководителя могут привести к более тяжёлым последствиям, нежели чем ошибки других должностных лиц. Именно от уровня образования молодого поколения зависит будущее страны, а значит, оно напрямую зависит от работы руководителя организации, который следит за тем, чтобы образовательное учреждение давало высокий уровень знаний, соответствовало всем требованиям, предъявляемым российской системой образования, правительством РФ и современным обществом.

Очевидным является и то, что руководитель организации выполняет очень большое количество задач в образовательном процессе. Он заботится о статусе учебного заведения, представляет его на уровне муниципалитета, контактирует с департаментом образования и иными вышестоящими органами. Но самое главное – руководитель организует слаженную работу педагогического коллектива, что требует принятия множества решений, а также наличия ряда личност-

ных характеристик [1, с. 107].

В первую очередь, руководитель сам формирует педагогический коллектив. В его задачи входит подбор педагогических кадров. Это означает, что руководитель должен быть объективным, уметь оценивать личность кандидатов на должности в образовательном учреждении, уметь отсеивать тех кандидатов, которые не соответствуют требованиям образовательной системы.

Для управления педагогическим коллективом руководителю необходимо обладать высоким уровнем коммуникации, быть тактичным, а также опираться на вежливость в общении с другими людьми. Создание благоприятных условий взаимодействия членов педагогического коллектива невозможно без уважительного отношения друг к другу. Педагог должен работать в комфортных условиях, в которых не нарушаются его права, не предъявляются завышенные требования и действует система мотивации для самосовершенствования. Поэтому каждый руководитель должен создавать условия для творческого развития педагога, не препятствовать развитию талантов, поддерживать свой коллектив в любых начинаниях [2, с. 256].

Однако руководитель не должен оставлять коллектив без внимания и наблюдения. Должны присутствовать такие качества как решительность и настойчивость, которые позволят менеджеру не потерять контроль над подчиненными. Очень часто у либеральных руководителей возникают проблемы с дисциплиной в коллективе. Поэтому немаловажно сочетать черты строгости в управлении со справедливым отношением к труду педагогов [3, с. 334].

Руководитель образовательной организации должен обладать стрессоустойчивостью. Именно ему приходится решать большинство проблем, возникающих в учреждениях. Это могут быть как конфликты в ученической среде, в педагогическом коллективе, так и проблемы, связанные с материально-хозяйственной деятельностью организации. Нередко менеджерам приходится сталкиваться с критикой со стороны департамента и даже со стороны коллектива. Все подобные ситуации нужно уметь анализировать, решать и предотвращать.

В этой связи, хороший руководитель имеет еще и прогностические способности. Он должен обладать способностью видеть намечающиеся проблемы, уметь справляться негативными последствиями собственных решений, осуществлять профилактические меры по различным направлениям работы с коллективом.

Конечно же, руководитель образовательной организации должен стать примером для своего коллектива. Он должен быть целеустремленным, уверенным в себе, уметь договариваться и добиваться собственных целей, быть предприимчивым. Он должен быть всегда готов к нововведениям [4, с. 290].

Таким образом, руководитель образовательной организации является многофункциональной должностью. Именно от него зависит вся работа учреждения. Важнейшей частью управленческой деятельности в образовательном учреждении становится работа с педагогическим коллективом. Для создания комфортного климата в коллективе руководителю важно основывать свою деятельность на таких личностных характеристиках, как уважение к окружающим, стрессоустойчивость, целеустремленность, справедливость. Руководитель должен быть примером для коллектива, вести его за собой, не бояться нововведений и при этом стимулировать своих сотрудников к творчеству, повышению уровня профессиональной подготовки. Именно от руководителя зависит статус учебного заведения, его престиж, уровень подготовки обучающихся, а значит, и судьба учебного заведения в целом.

Литература

1. Изергина Н. С. Личность руководителя образовательной организации в новых условиях информационно-образовательной среды / Н. С. Изергина, В. Л. Васильев // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 3(23). С. 107-110.
2. Никитин С. И. Личностные качества руководителя как фактор групповой сплоченности коллектива / С. И. Никитин // Перспективы науки и образования. 2018. № 4(34). С. 256-264.
3. Тулба Е. В. Личность руководителя как субъект управления образовательной организацией / Е. В. Тулба // Профессиональное самоопределение молодежи

жи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 334-337.

4. Фефилова Н. С. Анализ проблемы личности руководителя образовательной организации в новых условиях информационно-образовательной среды / Н. С. Фефилова // Вопросы педагогики. 2021. № 4-2. С. 290-294.

Матрунчик Егор Игоревич – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: mei981278@gmail.com

Е. Е. Никулин

ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего»,

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация. В статье представлена краткая характеристика института наставничества. Анализируются основные существующие концепции наставничества, этапы организации и методы оценки эффективности наставнической деятельности.

Ключевые слова: институт наставничества, наставник, наставляемый, виды наставничества, методы оценки эффективности наставничества.

Вопрос наставничества в системе общего образования в работе с молодыми специалистами является актуальным. Институт наставничества был и остается одним из самых востребованных методов развития молодых педагогов.

В обществе установилось мнение, что наставничество – это сопровождение молодого специалиста более опытным. Для помощи в ликвидации предполагаемых профессиональных дефицитов к начинающему педагогу «прикрепляют»

наставника. Именно такая форма наставничества, по мнению общества, решает задачи адаптации молодого специалиста.

На основе изучения теоретических работ по вопросам наставничества [1; 2] можно выделить наиболее важные результаты наставнической деятельности: продуктивную деятельность подопечного; психологические установки и формирование положительного отношения к делу; сбережение здоровья молодых специалистов; конструктивные межличностные отношения; мотивацию и конструктивные целевые установки молодого специалиста; профессиональный и карьерный рост.

Анализ существующих наставнических концепций позволил выделить следующие виды и типы наставничества: формализованное (организация наставничества на административном уровне), неформализованное (взаимодействие наставника и наставляемого на договорной основе), социальное (реализация психологических и консультационных функций наставника), квалификационное (реализация наставником функций инструктора), корпоративное (субъектом выступает как один, так и группа наставников).

Одним из важных этапов в организации наставничества является оценка его эффективности. В определении эффективности наставничества выделяют ряд особенностей, влияющих на его эффективность. К ним относят: изменения в управленческой среде, рассмотрение наставника как объекта оценки, степень достижения цели наставничества.

Исследователи утверждают, что для оценки эффективности наставничества необходимо использовать методы, отражающие его особенности. К методам данного типа можно отнести: метод рейтинговых шкал поведенческих установок (BARS); модель Дональда Киркпатрика; ROE (return on expectation) – возврат от ожиданий; ROI (return on investment) – возврат от инвестиции [3, с. 91].

Представленные методы обладают своими сильными сторонами, и каждый из них может быть использован для оценки наставнической деятельности. В целом, они могут претендовать на универсальность в помощи выбора концепции наставничества, особенно при наличии большого разнообразия видов и типов

наставничества. Однако стоит отметить и тот факт, что существуют определенные ограничения для применения данных методов. Реализуя работу системы наставничества необходимо задумываться о целесообразности применяемых форм и методов.

В заключении следует отметить, что основными условиями реализации системы наставничества являются планирование и подготовка образовательной среды для ее внедрения. Для реализации наставнической деятельности необходимо учитывать имеющиеся потребности наставляемого и сочетать различные модели наставничества, возможность самостоятельного выбора методов оценки эффективности наставнической деятельности и настраивать их в соответствии с условиями среды обуславливает потенциал применения этих методов в любых образовательных организациях.

Литература

1. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура [Электронный ресурс] // Вестник Новосибирского гос. пед. университета. 2017. Том 7. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-osobyuy-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura> (дата обращения: 11.11.2022).
2. Горшкова Е. Г., Бухаркова О. В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. 142 с.
3. Воротынцева Т., Неделин Е. Строим систему обучения персонала: практическое руководство для специалиста по обучению. СПб.: Речь, 2008. 124 с.

Никулин Егор Евгеньевич – учитель иностранных языков, руководитель методического объединения учителей иностранных языков ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nikulin_555@mail.ru

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация. В данной статье раскрывается роль мониторинга как одного из элементов в управлении качеством образования в образовательной организации.

Ключевые слова: мониторинг, оценка качества образования, управление качеством образования.

Для того, чтобы принимать правильные управленческие решения для улучшения качества образования, необходимо понимать результаты качества в данный момент и понимать, какие результаты должны быть достигнуты. Одним из элементов оценки качества образования является мониторинг. Необходимо организовать эффективную систему мониторинга, которая поможет своевременно исправлять и реагировать на каждый случай сбоя в образовательном процессе.

Мониторинг в образовании – «это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированных на информационное обеспечение правления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития».

Мониторинг можно рассматривать как процесс наблюдения состояния обучения с целью эффективного выбора образовательных задач, средств для их реализации, а также система мероприятий и диагностики уровня усвоения учебного материала в динамике. Для того чтобы принимать правильные управленческие решения, необходимо грамотно организовать мониторинг. Необходимо определить и выбрать приемлемое сочетание форм, видов и методов мониторинга с учетом учебно-педагогической ситуации [1].

Объектам мониторинга на сегодняшний день является образовательный про-

цесс и его результаты.

Под системой образования подразумевается сложная многоуровневая система и конечно проследить деятельность всей системы достаточно проблематично. Поэтому важно выделять различные направления в мониторинге, например, это может быть качество обученности школьников, состояние здоровья учеников, эффективность воспитательной системы или мониторинг психологического климата в образовательном учреждении.

Информация, которая собранная в процессе мониторинга должна обеспечивать руководителя достаточными данными, чтобы выбрать эффективную модель управления.

Мониторинг выполняет шесть основных функций:

1) Первая и самая главная это информационная функция. Под этой функцией подразумевается сбор необходимой информации эффективности образовательного процесса. Методы, которые можно применять это тестирование, наблюдение, изучение школьной документации и т.д.

2) Также выделяют аналитико-оценочную функцию, где предполагается анализ и оценка собранной информации, что позволяет раскрыть причинно-следственные связи, отражающие состояние и тенденции развития образовательной системы.

3) Под стимулирующе-мотивационной функцией понимают воздействие собранной информации на сознание и чувства участников образовательного процесса. Использование методов поощрения и порицания помогает призвать всех участников образовательного процесса к активным действиям.

4) Контролирующая функция призвана следить за образовательными результатами и сравнивать их с начальными. Также контролировать исполнение запланированных мероприятий.

5) Прогностическая функция представляет из себя представление общей картины развития в образовательной организации и результаты в далекой перспективе. На основе прогноза можно разработать план.

6) Корректирующая функция – исправление выявленных ошибок, разработка

рекомендаций [2, 4, 5].

Все эти функции взаимосвязаны и определяют этапы мониторинговых исследований. Пренебрежение и не соблюдения одной из функций контроля приводит к снижению эффективности управленческих решений.

Программа мониторинга реализуется в 3 этапа.

- организационный;
- практический;
- аналитический.

На первом этапе проводится разработка программы мониторинга. На втором этапе идет практическая значимость мониторинга, то есть сбор информации. Третий этап – это анализ полученных данных, сопоставление результатов с поставленными целями [3, 5].

Результаты хорошо организованного мониторинга позволяют получить относительно полную и объективную информацию о динамике образовательного процесса, увидеть пробелы в знаниях и умениях обучающихся, сильные и слабые стороны педагогического коллектива. Все это способствует повышению качества образования.

Литература

1. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005.
2. Попова Г. П., Размерова Г. А., Ремчукова И. Б. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Поташник М. М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Тюнников Ю.С. Непрерывное формирование медиакомпетентности учителя в условиях постоянных изменений информационной и образовательной среды / Ю. С. Тюнников, Т. П. Афанасьева, И. С. Казаков, М. А. Мазниченко // Медиаобразование. М., 2017.
5. Шишов С. Е., Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Российское педагогическое агентство, 2010.

Оборский Андрей Олегович – учитель географии МБОУ г. Иркутска Гимназия №1, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: oborskiy1999@mail.ru.

А. В. Рюмкина

Иркутский государственный университет

СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В настоящей статье раскрывается понятие социального опыта, который делится на три основные фазы развития. Также выделены основные этапы формирования социального опыта. Вхождение ученика в социум определяется понятием социализация. Перечислены основные социальные институты, которые способствуют формированию социального опыта. Рассматриваются различные методы и приемы, используемые для успешной трансляции социального опыта в процессе обучения на уроках обществознания.

Ключевые слова: социальный опыт, механизмы трансляции, учебный процесс, социализация, метод проектов, обучение обществознанию.

Социальный опыт зависит от множества факторов, наиболее значимыми из которых являются знания об обществе. В настоящее время образовательной системе необходимы качественные механизмы, способствующие наиболее эффективной социализации обучающихся. В процессе обучения ученик должен научиться применять получаемые знания на практике. Современная образовательная система всё больше ориентируется на решение задач по включению обучающегося в общество на основе полученных им определённых социальных знаний и социального опыта.

Социальный опыт по своей сущности является результатом организованного усвоения общественного опыта, т.е. производным продуктом процесса воспи-

тания и обучения. Социальный опыт выступает результатом процесса социализации ребёнка, а овладение им происходит различными путями [1, с. 35].

В процессе получения социального опыта обучающийся проходит три основные фазы развития:

- освоение социальных ценностей и норм, посредством чего индивид обучается соответствовать общественным ожиданиям;
- стремление личности к самоактуализации, индивидуализации, в результате которых она начинает воздействовать на окружающих людей;
- интеграция в социальные группы, институты, в которых личность раскрывает себя, свои силы, свойства [2, с. 66].

Также выделяются следующие этапы формирования социального опыта личности:

- первичная социализация (от рождения до становления самой личности);
- вторичная социализация (связанная с перестройкой личности в период зрелости и пребывания в социуме) [3, с. 26].

Интеграция индивида в общественные отношения, его приобщение к различным видам социальных групп, институтов определяется понятием «социализация». Данный термин включает в себя процесс усвоения индивидом определённых элементов культуры, приобретение ценностных установок, на основе которых он будет формироваться как личность. Социальный опыт складывается в течение всего процесса социализации личности. В первую очередь, он формируется в период обучения и воспитания в школе.

Первым важнейшим социальным институтом, внутри которого индивид получает основы социального взаимодействия, является семья. Также принято считать, что семья является категорией накопления опыта предыдущих поколений, который она должна передать новым членам общества.

Вторым важнейшим институтом формирования социального опыта школьника является образование. Образование как социальный институт становится главной составляющей процесса социализации личности. Социализация определяется в данном случае как одна из функций образования в современном ми-

ре.

Условия современности подразумевают, что уровень освоения социального опыта должен соответствовать определенным требованиям. В частности, высокий уровень социализации выступает в качестве социального заказа от государства обществу, выполнять который должны именно образовательные организации. Такой социальный заказ определяется готовностью населения к жизни в социуме, к участию в различных аспектах жизни государства. При этом социальный заказ определяет все составляющие образования: содержание, методы и формы организации [4].

Формирование социального опыта зависит от множества факторов и складывается в период всего процесса обучения школьника. Ученик получает социальный опыт в процессе взаимодействия с одноклассниками, учителями и другими участниками образовательного процесса, в ходе получения знаний, умений и навыков. Все это происходит на основе влияния культуры, которая сложилась в данном обществе.

Функциональный аспект системы социального опыта ребенка определяется тем, как у него складывается тот или иной стиль жизни. Являясь индивидуальной системой, стиль жизни всегда оригинально окрашивает процесс накопления и использования ребенком своего социального опыта.

В процессе обучения социальный опыт транслируется через систему методов и приемов обучения, которые формируют у школьника систему знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе. Например, важнейшей формой трансляции опыта может стать метод проектов, где учащиеся ищут решения общественных проблем. Или использование во время урока ситуаций из жизни, которые не просто дают знания, а именно симулируют те или иные события. Еще одним успешным методом трансляции социального опыта может стать деловая игра (например, «День выборов») или составление резюме в парах, а также дискуссии на тему общественных ценностей. Инструментарий по получению социального опыта разнообразен, но как показывает практика реализовывать весь потенциал зачастую не представляется возможным из-за большого

количества учащихся и недостатка времени.

Социокультурный потенциал метода проектов кроется в формировании следующих универсальных учебных действий (УУД):

- любознательность, интерес, активное познание окружающего мира;
- владение основами процесса обучения;
- патриотизм и любовь к родному краю, своей стране;
- уважение социальных норм и ценностей, в том числе внутри семьи;
- готовность отвечать за свои действия;
- доброжелательность по отношению к людям, к партнеру, умение выстраивать социальные контакты;
- следование правилам здорового и безопасного образа жизни [5, с. 76].

В заключение следует отметить, что процесс обучения и воспитания сам по себе является механизмом трансляции социального опыта. Изучая различные школьные предметы, индивид получает представления об обществе и социальных связях.

На современном этапе развития образования в РФ, обществоведческое образование является обязательным компонентом образовательной и воспитательной системы. Изучение курса обществознания в школе предполагает решение широкого ряда воспитательных и образовательных задач. Усвоение материала об обществе способствует социализации личности, позволяет сформировать у учеников систему знаний о социальной, политической, экономической и культурной сферах жизни человека, о социальных институтах общества, о правах личности в государстве. Эти знания ученик должен научиться применять в жизни. При этом для усвоения многих знаний на уроке ученику уже нужен социальный опыт.

В целом, социальный опыт является результатом включения индивида в систему межличностных отношений, что крайне необходимо в условиях развития современного общества. Также социальный опыт необходим на уроках обществознания, т.к. помогает в ходе его изучения и готовит учащихся к жизни.

Литература

1. Быкова С. В. Педагогические условия формирования социального опыта обучающихся во внеурочной деятельности // Психология образования в поликультурном пространстве. 2021. № 3 (55). С. 35-44.
2. Талалян Р. Г. Личность и деятельность, социализация личности // Научные вести. 2021. № 1(30). С. 66-73.
3. Собкин В. С. Особенности социализации в старшем школьном возрасте: социокультурные траектории ценностных трансформаций // Мир психологии. 1998. № 1 (13). С. 26-54.
4. Вяземский Е. Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М.: Прогресс, 2005. 94 с.
5. Маркова И. А., Видяшева Е. Н. Проектная деятельность – один из факторов формирования социального опыта школьника // Начальная школа. 2011. № 11. С. 74-76.

Рюмкина Анастасия Витальевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nastya.06.2015@gmail.com

Т. В. Рязанова

МБОУ СОШ № 48 г. Нижнеудинск

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация. В статье анализируются приемы обучения стратегии смыслового чтения. Автор делает вывод о том, что использование данной технологии положительно влияет на качество тех знаний, которые учащиеся приобретают на уроках химии.

Ключевые слова: стратегия смыслового чтения, анализ текста, методологические подходы, организация учебного процесса, приемы.

В ФГОС ООО предписан ряд требований относительно образовательного процесса. Одним из таких требований является формирование навыков использования стратегии смыслового чтения при работе с различными текстами. Данное требование подразумевает под собой следующие навыки: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Как показывает практика, при прочтении различного рода заданий обучающиеся могут испытывать затруднения, которые вытекают в ошибочную формулировку написанного и тем самым приводят к неверному пониманию и решению заданий учащимися. Следует учитывать, что в процессе обучения происходит постоянное увеличение объемов усваиваемой информации, вследствие чего школьникам все труднее становится воспринимать подаваемые преподавателем данные. Ученики не могут качественно осмыслить сведения относительно нового научного знания. Именно вышесказанным и обуславливается актуальность формирования навыков смыслового чтения, так как представляется крайне важным момент не только поверхностного восприятия учащимися прочитанной информации, но и верное ее толкование и усвоение. То есть смысловое чтение (вдумчивое чтение) – это тот вид чтения, цель которого направлена на понимание читателем смыслового содержания текста.

Невнимательность учащегося к написанному в заданиях впоследствии приводит к тому, что и при выполнении упражнений уже на уровне ГИА и ВПР даже самые успешные ученики допускают ошибки. В подобного рода заданиях крайне важно внимательно подходить к анализу содержания текста и его интерпретации, чтобы верно реконструировать приведенный текст к иным формам, которые могут быть представлены в качестве таблиц, схем или конспектов. Именно поэтому ученикам необходимо уметь верно понимать вопросы и формулировать на их основе собственные суждения.

Навыки смыслового чтения на уроках химии также крайне важны, так как в данной отрасли знания преобладают разного рода химические задачи, при решении которых зачастую могут быть совершены ошибки. Внимательность и

правильный анализ текста задач позволяет выявить главное и ориентироваться в рисунках и схемах, которые могут быть включены в сам текст, а значит ученикам необходимо тщательно знакомится с текстами химических задач. Вследствие сказанного, можно утверждать, что необходимость развития смыслового чтения на уроках химии связана с тем, что у большинства учеников могут отсутствовать те навыки, которые позволяют самостоятельно и осмысленно работать с текстами разной сложности. Поэтому важно разрабатывать и совершенствовать различные методологические подходы непосредственно к организации такого учебного процесса, при котором будет возможно развивать навыки осмысленного чтения учебно-информационных текстов у всех обучающихся [2].

В данной статье автор предлагает определенные меры, которые могут улучшить понимание текстовой информации учениками. Одной из них является ведение систематической работы с текстами на уроках химии. Стоит отметить, что тексты любого формата всегда представлялись первостепенными источниками информации в процессе всего обучения, и именно поэтому так важно овладение учащимися навыками понимания прочитанного в полном объеме.

Могут быть выделены несколько основных приемов формирования навыков смыслового чтения, которые позволят учащимся сформировать и развить умения работы с текстом на уроках химии. Первый – составление схем, кластеров и таблиц по тексту. Суть данного приема определяется тем, что ученики при чтении текста должны вести собственные записи, которые бы отражали главную суть прочитанного. При этом не следует просто выписывать какие-то данные из текста параграфа, эффективней всего составлять различные схемы, таблицы и кластеры, которые позволяют обрабатывать даже большие объемы информации [3].

Вторым приемом являются «Вопросительные слова». В данном случае речь идет о проведении небольшой работы перед прочтением текста, а именно о постановке вопросов, которые позволят ученикам понять, что именно они уже знают, а чему научатся благодаря прочитанному. Здесь можно выделить не-

сколько видов вопросов, которые будут эффективны при восприятии текста:

- вопросы, которые предполагают фактическое знание материала: «Каким образом...»; «Сколько...»; «Как...» и т.д.;
- вопросы, которые требуют уже непосредственного осмысления учениками: «Поясните...», «Сформулируйте...» и т.д.;
- вопросы, которые требуют исследования материала: «В чем разница (сходство)...», «Опишите...» и т.д.;
- вопросы, которые предполагают знания конкретной ситуации: «Что будет...», «Можно ли применить...» и т.д.

Также, используя данный прием, можно использовать метод, при котором изучается какой-либо предмет с помощью текстов из художественной литературы [4]. Приведем пример из повести К. Г. Паустовского «Бросок на юг», с помощью которого можно изучить производство серной кислоты: «На поворотах Келасура намывала маленькие песчаные косы. Они горели под солнцем, как золотой песок. В первый раз попав на Келасуру, я намыл из этого берегового песка горсть темно-золотых чешуек. Но через час они стали похожи на железные опилки. В Сухуми мне объяснили, что это не золото, а серый колчедан». Далее необходимо задать соответствующий вопрос, например: «В результате каких процессов из серного колчедана образуются оксиды?».

Следующий прием называется «Исправление ошибок». Его суть заключается в том, что преподаватель дает учащимся уже готовый текст, состоящий из нескольких предложений, в котором заключено химическое содержание и который передает основную суть изучаемой темы. Но при этом в каждом из представленных предложений есть фактологическая ошибка, которую учащимся необходимо найти и записать к себе в тетрадь в уже исправленном виде. Для выявления ошибки и ее исправления ученики должны использовать учебник [1].

Также можно использовать прием «Понятийный конструктор». Здесь все достаточно просто, но такого рода задания требуют особой внимательности – ученикам дается задание проанализировать учебно-информационный текст и

далее сформулировать определение конкретного термина.

Прием «Восстановление текста» – также один из приемов, который придется по душе учащимся и увлечет их в изучении текста. Суть приема заключается в том, чтобы ученики восстановили химический текст, который намерено был деформирован, то есть в нем были пропущены определенные слова, которые должны быть вставлены на свои места. В данном упражнении учащиеся могут пользоваться учебниками, а могут обойтись и без них.

И последний прием – «Верите ли Вы, что...». Перед учениками ставятся определенные вопросы на соответствующую тему, на которые им необходимо ответить «да» или «нет» и привести доказательства из учебника [3].

Предложенные приемы представляют собой наиболее эффективные технологии для развития навыков смыслового чтения. Их использование в урочной деятельности способствует формированию у учащихся навыков вдумчивого чтения, которое в итоге позволит им верно толковать написанный в учебной литературе текст и эффективно его анализировать для решения последующих образовательных задач.

Таким образом, благодаря реализации приведенных выше приемов можно успешно формировать у обучающихся навыки смыслового чтения. Также следует отметить, что использование подобных технологий ведет и к возрастанию интереса к изучению любого учебного предмета.

Литература

1. Асанова Л. И. Естественнаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 84 с.
2. Шатская Е. Ф., Пичугина Г. А. Формирование смыслового чтения на уроках химии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29665231> (дата обращения: 11.11.2022).
3. Шипарева Г. А. Работа с текстом на уроках химии // Химия. Первое сентября. 2014. № 5-6. С. 24-33.
4. Ячменцева Н. М. Привлечение художественной литературы к изучению

Рязанова Татьяна Владимировна – учитель химии МБОУ СОШ № 48 г. Нижнеудинск, Иркутская область, e-mail: ryazanovatatyana@mai.ru

А. А. Семенова

Иркутский государственный университет

ПРИЧИНЫ И ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье раскрыты причины и факторы, побуждающие подростков в проявлению девиантного, т.е. отклоняющегося поведения. Рассмотрены основные формы девиантного поведения среди подростков проявляющиеся в образовательной среде. Приведены результаты социологического опроса школьников.

Ключевые слова: девиантное поведение, причины девиантного поведения, формы девиантного поведения, общеобразовательная организация.

В современном обществе социальная девиация является довольно значимой проблемой, т.к. подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в жизни человека. Это время для ребенка является самым кризисным и может доставлять множество проблем, как для самого подростка, так и нередко для окружающих и близких. Подростающее поколение нуждается в обеспечении социальной и нравственной здоровой атмосферы, которая может быть обеспечена по большей части взрослыми. Подростки как динамичная социальная группа населения быстро воспринимают происходящие социальные изменения, претерпевая значительные изменения в своем мировоззрении, взглядах, культурных установках, усваивая как позитивные, так и негативные их примеры [1, с. 123].

Девиантность может проявляться как у здорового человека, так и у человека с психологическими отклонениями. У отклоняющегося поведения, как правило, нет возраста и пола, но всегда есть причины. Девиантные подростки как правило агрессивны, вспыльчивы, импульсивны, также могут проявляться поведенческие черты повышенного уровня тревожности, депрессивности, апатии, возможны суицидальные настроения. Зачастую, таким подросткам тяжело выстраивать отношения с окружающими – в частности, с родителями, учителями, что в свою очередь вызывает большие затруднения в их воспитании и обучении [2, с. 39].

В современном Российском обществе понятия «девиация» и «девиантное поведение» характеризуются нестандартностью, многогранностью и масштабностью отклонений разной степени и сложности. Следует сказать, что именно в подростковом возрасте чаще всего возникают и закрепляются девиации, т.к. сам по себе подростковый возраст является кризисным и самым сложным периодом в жизни человека. В ходе полового созревания у ребенка происходят гормональные изменения. Подросток в этот период более чувствительными к стрессу, поэтому подростковый период считается периодом уязвимости или периодом, особенно чувствительным к возникновению психологических изменений. Вследствие этого, девиации рассматриваются как одна из важнейших особенностей в детско-подростковом возрасте, сложность которой состоит в проявлении трудностей и проблем в различных сферах жизни подростка [3, с. 240].

Для определения причин и форм девиантного поведения, нами был проведен социологический опрос, посвященный проблемам девиаций среди школьников-подростков. Опрос проводился в Центре Образования г. Иркутска в 2022 г. на тему «Профилактика девиантного поведения в современной школе». Генеральная совокупность респондентов представляла собой учащихся 7-8 классов, а метод сбора данных – анкетный опрос. Количество респондентов составило 100 чел. Общее количество вопросов в анкете – 15. Мы проанализировали результаты ряда вопросов, посвященных формам, причинам, факторам отклоняющегося поведения. Респонденты выделяют в большинстве такие формы девиантного

поведения как унижение, издевательство над другими – 54%, воровство – 60%, драки, нанесение телесных повреждений – 55%. Мальчики, в частности, также выделяли употребление спиртосодержащих напитков – 50% и курение сигарет – 43%. Такие результаты могут быть основаны на личном опыте респондентов. Т.е., скорее всего, именно в этом классе, школе распространены такие формы девиаций.

Также респондентам был задан вопрос о наличии среди сверстников девиантов. Здесь стоит сказать, что практически половина респондентов ответили, что среди их сверстников много девиантов и чаще всего, по мнению учащихся, такое поведение не зависит от пола.

Отвечая на вопрос о причинах отклоняющегося поведения, 54% респондентов назвали основной причиной девиантного поведения – конфликты с родителями; неблагополучная ситуация в семье – 47%; напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.) – 40%; непонимание взрослыми трудностей детей – 49%. В основном, данные ответы были выбраны учащимися в возрасте 15-16 лет, поскольку они способны уже более рационально оценивать и анализировать поведение друг друга, а также выявлять причины отклоняющегося поведения. Исходя из ответов опрошенных, можно сделать вывод, что в основном подростки связывают причины девиантного поведения с родителями или другими взрослыми, которые неправильно выстраивают отношения с подростками.

В результате проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что учащиеся 8-9 классов правильно определяют формы девиаций и их причины, в некоторых вопросах в зависимости от пола ответы различаются. Причины девиантного отклонения учащиеся связывают в основном со взрослыми и с родителями. Также, исходя из проведенного исследования, можно сказать, что сверстники опрошенных проявляют такие формы отклоняющегося поведения, как нарушение дисциплины в школе, употребление алкогольных напитков, курение. Можно предположить, что ответы респондентов основаны на их личном опыте или опыте друзей, знакомых, одноклассников. Безусловно, выявление и

профилактика девиантного поведения в детско-подростковом возрасте является важнейшей частью воспитания школьников.

Литература

1. Лозовой В. В. Профилактика наркомании: школа, семья: учебное пособие / В. В. Лозовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2000. 168 с.
2. Жигинас Н. В. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного воспитания / Н. В. Жигинас // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 3. С. 39-43.
3. Рабаданова Д. А. Причины девиантного поведения несовершеннолетних и вопросы профилактики / Д. А. Рабаданова, М. М. Гитинова // Сборник научных статей студентов СКИ ВГУЮ. – 2019. – Выпуск 85. – С. 240-242.

Семенова Алена Алексеевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: alena_semenova_11@mail.ru

А. Д. Сластная

Иркутский государственный университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, профориентация обучающихся, общеобразовательная организация.

Современное образование предполагает создание в школе условий, при которых бы формировались универсальные способности школьников, основанные на их личных интересах, потребностях и ценностях. В этой связи крайне необходима индивидуализация образовательного процесса, с которой напрямую связан выбор школьниками своей будущей профессии.

Современная школа немыслима без профориентационной работы. Именно благодаря ее проведению создается уникальная целостная личность, которая стремится к реализации всех своих возможностей и открыта для обучения и воспитания в профессиональной среде. Выпускник современной школы должен ориентироваться в мире профессий и уметь анализировать собственные перспективы для выбора профессиональной среды.

В общеобразовательных организациях создается разнообразие и вариативность образовательной среды. Школа стремится создать такие условия обучения, при которых образование могли бы получать люди с различным складом ума. Раскрытие возможностей каждого ученика возможно благодаря разнородной образовательной среде, а также проведению профориентационной работы.

В первую очередь, раскроем понятия профессиональной ориентации. Под ней понимается особый компонент человеческой культуры, проявляющийся в форме заботы общества о профессиональном выборе подрастающего поколения. Упор в такой работе делается на развитие способностей личности и принятие комплексных мер по содействию с профессиональным самоопределением.

Реализация профориентационной работы осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип актуализации учебной мотивации: данный принцип строится на осознании учащимся смысла изучения того или иного предмета, необходимого для сдачи экзаменов и поступления в вуз на выбранную специальность. Ученик должен выстраивать логические связи на основе своих интересов и сопоставлять их с тем, что изучает на уроках, и с тем, что ему будет необходимо в профессиональной среде;

- принцип обеспечения субъектных позиций учащихся. Ученик должен сам формулировать цели образования, выбирать вид деятельности, прогнозировать её результаты и выбирать формы представления. Именно реализация данного принципа изменяет роль учителя в процессе образования. Учитель становится координатором, консультантом, а не излагает уже готовые знания. Обучение строится на принципе сопровождения и поддержки. Акцент делается именно на

индивидуальной образовательной деятельности ученика, на его интересах, которые могут быть заложены в будущую профессию;

- принцип расширения субъектной сферы обучения. Данный принцип говорит о том, что обучение должно строиться не только внутри школьной среды, а с привлечением социального взаимодействия, организацией внеурочной работы, что позволяет достичь большего эффекта в реализации профориентации.

Профориентации в современной школе является огромной проблемой в сфере образования. Последние десятилетия значительно заметна бессистемность профориентации в российских школах. Проблема состоит в том, что акцент делается именно на проведение подобной работы в 9 и 11 классах, в то время как подобная работа должна вестись на протяжении всей школьной жизни обучающихся, постепенно формируя представление о будущей профессии и помогая ученику сделать правильный выбор специальности.

В России уже давно замечен недостаток работников технических специальностей, а также переизбыток специалистов гуманитарной сферы. Рынок труда в России также характеризуется полярной сменой трудовой направленности. Зачастую выпускники вузов устраиваются работать в совершенно противоположные сферы – юристы идут работать менеджерами по продажам, выпускники педагогических вузов вовсе осваивают любые профессии взамен ранее выбранной специальности. Конечно же, данная проблема связана с имиджем конкретных профессий, с особенностями профессиональной деятельности, а также с системой оплаты труда. Именно поэтому выпускник школы должен иметь представление о сложности выбираемой им специальности, о нюансах выполнения работы в рамках выбранной профессии. Отсутствие должных знаний о профессиональной сфере приводит к тому, что ожидания от профессии не совпадают с реалиями, в результате чего, уже окончив университет, выпускник не может найти трудоустройство по своему профилю.

Именно эти факторы говорят о том, что профориентация должна идти на протяжении всей школьной жизни. Ученик должен не просто ориентироваться на сдачу экзаменов для выпуска из школы, а должен получить полноценное

представление о профессиональной среде, о как можно большем количестве профессий, которые могут быть ему интересны, прибыльны, либо же в полной мере раскрывали его талант.

Таким образом, профессиональная ориентация как социально-педагогическая проблема современного общества является важным компонентом современного школьного образования. Наличие на рынке труда определенных проблем ставит перед профориентацией задачи, связанные с более объективным знакомством выпускника школы с будущей профессией. Профориентационная работа в школе должна строиться на принципах мотивации к учебе, а также с учетом индивидуальных интересов и способностей обучающихся. В этой связи ей должна быть присуща системность и непрерывность в ходе всего процесса обучения и воспитания.

Литература

1. Ермаков Д. С. Профессиональная ориентация школьников: опыт, проблемы, перспективы / Д. С. Ермаков // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 7. С. 10-12.

2. Истомина О.Б., Ринчинов З.А. Профессиональное самоопределение как фактор регуляции трудовых отношений в современном российском регионе / науч. ред. М.К. Гайдай. Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. 89 с.

Сластная Алена Денисовна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: savera.44@mail.ru

М. Е. Соломинская

МБОУ г. Иркутска СОШ № 6

САМОМЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – самоменеджменту педагога в профессиональной деятельности в общеобразовательной организации.

Описываются способы планирования для реализации целей и задач, а также проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе планирования своей деятельности.

Ключевые слова: самоменеджмент; планирование; целеполагание, учитель, самоменеджмент педагога.

В настоящее время педагог является главным организатором учебной деятельности. Современный учитель обладает широким кругом обязанностей: организация урочной и внеурочной деятельности; работа с документацией; курирование класса; работа с родителями и т.д. Поэтому каждому педагогическому работнику необходимо уметь правильно планировать свой трудовой день, чтобы был виден результат работы и не происходило профессионального выгорания. Знания в области самоменеджмента актуальны в профессиональной деятельности педагога.

Самоменеджмент – система способов деятельности, позволяющая максимально использовать собственные возможности, сознательно и рационально управлять своей жизнью, активно и эффективно влиять на внешние обстоятельства на работе и в личной жизни в своих целях [2, с. 7].

Целью самоменеджмента является максимальное использование всех имеющихся ресурсов для снижения затрат времени и сил на выполнение тех или иных операций.

По мнению А. А. Огаркова «самоменеджмент состоит из следующих элементов: самоорганизация, самовоспитание; самопознание; саморегуляция – поддержание внутреннего равновесия; самоконтроль; выбор целей жизни и личной работы; планирование личного времени; информационный поиск; рационализация мышления; самообразование; технология здоровья (сохранение и укрепление здоровья как первоосновы высокой трудоспособности и полноценной жизни); общение; ритмы и гармония; работа в группе; риск творческого мышления; работа с конфликтами» [3].

В настоящее время знания в сфере самоменеджмента необходимы многим специалистам, в том числе и педагогам общеобразовательных организаций для того, чтобы эффективно планировать свое время и выполнять задачи в срок.

Симонова А. А. выделяет следующие функции самоменеджмента: «постановка цели (необходимо представлять точный результат, которого вы желаете достигнуть); планирование (необходимо детально планировать каждый шаг, чтобы прийти к конечному результату); принятие решений (каждый шаг сопровождается наличием нескольких альтернатив, из которых вы должны сделать выбор); организация своего рабочего времени и пространства (работать нужно по четко составленному графику и стараться не отвлекаться на посторонние дела); постоянный самоконтроль (на промежуточных результатах работы необходимо делать анализ, чтобы эффективнее спланировать будущие цели); налаживание коммуникаций и каналов информации [2, С. 58].

Концепция самоменеджмента В. И. Андреева основана на стремлении к саморазвитию творческой личности. Автор пишет, что «центральная ее идея состоит в выделении в качестве интегральной обобщенной характеристики современного менеджера, творческого характера его личности, то есть личности, способной к непрерывному саморазвитию и самореализации в одном, а чаще всего в нескольких видах профессионально-творческой деятельности» [4, С. 245].

Н. П. Лукашевич пишет о том, что «цель самоменеджмента – максимально использовать возможности личности педагога, сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться) и преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни» [4, С. 246].

Многие концепции самоменеджмента базируются на приемах и методиках работы личности над собой. Концепция Л. Зайверта гласит, что это экономия своего времени; М. Вудкок и Д. Френисис пишут о том, что это изменение образа мышления и преодоление собственных ограничений; В. Андреев утверждает, что самоменеджмент – это саморазвитие творческой личности и т. д. [4, С. 249]

Стоит отметить, что вопросы по педагогическому самоменеджменту в научной литературе встречается редко. По мнению М. В. Гамзаева «педагогический самоменеджмент учителя – это использование испытанных и инновационных методов работы в повседневной педагогической практике для того, чтобы оптимально и со смыслом организовать свое собственное время» [1].

Современная система образования требует от педагогических работников решения многих задач, выполнение которых действительно нужны обществу для его развития. Основным методологическим принципом педагогики является принцип изучения и обобщения профессионального опыта, позволяющего отбирать и обогащать инновационную палитру нового столетия [2, с. 156].

Реализация ФГОС школьного образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам педагога. Современный педагог должен уметь адаптироваться к возникающим изменениям. Одна из актуальных проблем в профессиональной деятельности педагога – отсутствие времени и неэффективное его распределение. Для достижения определенных целей необходимо уметь правильно планировать и ставить данные цели.

Планирование – это подготовка к реализации целей и структурированию времени. 10 минут, затраченных на планирование, экономит до двух часов времени ежедневно. Для достижения цели существуют определенные правила при планировании: цель должны быть конкретной и четко сформулированной, достижимой, значимой, результативной и с указанием срока достижения.

Педагоги сталкиваются с проблемами при планировании. Во-первых, в плане не отводится конкретного времени и места в расписании. Поэтому невозможно приступить к реализации задач.

Во-вторых, неподходящее время для выполнения задач. У людей существуют определенные циклы спада и подъема, их также необходимо учитывать, выполнение объемных задач лучше планировать в период подъема сил и способностей.

В-третьих, ошибка в расчете времени на выполнение конкретной задачи. Необходимо реалистично оценивать объем работы для выполнения задач.

В-четвертых, человек не способен решить поставленную задачу. В таком случае нужно признать это и не бояться обратиться за помощью к более компетентному сотруднику.

В-пятых, задача слишком сложна. В таком случае необходимо разбить ее на серию мелких задач и решать каждую постепенно.

Также на эффективность работы могут влиять внешние факторы: посторонние дела и задачи. В таком случае их можно делегировать или перенести, если это возможно. Произошли в жизни неожиданные перемены, в таком случае необходимо пересмотреть свой план и свои цели.

Современное образование – это не только усвоение каких-либо знаний, но умение критически мыслить, быть готовым к происходящим изменениям и стараться быстро реагировать на эти изменения. В современном мире мы сталкиваемся с большим потоком информации, которую нужно постоянно перерабатывать. Появляется больше знаний, наука не стоит на месте, поэтому профессия педагога приобретает все большее значение для развития общества и науки. В этих условиях умение педагогов грамотно управлять своим временем играет одну из решающих ролей в профессиональной деятельности. Самоменеджмент позволяет оптимизировать трудовой процесс и избежать излишней нагрузки на учителя.

Литература

1. Ищенко В. И. Самоменеджмент в непрерывном образовании современных педагогов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4. С. 121-124.

2. Симонова А. А. Самоменеджмент как технология управления и саморазвития педагога // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 2. С. 57-65.

3. Огарков А. А. Основные составляющие самоменеджмента [Электронный ресурс]. – URL: <https://studizba.com/files/show/doc/191165-1-99327.html> (дата обращения: 12.11.2022).

4. Якушева С. Д. Самоменеджмент в деятельности педагога современного

образовательного комплекса. 2018. № 11. С. 243-263.

Соломинская Мария Евгеньевна – учитель истории и обществознания, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Иркутска СОШ №6, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: mashadns2013@gmail.com

Е. С. Сорокина

Иркутский государственный университет

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы процесса формирования понятийного аппарата у обучающихся. Представлены методологические основания, а также содержание изучения основных понятий учебного предмета. Отмечены учебные и социокультурные задачи понятийного аппарата.

Ключевые слова: термин, понятие, понятийный аппарат, учебная дисциплина, содержание понятийного аппарата, система образования.

Любая сфера научной деятельности характеризуется определённой совокупностью понятий, которые объединяются в систему смыслов соподчинённых и взаимосвязанных между собой. Под понятийным аппаратом чаще всего подразумевается совокупность понятий, категорий и терминов, которые в обобщённой форме позволяют выразить основы изучаемой дисциплины. Все это образует систему логически упорядоченного нового знания в науке.

Понятийный аппарат формируется в результате эмпирического наблюдения, эксперимента, а также абстрагирования, сравнения, обобщения и иных логических операций. В любой науке тесно переплетаются знания, факты, процессы и явления. Обобщение и интерпретация явлений невозможны без введения определённых понятий, как форм отражения реального мира в процессе его позна-

ния. Понятия способны кратко, но при этом объективно отразить реальную действительность изучаемого предмета. Именно поэтому они становятся неотъемлемой частью системы любой науки. В случае, когда понятие является устоявшимся и не вызывает никаких споров, оно превращается в термин [1, с. 8].

В любой науке гуманитарного цикла существуют понятийно-технологические проблемы, которые особенно остро стоят в период становления научного знания или интенсивного развития науки. Одному и тому же явлению могут давать десятки определений. Например, в общественном знании сложности вызывают такие понятия, как «политика», «социализация», «экономика», «право» и т.д. Существуют также термины, которые могут быть многозначными, например, «обучение» и «образование», которые часто используются как синонимы, «развитие», «воспитание» и т.д.

Укрупнение и преобразование понятий превращает их в категории науки, которые представляют собой фундаментальные родовые понятия, используемые в определённой сфере. Именно категория является верхней точкой научного объяснения какого-либо явления.

Любая наука стремится к классификации используемых понятий. Так, в дисциплинах чаще всего появляются два понятийных уровня. Первый уровень отражает эмпирический опыт, а второй уровень заключается в интерпретации первичных понятий и совершении логических операций над ними.

Понятийный аппарат научных дисциплин представлен тремя группами:

- заимствованные понятия, которые являются специфическими для дисциплины, но используются одновременно различными науками;
- общие понятия, которые характерны для всей научной среды;
- специфические понятия, которые используются исключительно в рамках одной дисциплины.

Методологическими основаниями формирования понятийного аппарата в системе образования являются: культурно-исторический подход; системно-деятельностный подход; учет возрастных особенностей обучающихся; гуманистическая дидактическая концепция [2, с. 310].

В основу разработки методик формирования понятийного аппарата в сфере образования легли:

- концепция динамики психологического возраста Л. С. Выготского. Она предполагает постепенное наращивание навыков, системное усвоение всех знаний с увеличением требований и сложности к процессу обучения от класса к классу. Например, если в 5-6 классе обучающиеся знакомятся с термином, то в 7-9 классе постигают основы интерпретации данного термина, а в 10-11 классе учатся оперировать несколькими точками зрения при определении понятия;

- теория задач развития Р. Хевигхерства. Задачи развития сводятся к тому, что у индивида формируются те качества, которые необходимы ему самому и обществу. Так в процессе обучения ученик изучает те термины, которые встречаются ему в быту, помогают описывать общественные явления и события;

- личностно-ориентированное обучение (Н. А. Алексеев, Н. Я. Якиманская). При нём обучение строится вокруг развития личности, используются индивидуальные образовательные маршруты, признается уникальность каждого ученика [3, с. 444].

Владение понятийным аппаратом дисциплины является одним из базовых универсальных учебных действий (УУД). При формировании понятийного аппарата необходим учет ценностных ориентиров, в том числе наличие следующих качеств у обучающихся, которые становятся социокультурными задачами обучения и формирования понятий:

- любознательность, интерес, активное познание окружающего мира;
- владение основами процесса обучения;
- патриотизм и любовь к родному краю, своей стране;
- уважение социальных норм и ценностей, в том числе внутри семьи;
- готовность отвечать за свои действия;
- доброжелательность по отношению к людям, к партнеру, умение выстраивать социальные контакты;
- следование правилам здорового и безопасного образа жизни [4, с. 78].

Таким образом, понятийный аппарат определяет основу любой дисциплины.

Он представляет собой систему понятий, которые необходимы для понимания явлений научной сферы, социальной среды и окружающего мира в целом. Понятийный аппарат становится основой для усвоения системы знаний. Он служит фундаментом научного познания. Методологической базой формирования понятийного аппарата в системе обучения и воспитания является системно-деятельностный подход, личностно-ориентированные технологии, учет возрастных особенностей обучающихся. Формирование представлений о понятиях дисциплины идет последовательно, системно с включением понятий, терминов и категорий в основные представления о предмете изучения дисциплины.

Литература

1. Алленова И. В. Использование интерактивных методов обучения в формировании понятийного аппарата в курсе обществознания // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (5). С. 8-16.
2. Гусева Ю. Р., Медведева Ю. Р. Формирование понятийного аппарата при изучении истории и обществознания в школе // Modern Science. 2020. № 12-4. С. 310-316.
3. Емельяненко Г. В. Работа с понятиями как средство формирования информационных компетенций у обучающихся на уроках обществознания // Академическая публицистика. 2021. № 6. С. 444-448.
4. Иванова К. А. Актуальные проблемы формирования понятийного аппарата при изучении истории в основной школе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 78-83.

Сорокина Екатерина Сергеевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: ket_99s@inbox.ru

ФОРМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам достижения личностных образовательных результатов в образовательном процессе. Рассмотрены основные формы выражения личностных результатов на ступени школьного образования. Выделена роль системно-деятельностного подхода в их достижении.

Ключевые слова: образование, личностные результаты, выражение результатов обучения, образовательный процесс, образовательное пространство.

Формы выражения личностных результатов определяются ФГОС. В 2021 г. в России были приняты новые образовательные стандарты, в которых также указано, что личностные результаты являются ведущими в воспитании и обучении учеников.

Одной из ключевых форм представления личностных результатов является смыслообразование. В учебном процессе оно определяется, как установление связи между целью учебы, ее результатом и тем, ради чего этот результат был получен. Выпускник школы должен осознавать, для чего он задает вопрос, а также уметь находить на него ответ.

Смыслообразование – это поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ собственного знания / незнания и стремления к преодолению этого разрыва [1, с. 11].

Смыслообразование как форма личностного результата включает в себя:

- наличие смысла в учебной работе, т.е. значимости учебы для себя и общества;
- учебные мотивы;

- интерес к изучению нового;
- осознание причин успехов и неудач в деятельности;
- выработку критериев успешной учебной работы.

К критериям сформированности смыслообразования у школьников можно отнести:

- когнитивный критерий, к которому относится уровень познавательной активности;
- эмоционально-ценностный критерий, включающий выражение чувств по отношению к познавательной деятельности, а также наличие ценностных ориентиров;
- поведенческий критерий, основанный на поиске новых мотивов и смыслов к обучению, а также способности оценивать свое поведение [1, с. 12].

Важнейшей формой выражения личностных результатов становится мотивация к учебе. Школьники склонны к анализу своей учебной работы. Они очень часто пытаются выразить свою индивидуальность, подчеркнуть свои сильные и слабые стороны. Школьная жизнь является одним из способов совершенствования учебно-познавательных мотивов. Наличие отметок в школе является мотивацией к достижению новых успехов в обучении. Также в школе зарождаются профессиональные мотивы. Ученики начинают осваивать отдельные предметы, которые способствуют перестройке мотивационной сферы. Кому-то нравится математика, кому-то история, а кто-то начинает профессиональные занятия в спорте [2, с. 76].

Можно выделить следующие факторы, способствующие мотивации:

- осознание основ собственного мировоззрения школьником;
- потребность в личностном развитии;
- потребность в ограничении своей деятельности;
- интерес к самообразованию;
- избирательность познавательных мотивов;
- независимость от окружающих в выборе собственных интересов.

Также можно выделить факторы, которые препятствуют успешному форми-

рованию мотивации:

- преобладание интереса к одному предмету, что значительно отвлекает от изучения других областей знаний;
- тяга к многообразию форм деятельности, в связи с чем отсутствует усидчивость;
- негативное отношение к жестким формам контроля со стороны наставника, тренера, учителя;
- присутствие ситуативных мотивов;
- слабая устойчивость социальных мотивов [1, с. 11].

В школьном возрасте формируется мировоззрение ребёнка, что создает дополнительные задачи для преподавателя. Необходимо донести до школьника важность занятий, а также комплексного отношения к предмету. Очень часто активность учеников на уроке, мотивация к учебной деятельности, интерес к предмету связывается именно с личностью учителя, который может организовать учебный процесс таким образом, чтобы все дети включились в работу. Зачастую наиболее преуспевают в этом учителя, которые не боятся творческого подхода к работе и применяют свои таланты при организации уроков, в том числе и артистические способности.

Важно отметить, что в процессе обучения и воспитания особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу. Системно-деятельностный подход обеспечивает решение следующих задач в образовании:

- организация процесса личностного развития, саморазвития личности, готовности к непрерывному обучению;
- конструирование образовательной и воспитательной среды, которая бы способствовала всестороннему развитию личности;
- активизация познавательной активности школьников;
- учет индивидуальных особенностей личности и выбор индивидуальных образовательных траекторий;
- учет физиологических, возрастных и психологических особенностей индивидуума.

Исследователи системно-деятельностного подхода отмечают, что обществу на сегодняшний день необходим человек, умеющий не только получать знания, но и добывать и систематизировать их в условиях современной информационной доступности. Интерес к познанию определяется, как особый вид интереса. При этом познавательная активность должна быть направлена на овладение содержанием учебных предметов, а также на усвоение способов и навыков, необходимых при получении образования. Именно на основе познавательной активности может формироваться творческая личность, воспитание которой и находится в основе образовательного процесса [3, с. 133].

Таким образом, формы выражения личностных результатов в современном процессе обучения очень разнообразны. Они формируются постепенно на всех ступенях обучения и способствуют развитию у обучающихся качеств, необходимых для успешного функционирования в современном обществе.

Литература

1. Багаутдинова Э. Ф. Формирование личностных универсальных учебных действий // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник статей. Уфа, 2021. С. 11-15.
2. Ибляминова Г. Б. Характеристика личностных универсальных учебных действий в контексте ФГОС НОО // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 58-7. С. 76-83.
3. Лапина С. Е. Формирование личностных универсальных учебных действий посредством социальных сетей // Технологии образования. 2020. № 1(7). С. 133-137.

Сотникова Виктория Валерьевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: vika.sotnikova18@mail.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ КАК БАЗОВЫЕ ФОРМЫ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье проанализированы основные функции контроля и оценки знаний у школьников, выделены их особенности, а также преимущества и недостатки. Сделан вывод о том, что контроль и оценка результатов образовательной деятельности являются важными компонентами процесса обучения.

Ключевые слова: результаты учебной деятельности, контроль и оценка результатов обучения, функции контроля и оценки знаний.

Современное российское образование вступило в новый очень важный период своего реформирования. Существующие тенденции направляют систему образования к переосмыслению целей школьного образования и к формулировке соответствующих планируемых результатов, так как образовательный процесс должен соответствовать современным требованиям общества. На сегодняшний день одной из важнейших проблем общеобразовательной школы является создание актуальной и наиболее эффективной системы контроля и оценки результатов учебной деятельности.

В современных реалиях система контроля и оценки не может ограничиваться лишь целью проверки усвоения знаний обучающихся и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Система стремится выполнить наиболее важную социальную задачу: развить у школьников навыки самостоятельного поиска необходимой информации, ошибок и путей их решения, а также способность критически оценивать свою деятельность [1, с. 25].

По мнению И. А. Лютых «составным компонентом контроля является проверка. Выделяются следующие функции проверки:

- обеспечение обратной связи между педагогом и обучающимися;

- получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление пробелов;
- проверка определяет не только уровень и качество обученности, но и объем учебного труда» [3, с. 74].

Контроль способен оценить и продемонстрировать результаты учебной деятельности, которые выражаются в отметке. Итоги, они же результаты, являются основой для оценивания успеваемости обучающихся по конкретному предмету. В современной системе образования результаты могут быть как количественные (% , баллы), так и качественные («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и т.д.).

Современные исследования показывают нам, что педагогическая оценка имеет для учащихся разных возрастов определённый смысл. Если говорить об обучающихся младшего школьного звена, то можно отметить, что ими оценка воспринимается, в основном, как похвала или замечание со стороны учителя. Среди обучающихся среднего звена – как средство принятия своей личности и утверждения её среди сверстников. В старших классах педагогическая оценка, в свою очередь, выступает неким критерием оценивания качества усвоенных знаний, служит средством для получения хорошего аттестата, золотой медали.

Опираясь на данные современной науки, можно выделить несколько функций контроля и оценки знаний у обучающихся.

Социальная функция предполагает достижение определенного уровня образования в соответствии с образовательными стандартами и социальным заказом общества и государства. Также данная функция даёт учителю чёткое представление об отношениях обучающихся в школьном коллективе.

Образовательная функция устанавливает динамику успеваемости обучающихся. Её суть заключается в том, что при выполнении контрольных заданий по предмету обучающиеся совершенствуют и систематизируют полученные ранее знания, а также в процессе проверки повторяют и закрепляют изученный материал.

Воспитывающая функция проявляется в формировании у обучающихся дис-

циплинированности и ответственного отношения к образовательному процессу, а также формировании мотивации к познавательной деятельности. Проверка стимулирует выработку навыков самоконтроля и более серьёзного отношения к выполнению учебных заданий.

Эмоциональная функция контроля состоит в том, что оценка создаёт определённый эмоциональный фон, вызывает соответствующую эмоциональную реакцию обучающегося [2, с. 320]. Действительно, оценка может повлиять на образовательный процесс как положительно, так и отрицательно, усугубив там самым самооценку обучающегося и снизив уровень его мотивации к познавательной деятельности и образовательному процессу в целом.

Информационная функция даёт сведения об успеваемости обучающихся и достижении ими образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и навыками. Главными задачами данной функции являются выявление и анализ причин появления неудовлетворительных образовательных результатов и, как следствие, установление конкретных путей улучшения образовательного процесса.

Активационно-мобилизационная функция оценивания нацеливает обучающегося на достижение необходимого результата, обеспечивает необходимый уровень функционирования в образовательном процессе, активизирует все психические процессы, мобилизует прошлый социальный опыт обучающегося.

Функция организующей деятельности. На основе всесторонней оценки личности, характеризующей обучающегося в учебной деятельности, учитель разрабатывает определённый план действий, способствующий достижению поставленных образовательных целей и задач. Подбираются или разрабатываются соответствующие педагогические методики, посредством которых в дальнейшем осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Диагностическая и прогностическая функции очень важны для развития самоконтроля обучающегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, а также адекватно воспринимать оценки. В свою очередь, педагог благодаря диагностике выявляет недочёты и пробелы в знаниях, а так-

же возможные ошибки в организации образовательного процесса. Посредством анализа полученных данных будет реализовываться корректировка учебно-воспитательного процесса.

С учётом того, кем осуществляется контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие его типы: внешний, взаимный и самоконтроль.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сделать вывод о том, что контроль и оценка результатов образовательной деятельности являются важными компонентами процесса обучения. Под контролем знаний принято понимать проверку знаний каждого обучающегося. Оценка знаний направлена на выявление уровня качества обученности. От того, насколько качественно идет процесс усвоения материала, зависит весь процесс формирования знаний, умений и навыков, а также процесс формирования личности.

Литература

1. Бажина О. В. Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся в начальной школе // Вестник научных конференций. 2018. № 8-1(36). С. 25-27.
2. Лыгина Ю. В. Педагогические требования и условия эффективного контроля и оценки знаний учащихся // За качественное образование: сборник статей. Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2018. С. 315-323.
3. Лютых И. А. Контроль и оценка качества знаний учащихся / И. А. Лютых, Э. Г. Рогожина, Ж. Н. Морковская // Вестник научных конференций. 2020. № 12-2(64). С. 73-75.

Стаценко Ольга Геннадьевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: Statsenko.Olya@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПАРТНЁРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной для современного образования проблеме социального партнерства. Эта проблема связана с принципиальным изменением характера отношений между субъектами социального пространства в целом и образования в частности в направлении роста субъектности, осознанности, самостоятельности, свободы выбора каждой из сторон взаимодействия.

Ключевые слова: субъекты образовательного процесса, развитие личности, педагогическое взаимодействие участников, социальное партнерство, образовательное партнерство, социальная педагогика, социализация личности.

Всё чаще в содержание различных научных исследований, а также в педагогическую практику входит понятие партнёрского взаимодействия. Особенное внимание исследователи уделяют социальному аспекту этого явления. Если раньше данное понятие можно было встретить лишь в экономической, политической, а также в социологической сферах, то в современном мире оно плавно переходит и в педагогическую [1, с. 50].

Когда мы говорим о школе и педагогической деятельности, то нередко акцентируем внимание на том, что образовательное учреждение – это не только связь учителя и ученика, но также и родителей. Семья в современном образовательном процессе – важный элемент воспитательной деятельности, на которую обращено пристальное внимание школы. Разумеется, когда мы представляем себе связь «учитель-ученик-родитель», мы также используем понятия «сотрудничество» и «взаимодействие». Партнёрское взаимодействие подразумевает под собой общую работу каждого субъекта образования над одной общей целью [5, с. 83].

Как можно представить социальный характер партнёрского взаимодействия в современной школе? Анализируя различные публикации и исследования, мы можем выявить виды сотрудничества, существующие в современной школе:

- **Формально-статистический** – для такого вида взаимоотношения характерно некое безразличие учителей и родителей как субъектов образовательного процесса. Ученик связан со своими родителями в рамках семьи, но то же время он является членом школьного коллектива и важным участником образовательного процесса. На практике, при таком виде сотрудничества требования семьи и школы друг к другу сводятся к минимуму, т.к. ни одна из сторон не видит особого значения в деятельности, которую осуществляет другая сторона.

- **Потребительский** – более негативный вид партнёрства в сравнении даже с формально-статистическим. Исходя из названия, такой вид сотрудничества подразумевает, что школа старается внести меньший вклад в образовательный процесс, «сваливая» ответственность на родителей. Этот принцип работает и в обратную сторону. Родители отдают детей в школу и ждут, когда домой вернётся уже воспитанный и образованный член общества. Взаимные ожидания при такой конфронтации носят преимущественно негативный характер.

- **Благотворительный** – вид сотрудничества семьи и школы, который можно наблюдать достаточно редко. Представляет собой добровольное пожертвование (труда, финансов и др. ресурсов). Чаще всего такие действия достаточно локальны и однонаправленны. Очевидный минус такого взаимодействия – не всегда благотворитель получает то, чего ожидает. Родители могут внести пожертвование в школу, но не знать, на что конкретно эти ресурсы будут потрачены, отчего данное действие далеко не всегда будет взаимовыгодным.

- **Спонсорский** – такой вид взаимодействия перекрывает минусы предыдущего, поскольку в отличие от единоразового локального пожертвования ресурсов, родитель-спонсор выделяет различные ресурсы регулярно и по требованию образовательного учреждения. Также мы часто можем наблюдать, что в таком случае родитель будет требовать от учреждения постоянных отчётов о потраченных средствах [2, с. 112].

- Кооперативный – в данном виде сотрудничества наблюдается чёткое разграничение обязанностей школы и семьи. Каждая из сторон, участвующая в образовательном процессе обучающегося, старается вносить свой вклад в общее дело по мере своих сил. Однако всё же в данном виде взаимодействия образовательное учреждение проявляет более активную позицию. Пользуясь только таким подходом можно прийти к ситуации, когда ни одна из сторон, несмотря на свой посильный вклад, не будет брать на себя ответственность за результат.

- Инвестиционный – данный вид сотрудничества отличается от благотворительного или спонсорского тем, что родитель не просто жертвует свои ресурсы в образовательную организацию, но и заявляет свои требования в ответ на свой вклад. Таким образом, родитель становится частичным заказчиком образовательного учреждения. Наблюдается, что при таком виде взаимоотношений школа в свою очередь старается соответствовать ожиданиям заказчика, часто заключая договор между образовательным учреждением и инвестором.

- Партнёрский – вид сотрудничества, при котором семья и школа в равной степени участвуют в обучении и воспитании обучающегося. Они осуществляют взаимовыгодную деятельность, координируют свои усилия и берут совместную ответственность за результат такой работы.

Как мы можем видеть, партнёрство является самым плодотворным видом сотрудничества, при котором все участники процесса могут слышать и понимать друг друга. Такое взаимоотношение является высшей формой социальной деятельности [1, с. 58].

Позиция школы в социально-образовательном партнёрстве состоит в следующем:

- школа не может занимать доминирующую позицию над другими субъектами образовательного процесса в вопросах воспитания и образования, но должна стать связующим звеном между всеми партнёрами, которые участвуют в этом процессе;

- более того, каждый член педагогического коллектива школы также должен проявлять инициативу в поиске сторон, которые, так или иначе, проявляют ак-

тивность в вопросах решения воспитательных и образовательных задач. При этом педагогические работники предлагают свою помощь и стараются согласовать действия ради достижения общей цели;

– если у одной из сторон не наблюдается партнёрской позиции, то школа должна сначала добиться осознания потребности в этом взаимодействии и только потом начинать строить свою детальность на описанных выше принципах [6, с. 83].

Подводя итог, можно сказать, что партнёрское взаимодействие в настоящее время хоть и применяется, но на практике оказывается формой, которая смешивает в себе различные виды сотрудничества, которые мы описали выше. Реальное партнёрское социальное взаимодействие только начинает формироваться, отчего внимание к данному вопросу остаётся по-прежнему актуальным.

Литература

1. Грибоедова Т. П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнёрства в современном образовании / Т. П. Грибоедова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. С. 50-59.

2. Мартенс Б. Социальное партнерство и социальный диалог: сущность и принципы / Социальное партнерство государственных органов и неправительственных организаций как фундаментальный принцип гражданского общества. М., 2000. 154 с.

3. Симонова Г. И. Тенденции развития системы дополнительного образования / Г. И. Симонова // Дополнительное образование школьников: традиции и тенденции развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 21-22 мая 2013 г. / под ред. Г. И. Симоновой. 2013. С. 6-10.

4. Тимшин А. Б. Теоретические основы социального партнерства в профессиональном образовании / А. Б. Тимшин // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012. № 1(1). С. 145-148.

5. Хоменко И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. 2007. № 4. С. 83.

6. Чуча С. Ю. Социальное партнерство в регионах РФ. Некоторые проблемы правового регулирования / С. Ю. Чуча // Социальное партнерство: нормативно-правовая база. 2001. С. 81-84.

7. Якимец В. Н. Межсекторное социальное партнерство. М., 2004. 382 с.

Ташлыков Николай Анатольевич – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска Гимназии № 1, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: tashlykovNA@yandex.ru

О. А. Терехова

МОУ Булюшкинская СОШ Тулунского района

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы исследования системно-деятельностного подхода, выделены его методологические основания, а также влияние на развитие познавательной активности школьников. Отмечена роль системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: образование, системно-деятельностный подход, ФГОС, учебный процесс, познавательная активность, школа, образовательная среда.

В 2022 г. в России вступил в силу новый ФГОС. Как и в прежнем стандарте, основой современного российского образования остался именно системно-деятельностный подход, который позволяет обеспечить гармоничное развитие личности. В стандарте были уточнены результаты обучения по отдельным предметам, однако характер системы остался прежним, что подтверждает актуальность данной идеи.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной

степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Системно-деятельностный подход обеспечивает решение следующих задач в образовании:

- организация процесса личностного развития, саморазвития личности, готовности к непрерывному обучению;
- конструирование образовательной и воспитательной среды, которая бы способствовала всестороннему развитию личности;
- активизация познавательной активности школьников;
- учет индивидуальных особенностей личности и выбор индивидуальных образовательных траекторий;
- учет физиологических, возрастных и психологических особенностей индивида.

Исследователи системно-деятельностного подхода отмечают, что обществу на сегодняшний день необходим человек, умеющий не только получать знания, но и добывать и систематизировать их в условиях современной информационной доступности. Интерес к познанию определяется, как особый вид интереса. При этом познавательная активность должна быть направлена на овладение содержанием учебных предметов, а также на усвоение способов и навыков, необходимых при получении образования. Именно на основе познавательной активности может формироваться творческая личность, воспитание которой и находится в основе образовательного процесса.

В современном обществе нужен человек, который не только знает определённую информацию и умеет её осваивать, но и может применить её на практике в своей жизни. Именно поэтому ряд исследователей указывают, что познавательная активность напрямую связана с практико-ориентированным подходом. Так, для того чтобы привлечь учеников к изучению предмета, мотивировать их к образовательной деятельности, необходимо убедить обучающихся в том, что данная информация действительно будет полезна им в жизни, а не забудется после окончания школы [1, с. 145].

В рамках системно-деятельностного подхода процесс развития познаватель-

ной активности в начальной школе особую дидактическую цель для учеников имеет в урочной деятельности. Отсутствие в учебном заведении условий для развития детей может привести к снижению интеллектуального уровня учеников, привести к возрастанию пассивности познавательной деятельности. Если образовательная организация не стремится к улучшению условий образовательного процесса, то и обучающиеся не стремятся проявлять самостоятельность в учебно-воспитательном процессе.

В современном обществе наблюдается потребность учителей и учеников в такой организации учебного процесса, которая бы удовлетворяла социальные запросы общества. При современных условиях социально-экономического развития России происходит приведение качества и уровня образования к требованиям, которые предъявляет государство к образовательному процессу. Приоритетной признается индивидуальность учеников, что прослеживается на всех уровнях образовательного процесса, что решается в ходе реализации системно-деятельностного подхода на практике [2, с. 356].

Системно-деятельностный подход предполагает наличие нескольких видов активности обучающихся в познавательной деятельности: репродуктивно-подражательную активность; поисково-исполнительную активность; творческую активность. Данная система классификации была построена на основе изучения методов обучения и полностью демонстрирует системность процессов обучения и воспитания.

Стоит отметить, что все ученики имеют разную степень вовлеченности в образовательный процесс. Именно поэтому ещё раз нужно подчеркнуть важность индивидуального подхода, что является важной составляющей системно-деятельностного подхода. Задача педагога определяется необходимостью помочь обучающимся преодолеть переход от нулевого уровня активности к ситуативно-активному, исполнительскому и творческому уровням. Именно от учителя во многом зависит, осуществится ли этот переход, или же ученик предпочтёт отмалчиваться на уроках и просто радовать всех своим присутствием. Сделать обучение субъективным – задача современного учителя. При этом

субъективное обучения характеризуется, как обучение на основе партнёрства в общении. признание права ребёнка на наличие собственной точки зрения, умение учителя слушать и слышать позицию ученика. Также должна быть признана неоднозначность и открытость знаний. Упор должен быть сделан на развитие самооценки и рефлексии.

Ученики не только воспринимают содержание материала урока, но соотносят его с имеющимся опытом и жизненными ситуациями. Уже в начальной школе дети уже способны регулировать собственную познавательную деятельность, давать оценку своим делам. При этом данный процесс проходит осознанно и целенаправленно. Ученик начинает понимать, зачем ему нужно изучать тот или иной предмет, оценивать то, как можно применить данные знания на практике. И если он не будет видеть практической направленности знаний, то ни о какой познавательной активности речи быть не может [1, с. 145]. У ученика должна быть сформулирована собственная образовательная цель, которой он должен придерживаться, т.е. должна быть сформирована индивидуальная траектория. Именно в этом проявляются особенности системно-деятельностного подхода.

Главной особенностью системно-деятельностного подхода является тот факт, что ребёнок должен принимать прямое участие в учебном процессе. Знания не должны преподноситься ему в готовом виде, а должны добываться в процессе исследовательской деятельности. Учитель при этом не должен просто доступно объяснять и рассказывать материал, а должен организовать исследовательскую работу, при которой ученики самостоятельно бы решили все проблемы, поставленные на уроке. Для организации такой работы особенно важно организовать познавательную активность обучающихся [3, с. 257].

Таким образом, системно-деятельностный подход – это методологическая база построения современного образования, которая ставит основной целью образования научить индивида самостоятельно организовывать свою деятельность и добывать необходимую информацию. В результате объединения активной деятельности, активизации познавательного интереса, проявления творческой активности идет формирование всесторонне развитой личности. Систем-

но-деятельностный подход отводит учителю роль координатора, в то время как ученик самостоятельно решает учебные задачи.

Литература

1. Жданова С. В. Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории и обществознания / С. В. Жданова // Молодой ученый. 2018. № 5(191). С. 145-147.

2. Заблочкая Е. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного образования / Е. В. Заблочкая // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 13(48). С. 356.

3. Хованская Е. А. Системно-деятельностный подход в контексте модернизации российского образования / Е. А. Хованская // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. № 2. С. 257.

Терехова Оксана Анатольевна – учитель географии, истории и обществознания МОУ Булюшкинская СОШ Тулунского района Иркутской области, студентка 6 курса (заочное отделение) Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: oksana.terehowa18@yandex.ru

Д. С. Токарев

Иркутский государственный университет

ПРОБЛЕМА ОСВЕЩЕНИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

Аннотация. В настоящей статье описывается проблема недостаточной освещённости археологии и прочих вспомогательных дисциплин в курсе истории в школе. На протяжении всего курса учащиеся в основном опираются на текст учебников и письменные источники. На наш взгляд необходимо переосмысление данного положения вещей. В статье предложены варианты решения, благодаря которым ученик сможет расширить своё понимание истории как процесса, так и своё мировоззрение в целом.

Ключевые слова: историческая наука, археологическая наука, вспомогательные исторические дисциплины, вещественные источники, методика преподавания истории.

Во время изучения курса истории в школе учащиеся получают достаточно большой объём знаний о человечестве и его развитии, начиная с древнего мира и до настоящих дней, в процессе, в основном, опираясь на письменные источники: летописи, хронографы, законодательные акты и другие. Школьный курс подталкивает детей работать преимущественно с письменными источниками и уметь вычленять из них необходимую информацию. При этом, как не прискорбно, отодвигая на второй план такие вещественные источники как археологические и прочие материалы других вспомогательных исторических дисциплин.

Ошибкой будет сказать, что археология вовсе не затрагивается в курсе истории. Так, например, в учебнике для пятых классов по всемирной истории за авторством Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. написано следующее: «Важную роль играют раскопки, которые проводят учёные-археологи. В земле на месте древних поселений археологи находят остатки жилищ, черепки разбитой посуды <...>. Все эти находки принято называть вещественными источниками: они помогают восстановить в деталях занятия и быт людей в минувшие времена.

Особенно велико значение археологических раскопок для изучения прошлого людей, живших на Земле до появления письменности. Почти всё, что известно об этих людях, рассказали находки археологов.» [1, с. 56].

Тут и проявляется главная проблема, которую мы рассматриваем в данной статье: «для изучения прошлого до появления письменности». После того, как письменность появляется, упоминания достижений археологии резко сокращается. Эта тенденция присутствует и в приведённом выше учебнике, когда учащиеся переходят от изучения первобытности к изучению древнего мира. При анализе других учебников мы обнаружили ту же проблему.

Так в учебнике по истории России в двух частях за 6 класс Арсентьева Н. М.,

Данилова А. А. [3; 4] археология активно упоминается в первых двух параграфах. История Древнего мира за авторством Никишина В. О., Стелкова А. В., Томашевича О. В., Михайловского Ф. А. [2] выгодно выделяется на фоне конкурентов за счёт первых двух глав. В этом учебнике более обстоятельно описывается развитие человека в эпоху первобытности, повествуется подробно об оружии, быте, искусстве и религии у древних людей. Также только в этом учебнике мы обнаружили археологическую периодизацию истории человечества.

В учебниках для старших классов, с точки зрения нашей проблематики, картина ещё более удручающая. В проанализированных нами учебниках практически нет упоминания археологии. Мы считаем это проблемой, потому что у учащегося может сложиться не полное восприятие мира и исторического процесса в целом. Основывая большую часть курса истории на письменных источниках, зачастую упуская из вида вещественные, мы ограничиваем ребёнка от значительной части информации. Опираясь на опыт работы в школе, мы можем сказать, что учащиеся не всегда понимают, как происходят археологические раскопки и насколько значим труд археологов не только для изучения истории древнего мира, в частности, периода первобытного строя, но и для всей остальной истории.

Археология также может способствовать развитию компетенций, не только увеличивая знаниевый компонент, но и воспитывая школьников. Так, например, по мнению профессора Клейна Л. С. археология играет значительную роль в споре норманистов и антинорманистов [8, с. 143-171], перевешивая чашу весов в сторону первых. Кроме того, на наш взгляд, следует объяснять учащимся, как благодаря археологии появляются источники знаний о прошлом:

- вещественные, по которым можно восстановить облик человека [6], одеяния, быт, диету [7], культуру;
- письменные источники (пример: новгородские берестяные грамоты, законы Хаммурапи и многие другие).

На этом список не заканчивается, это просто наиболее яркие примеры.

Археология в наше время входит в разряд вспомогательных исторических дисциплин, поэтому, на наш взгляд, логично преподавать археологию при помощи методики обучения истории.

Д. В. Бровко в своей статье «Феномен педагогической археологии» выделяет те связи, которые делают археологию педагогической:

1. Массовость, доступность источников;
2. Прикладной характер деятельности;
3. Широкая интеграция с другими науками;
4. Доступность основных положений теории и методов для школьного среднего и старшего звена;
5. Непредсказуемость, большая вариативность суждений и выводов;
6. Сочетание разнообразных исследовательских форм и приемов;
7. Наглядность результатов, яркая эмоциональная окрашенность;
8. Оперативная социализация результатов деятельности [5, с. 6].

На наш взгляд, просвещение детей в этом вопросе поможет им лучше ориентироваться в истории как мировой, так и Российской, и даже региональной.

Мы понимаем, что существует ряд сложностей. Во-первых, перегруженность учебного плана. Учителя не всегда успевают преподавать всю программу по истории, при этом отразив ещё и региональный компонент. Во-вторых, отсутствие должного количества методической литературы по данной теме.

Современные реалии и запросы общества вынуждают постоянно корректировать и дополнять школьную программу, особенно гуманитарного цикла: курсы истории и обществознания. Но есть ряд мер, которые позволят уже сейчас частично решить проблему представления археологической информации в курсе истории.

Мы предлагаем несколько вариантов:

- проведение одного или серии классных часов на тему значимости вспомогательных исторических дисциплин для изучения курса истории;
- организация элективного курса по вспомогательным историческим дисциплинам;

- создание археологического кружка и/или тематического школьного музея.

В заключение еще раз отметим, что письменные источники, естественно, являются наиболее массовыми и содержат бóльшую часть исторических сведений, но следует уделять внимание и вещественным источникам, которые могут дополнить и иногда по-новому раскрыть многие темы. Поэтому мы считаем решение обозначенной нами проблемы столь важным.

Литература

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. 11-е изд. М.: Просвещение, 2020. 303 с.

2. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ф. А. Михайловский; под ред. Г. М. Бонгард-Левина. 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. 296 с.

3. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016. 128 с.

4. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016. 127 с.

5. Бровко Д. В. Феномен педагогической археологии // Уссурийский краеведческий вестник. Вып. 3. / Отв. ред. О. Б. Лынша. Уссурийск: УГПИ, 2004. С. 5-9.

6. Герасимов М. М. Основы восстановления лица по черепу. М.: Государственное издательство «Советская наука», 1949. 190 с.

7. Иванова М. А. Становление археозоологии в России // Россия и Сибирь в изменяющемся мире: история и современность Материалы всероссийской (с международным участием) научно-теоретической конференции. Изд-во: «Репроцентр+», Иркутск, 2022. С. 165-170.

8. Клейн Л. С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. СПб.: Евразия, 2009. 400 с.

Токарев Даниил Сергеевич – студент 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: DannTok2@yandex.ru

А. Д. Федосова

Иркутский государственный университет

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы исследования метода проектов. Отмечены основные цели и функции проектной деятельности, ее потенциал в личностном развитии обучающегося. Выделены особенности организации проектной работы, а также отмечен круг универсальных учебных действий (УУД), формирующихся в результате реализации проектной деятельности.

Ключевые слова: образование, метод проектов, проект, проектная деятельность, проектная технология, образовательный процесс.

Одной из главных проблем современной системы образования является проблема познавательной активности обучающихся. Наиболее эффективным методом повышения уровня познавательной активности обучающихся является метод проектов, в основе которого лежит умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, структурировать свои знания и умения, ориентироваться в широком информационном пространстве современного мира, развивать творческое и критическое мышление.

Целью проектной деятельности является создание специальных условий, при реализации которых ученик самостоятельно может приобрести определённые знания из каких-либо источников, учиться использовать эти знания для решения

практических и познавательных задач, формирует коммуникативные навыки, осуществляет работу в группе, развивает исследовательские умения, в том числе, умение осуществлять поиск информации, её сбор, умение выявить актуальность проблемы, осуществлять наблюдения, проводить эксперименты, анализировать материал и обобщать его.

Можно также выделить функции проектной деятельности, главными из которых являются социализация и адаптация к общественной жизни, формирование такого поведения, которое свойственно для исследовательской деятельности, а также способности к восприятию информации, приобретённой из каких-либо источников.

Метод проектов является актуальным и современным, поскольку он предназначен для понимания учеником развития самостоятельности и поиска решения какой-либо проблемы. Качественное образование характеризуется способностью обучающихся проектировать.

Готовность к знакомству с проектом заключается в следующих факторах:

- коммуникативные особенности (ученик должен уметь слушать, задавать вопросы, отстаивать свою позицию);
- интеллектуальные особенности (развитие навыков сравнения, анализа, интерпретации информации) [3, с. 205].

Типология учебных проектов очень разнообразна. Проекты различаются по выбору ведущего метода достижения планируемого результата, по содержательному аспекту, по характеру взаимодействия в проектной деятельности, по количеству участников, а также по времени их реализации. Каждый проект по своему уникален, должен нести в себе что-то новое, иметь практическую направленность. Чаще всего в образовательной деятельности встречаются информационные и исследовательские проекты, носящие межпредметный характер. Они могут быть групповыми и индивидуальными, являться результатом проявления творческой активности и научного интереса. Многообразие видов проектов позволяет решать множество обучающих задач, что очень важно при реализации системно-деятельностного подхода в современном процессе обуче-

ния [4, с. 168].

Ряд исследователей подчёркивают образовательный потенциал метода проектов, который определяется возможностью создания учениками полноценных знаний, повышением познавательной активности для получения новой информации, изучением методов работы с информационными ресурсами, способностью к рефлексии и интерпретации результатов. Метод проектов определяется, как основа проектной деятельности и заключается в создании определённых условий для усвоения учебного материала самостоятельно в процессе выполнения проекта, либо исследовательской работы [1, с. 89].

В некоторых школах в настоящее время реализуются специальные курсы и факультативы по основам проектной деятельности, что способствует привлечению детей к работе с данной технологией. Наличие таких курсов в школе обусловлено необходимостью раннего обучения детей методу проектов, поскольку в дальнейшем им предстоит работать с более масштабными исследовательскими задачами, которые необходимо будет решать к завершению среднего общего образования.

В исследованиях проектной деятельности поднимается и вопрос профессионализма учителя. Он определяется, как главное условие реализации проектной деятельности. Учитель должен уметь мотивировать учеников, проектировать образовательную среду, применять примеры для объяснения сложных понятий, искать возможные способы привлечения учеников к проектной деятельности, владеть способами организации, уметь консультировать по проблемам проектной деятельности и грамотно оценивать результаты применения метода.

Так Е. А. Конькова определяет учителя, как руководителя проекта, который должен обладать высоким уровнем знаний и быть творческим в своей работе. Учитель должен обладать развитой фантазией, которая должна работать в качестве генератора вовлеченности ребёнка в образовательный процесс, в том числе, в метод проектов. Именно вокруг учителя создается познавательная активность учеников в зависимости от того, поощряют ли учителя сообразительность

и изобретательность обучающихся [3, с. 204].

Педагогический потенциал метода проектов заключается в следующем. Проектная деятельность развивает продуктивное мышление, активизируется внимание обучающихся, формируются познавательные универсальные учебные действия (УУД). Также ученик получает навыки формулирования познавательной цели, учится структурировать информацию, интерпретировать ее, делать выводы.

Исследовательский потенциал метода проектов построен на формировании следующих навыков: осуществление поиска и отбора информации; знакомство с методами исследования и получение навыка их применения при выполнении проекта; формирование навыков анализа и синтеза информации; умение презентовать результаты своей работы, доказывать их значимость [2, с. 41].

Социокультурный потенциал метода проектов кроется в формировании следующих УУД: любознательность, интерес, активное познание окружающего мира; владение основами процесса обучения; патриотизм и любовь к родному краю, своей стране; уважение социальных норм и ценностей, в том числе внутри семьи; готовность отвечать за свои действия; доброжелательность по отношению к людям, к партнеру, умение выстраивать социальные контакты; следование правилам здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, метод проектов можно обозначить как один из наиболее результативных методов, оказывающих воздействие на формирование различных групп универсальных учебных действий, а также личностное развитие обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС. Именно данный метод позволяет раскрыть творческий и исследовательский потенциал ученика, мотивировать его к познанию нового.

Литература

1. Белозерова О. М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Завуч. 2016. № 8. С. 89-92.

2. Заикина Н. А. Метод проектов как способ формирования правовой компетенции учащихся на уроках обществознания / Н. А. Заикина // Вопросы педагогики. 2019. № 9-2. С. 41-44.

3. Конькова Е. А. Технология проектной деятельности как средство реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания / Е. А. Конькова // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № 46. С. 204-213.

4. Шаяхметова В. Р. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения истории / В. Р. Шаяхметова, О. Ю. Обухова // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 168-170.

Федосова Анастасия Дмитриевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: fedrjareda@gmail.com

Н. И. Францев

Иркутский государственный университет

СОЦИАЛЬНАЯ АНОМИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. В статье рассматривается одна из центральных проблем современного российского общества – социальная anomия. Анализируются основные факторы, влияющие на проявление аномии в социально-экономической сфере общественных отношений в Иркутской области. Автором делается вывод о возможности низведения аномии до минимальных значений при условии участия в разрешении этой проблемы региональных, местных и федеральных властей.

Ключевые слова: социальная anomия, разложение, деградация, культура, человек, социум, современное российское общество, Иркутская область.

Социальная аномия как феномен общественных отношений характеризуется конфликтом личности с социальными, экономическими или культурными институтами. Впервые данное понятие было введено в научный оборот Э. Дюркгеймом. Французский социолог писал: «Никто не знает в точности, что возможно и что невозможно, что справедливо и что несправедливо; нельзя указать границы между законными и чрезмерными требованиями и надеждами, а потому все считают себя вправе претендовать на всё. Как бы поверхностно ни было это общественное потрясение, всё равно, те принципы, на основании которых члены общества распределяются между различными функциями, оказываются поколебленными» [1, с. 336]. Согласно теории Дюркгейма, аномия проявляется в процессе развития капиталистического общества. Другими словами – это пограничное состояние между традиционным обществом и капиталистическим, возникающее в тот период времени, когда традиционные ценности больше не отвечают новым условиям развития общества.

Иного мнения придерживался Р. К. Мертон утверждая, что «когда система культурных ценностей превозносит до небес, ставит буквально выше всего некоторые общие цели успеха и навязывает их всему населению в целом, в то время как социальная структура жёстко ограничивает или полностью перекрывает для значительной части того же самого населения доступ к одобряемым способам достижения этих целей, – ... тогда принимает широкие масштабы девиантное поведение» [2, с. 176].

Современная социально-экономическая ситуация в Иркутской области характеризуется протеканием сложных противоречивых процессов, обусловленных текущей ситуацией в стране, что существенно влияет на рост аномии.

Так, инфляция в Иркутской области составила 9.8% с конца февраля 2022 г. Продовольственные товары и товары широкого потребления подорожали на 25-40%, также еще больше выросли цены на лекарства и медикаменты, чья цена, с учетом пандемии, и так держалась на довольно высоком уровне. Общее подорожание проявилось и в сфере услуг. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в Иркутске с 1 июня 2022 г. вырос на 10% и составляет 15 279 руб. В

Иркутской области МРОТ с учетом начисления районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате составляет соответственно от 24 446 рублей в южных районах области до 38 198 рублей в северных районах области [3]. По данным официального портала Иркутской области среднедушевой денежный доход населения в области за 1 полугодие 2022 г. составил 31 772,3 рубля, что на 4 487,1 рублей или 16,4% больше по сравнению с аналогичным периодом 2021 года (в среднем по Российской Федерации – 40 304 рубля, рост на 13,2%) [4].

По последним данным Росстата (на 1 января 2022 г.) средний размер социальной поддержки (пенсионное обеспечение) различных групп населения составляет: 11 235,1 руб. (пособие по инвалидности); 8 633,8 руб. (пособие по случаю потери кормильца); 17 745,5 руб. (пенсия по старости); 10 959,8 руб. (социальные пенсии) [5].

Несмотря на сложную ситуацию в экономике, связанную с распространением различных ограничений ввиду появления новой коронавирусной инфекции, на 1 июля 2021 г. количество субъектов малого и среднего бизнеса в регионе, с учетом самозанятых (24 453 человека) составило 107 925 тыс., что на 6,8% больше по сравнению с данными аналогичного периода 2020 г. Количество сотрудников в сфере малого и среднего бизнеса также возросло и в целом составило 43% от общего количества занятых на территории Приангарья [6].

По состоянию на 1 июля 2021 г., зарегистрировали бизнес 10 664 субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) и 13 827 самозанятых. В 2021 г. 193 субъекта малого и среднего предпринимательства получили финансовую поддержку региональных институтов развития бизнеса. Объем финансовой поддержки составил 1,8 млрд рублей, что превышает аналогичный показатель 2020 года на 50,5%. Также 282 субъекта МСП получили нефинансовую поддержку (консультации, обучающие программы). Предоставлено 2 046 услуг, что в 3,5 раза больше, чем за аналогичный период 2020 г. [7]

Безработица, как еще один индикатор аномии в Иркутской области сохраняется на уровне начала 2022 г. По данным официального портала Иркутской об-

ласти, по состоянию на 8 июля 2022 г. численность зарегистрированных безработных составила 11,2 тыс. человек, что на 3,6 тыс. человек меньше, чем на аналогичную дату 2021 года. Уровень регистрируемой безработицы – 1% (на 0,3 процентных пункта ниже, чем на аналогичную дату прошлого года). В рамках реализации мер проактивной политики занятости населения обеспечено взаимодействие с работодателями, имеющими риск высвобождения работников, и работодателями, имеющими потребность в рабочей силе [8].

Другим показателем аномии является бедность. Бедность – это характеристика экономического положения индивида или группы, при котором они не могут самостоятельно оплатить стоимость, необходимых им благ [9]. В мае 2022 г. Федеральная служба статистики опубликовала данные, согласно которым доля населения Иркутской области, имеющего среднедушевые денежные доходы ниже границы, установленной на основании фактического уровня денежных доходов населения 63,1%. Численность населения, имеющего среднедушевые денежные доходы ниже границы бедности – 16,5% [10]. Этот показатель уменьшился на 1,1% по сравнению с 2020 г. О успехах в планомерной работе по снижению уровня бедности говорит Губернатор Иркутской области Игорь Кобзев [11].

Приведенные данные, с одной стороны, указывают на существование аномии в социально-экономической сфере жизнедеятельности Иркутской области, с другой же, позволяют отметить проведение планомерной политики правительства региона по поддержке населения и снижению социальной напряженности. Учитывая природный и материальный потенциал России, стоит особо отметить следующие элементы социально-экономической политики государства, которые должны способствовать низведению аномии до минимальных значений (в стране и Иркутской области): широкая льготная политика, внедрение программы бесплатного жилья для сотрудников бюджетной сферы, повышение МРОТ, сохранение и улучшение качества бесплатного образования и медицины, регулирование рыночной экономики, борьба с монопольными проявлениями на рынке, разработка новых социальных лифтов, развитие гражданско-правовых

площадок и т.д.

Литература

1. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. М., 1994. 399 с.
2. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006. 873 с.
3. В Иркутской области увеличен размер прожиточного минимума и МРОТ на 10% [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.irk.ru/news/20220602/money/> (дата обращения: 12.11.2022).
4. Положение Иркутской области по основным макроэкономическим показателям среди субъектов Сибирского федерального округа и Российской Федерации по итогам 9 месяцев 2022 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://irkobl.ru/region/economy/social/> (дата обращения: 12.11.2022).
5. Средний размер назначенных пенсий по видам пенсионного обеспечения [Электронный ресурс]. – URL: <https://fedstat.ru/indicator/31455> (дата обращения: 12.11.2022).
6. Малый и средний бизнес Иркутской области вырос на 6,8% [Электронный ресурс]. – URL: <https://мойбизнес.пф/новости/news/malyy-i-sredniy-biznes-irkutskoy-oblasti-vyros-na-6-8> (дата обращения: 12.11.2022).
7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области [Электронный ресурс]: сайт. – URL: irkutskstat.gks.ru (дата обращения: 12.11.2022).
8. Регистрируемая безработица в Иркутской области сохраняется на уровне начала 2022 года [Электронный ресурс]. – URL: https://irkobl.ru/authorities/president/index.php?ELEMENT_ID=1834627 (дата обращения: 12.11.2022).
9. Игнаток М. В. Бедность: дифференциация подходов к определению и измерению [Электронный ресурс] // Пространство экономики. 2008. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bednost-differentsiatsiya-podhodov-k-opredeleniyu-i-izmereniyu> (дата обращения: 28.11.2022).
10. Доля населения, имеющего среднедушевые денежные доходы ниже границ, установленных на основании фактического уровня денежных доходов

населения (среднедушевого и модального), в целом по России и по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab-bed2-7.html> (дата обращения: 28.11.2022).

11. Доходы населения в Иркутской области выросли на 9% [Электронный ресурс]. – URL: <https://irkobl.ru/news/1628687/> (дата обращения: 28.11.2022).

Францев Николай Иннокентьевич – студент 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nikolay2217@outlook.com

К.А. Швецова

Иркутский государственный университет

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖНОЙ ЗАНЯТОСТИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Актуальность: в статье рассматриваются проблемы молодежной занятости на современном этапе на примере Иркутской области. Выделены основные причины значительного уровня безработицы среди молодежи, например, отсутствие системы распределения выпускников учебных заведений на рабочие места; низкая конкурентоспособность молодых людей, обусловленная высокими затратами на их адаптацию и рисками работодателей при их найме; нежелание работодателей принимать на работу неопытных сотрудников; высокие требования молодежи к уровню заработной платы.

Ключевые слова: молодежная занятость, рынок труда, безработица, Иркутская область.

На современном этапе развития российское общество находится в неоднозначной социально-политической и экономической ситуации. Политика в сфере молодежной занятости, которая проводится органами государственной власти в

последние два десятилетия, не является эффективной. Данный процесс усложняется тем, что меры поддержки в трудовой сфере не сразу реагируют на реальные запросы и проблемы рынка труда. Это, фактически, приводит к тому, что молодые люди сами решают вопросы своего трудоустройства, подстраиваясь под актуальные условия рынка труда.

Одной из самых серьезных проблем молодежной занятости является несоответствие объемов и профилей подготовки специалистов потребностям рынка труда, что, соответственно, создает рост безработицы среди выпускников. Наиболее трудоспособная, активная и образованная часть молодежи, заканчивая учебные заведения, вынуждена получать статус безработного или работать не по профессии. Среди безработных, зарегистрированных в органах занятости, каждый третий с высшим и средним профессиональным образованием.

Отсутствие работы и низкая заработная плата ведут к отрицательным проявлениям в социально-экономической сфере общества, а в случае бездействия государства или неверной политики занятости, это может приводить к критичным последствиям.

По данным исследований причинами высокой безработицы среди молодежи являются:

- отсутствие системы распределения выпускников учебных заведений на рабочие места;
- несоответствие между специалистами, требующимися на рынке труда, и специальностями, по которым выпускают учебные заведения высшего с среднего профессионального образования;
- низкая конкурентоспособность молодых людей, обусловленная высокими затратами на их адаптацию и рисками работодателей при их найме;
- нежелание работодателей принимать на работу неопытных сотрудников;
- высокие требования молодежи к уровню заработной платы.

Молодежный рынок труда имеет собственную специфику, собственные закономерности и особенности. Каждый работодатель, нанимающий человека молодого возраста, должен учитывать, что для данной возрастной категории ха-

рактены эмоциональная неустойчивость, быстро меняющиеся жизненные ценности, отсутствие стажа и опыта работы. К положительным чертам молодежи, относят мобильность, потенциал, а также способность быстро искать всевозможные пути решения проблем, в отличие от других групп работников.

На базе Закона «О занятости населения в РФ» разрабатываются программы содействия занятости молодежи, включающие такие меры как:

- квотирование и создание рабочих мест;
- организация при центрах занятости и учебных заведениях различного рода курсов для обучения молодежи профессиям, способствующих развитию самозанятости;
- организация подготовки неработающей молодежи по профессиям, в которых нуждается региональный рынок труда;
- увеличение сроков обучения в учебных заведениях с целью коррекции трудового потенциала выпускников в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- организация для молодых людей, не имеющих возможности быстро трудоустроиться, общественных работ в сельском хозяйстве, торговле.

В последнее время, а если конкретнее, то за последний год, на российском трудовом рынке произошли глобальные изменения. В связи со сложившейся политической ситуацией, из России ушли или приостановили свою деятельность некоторые бренды и компании. Например, концерн «Volkswagen», остановил деятельность двух заводов на территории страны, соответственно, люди остались без работы. Конечно, какие-то компании делают ребрендинг, стараются сохранить рабочие места, также существует значительная государственная поддержка.

В числе наиболее перспективных направлений, обеспечивающих повышение устойчивости положения и развитие молодежи – содействие общеобразовательной и профессиональной подготовке молодежи к труду. Содействие трудовой занятости молодежи, в том числе и в Иркутской области предполагает:

1. поддержку предприятий и организаций, создающих новые рабочие места

для молодежи;

2. формирование постоянных рабочих мест;
3. создание возможностей для организации занятости подростков, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
4. создание инфраструктуры учреждений и предприятий для занятости молодежи.

В связи с естественной убылью населения, а также миграционным оттоком на территории региона продолжает сокращаться численность населения. Анализ миграционных процессов показывает, что в 2018 году доля молодежи в числе прибывших составила 41% (25 тыс. чел.), в числе выбывших доля молодежи – 41% (27 тыс. чел.). Таким образом, в 2018 г. миграционный отток молодежи составил 2,3 тыс. человек.

По статистическим данным, за последние несколько лет ситуация на рынке труда региона стабильная. По данным Иркутскстата, по состоянию на 01.01.2019. общая численность граждан в возрасте от 14 до 29 лет, проживающих в области, составила 502 тыс. чел. или 22% от общей численности населения – 2412 тыс. человек.

Из общей численности молодежи, обратившейся в органы занятости в последнее время (40 тыс. человек) за содействием в трудоустройстве 6% или 2,5 тыс. человек – это выпускники ВУЗов и ССУЗов (2018 г. – 3 тыс. чел, на 01.07.2019. 1 тыс. чел.). 27% – выпускники высшего образования (223 чел.), 73% – выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования (541 чел.). Сфера образования (5%), юристы (14%), менеджеры (25%), экономисты (13%), торговля (3%), банковские работники (3%), инженеры (21%).

Удельный вес молодежи в числе безработных граждан составил 21%. При этом наибольшая доля молодежи в числе безработных в 2019 г. зарегистрирована в г. Усть-Куте (36%), Киренском районе (30%) и в Слюдянском районе (30%). С другой стороны, наименьшая доля молодежи в общей численности безработных зарегистрирована в Осинском районе (15%), Балаганском районе

(16%) и Аларском районе (16%).

Несмотря на активную политику поддержки молодежной занятости, в Иркутской области остается обширный круг вопросов. Как показывает статистика, общая доля снижения безработной молодежи уменьшается, но не на должном уровне. Также остается актуальной тенденция среди молодежи в получении образования и переезда для реализации рабочего потенциала в другие регионы, где лучше развит рынок труда, более высокий уровень заработной платы и больше шансов карьерного роста.

В сложившихся условиях необходимо развернуть государственную систему подготовки, а также систему переподготовки кадров по приоритетным направлениям с учетом потребности экономики.

Литература

1. Асалиев А. М.. Проблемы молодежного сегмента российского рынка труда и новые акценты политики поддержания занятости молодежи / А. М. Асалиев, О. В. Забелина // Экономика труда. 2021. № 9. С. 985-1002.
2. Богаченко Е. Д. Занятость молодежи в контексте достойного труда: монография / Е. Д. Богаченко, Л. В. Санкова. Саратов: КУБиК, 2019. 188 с.
3. Министерство труда и занятости Иркутской области: офиц. сайт. URL: <http://irkzan.ru> (дата обращения: 15.04.2022).
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области: офиц. сайт. URL: <http://irkutskstat.gks.ru> (дата обращения: 15.04.2022).

Швецова Карина Анваровна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: karina.shvetsova00@mail.ru

ИРКУТСКАЯ ИСТОРИЯ ИВАНА АЛЕКСАНДРОВИЧА ГОНЧАРОВА

Аннотация. Статья знакомит с малоизвестными фактами посещения русским писателем-классиком Иваном Александровичем Гончаровым Сибири и, в частности, г. Иркутска в период его кругосветного путешествия. Информация об иркутском гостеприимстве, декабристских встречах и сибирских впечатлениях И. А. Гончарова будет интересна и полезна как педагогам-филологам, так и обучающимся, повысит интерес к урокам литературы при изучении жизни и творчества писателя.

Ключевые слова: Гончаров, фрегат «Паллада», кругосветное путешествие, Сибирь, Иркутск, декабристы.

В Свердловском районе Иркутска есть улица Гончарова. Возникает вопрос: почему в честь писателя, родившегося в городе Симбирске, а жившего и работавшего в российских столицах, Москве и Петербурге, названа улица в Иркутске? Это просто дань уважения талантливому литератору или, может быть, Гончаров как-то был связан с нашим городом?

Возникшие вопросы мы задали в небольшом социологическом опросе, в результате которого выяснилось, что далеко не многие жители нашего города, и даже те, кто проживает непосредственно на улице Гончарова, знают о связи писателя с Иркутском. А ведь И. А. Гончаров отразил своё пребывание в Сибири и в Иркутске в своей знаменитых книгах очерков «Фрегат «Паллада»» и «По Восточной Сибири» [1; 2].

Именами писателей в Иркутске названо около 65 улиц, переулков, проездов. Улицы Горького, Чехова, Чернышевского, Толстого, Пушкина, Лермонтова и др. Большинство из них находятся на левом берегу Ангары, в Свердловском

районе нашего города. И улица, которой присвоено имя Ивана Александровича Гончарова, расположена там же, в микрорайоне Радужный.

Внимательно изучив биографию писателя, мы установили интереснейший факт. Господин де Лень – так называли Гончарова многие знавшие его люди за его медлительность и внешнее сходство с его героем, Ильёй Ильичом Обломовым, – в октябре 1852 г. совершает решительный и, казалось, далеко не свойственный его размеренной натуре поступок. Гончаров отправляется в кругосветное путешествие на военном фрегате «Паллада» в качестве секретаря вице-адмирала Ефимия Васильевича Путятина.

*...Лети! И что внушит тебе природа
Тех чудных стран, – на пользу и добро,
Пусть передаст, в честь русского народа,
Нам твой рассказ и славное перо! -*

напутствует И.А. Гончарова перед его кругосветным путешествием поэт В. Г. Венедиктов.

Оказавшись вдали от родного дома, Гончаров на целых 2 года лишает себя уюта и комфорта привычной жизни. Многие называли этот поступок Ивана Александровича подвигом. Кругосветное путешествие окончится для писателя лишь в августе 1854 г.

В мае 1854 г. фрегат «Паллада» прибыл в устье Амура, к месту своей последней стоянки. В августе Гончаров покидает парусник и сухопутно направляется через всю Сибирь в столицу.

В сентябре Иван Александрович уже в Якутске, а в конце декабря прибывает в Иркутск. *«Я проснулся, однако, не на станции. «Что это? – спросил я, заметив строения, – деревня, что ли?» – «Нет, это Иркутск»* [1, с.595].

Однако первые дни пребывания Гончарова в нашем городе были омрачены неожиданной болезнью писателя, причиной которой стали привычные для нас сибирские морозы. *«В моих печатных записках, «Фрегат "Паллада"», я упоминал, кажется, что приехал в Иркутск с сильно отмороженным лицом, в самый праздник Рождества Христова»* [3].

В иркутском Белом доме (бульвар Гагарина, д. 24) И. А. Гончаров был принят лично генерал-губернатором Восточной Сибири Николаем Николаевичем Муравьевым-Амурским.

«Его зала была полна генералами, чиновниками, купцами. Николай Николаевич Муравьев в мундире и орденах с большим достоинством принимал поздравления. Я явился к нему на этот раз в полном параде - в черном фраке и белом галстуке. <...> Он приглашал меня каждый день обедать у него, и, как я ни пырился ехать дальше, в Европу, он старался удержать меня до какого-то бала, который должен быть у него в скором времени» [3].

В личной переписке из Иркутска И. А. Гончаров отзывается о Н. Н. Муравьеве весьма уважительно, ценя в нём прежде всего патриотические качества: *«Другой патриот, человек бодрый, энергический, умный до тонкости и самый любезный из русских людей – это Никол[ай] Ник[олаевич] Муравьев, генерал-губернатор Восточной Сибири. Имя его довольно популярно у нас: все знают, как сильно и умно распоряжается он в Сибири, <...> действуя под непосредственным надзором и полномочием царя, при множестве врагов, доносов и проч. Молодец! <...> Он патриот, иначе и быть не может и не должно» [4].*

Сам же Иван Александрович Гончаров чувствовал себя в Иркутске вполне свободным человеком, поэтому пытался добиться разрешения встретиться с декабристами. Время тянулось, администрация очень медленно работала. И Гончаров провел в Иркутске полтора месяца, с декабря по январь. Только в январе 1855 г. прошение Гончарова было удовлетворено, и по приглашению дипломата Дмитрия Николаевича Свербеева писатель смог встретиться со всеми ссыльными декабристами: С. Г. Волконским, С. П. Трубецким, И. Д. Якушкиным и другими, жившими вне города.

«Но я, в качестве свободного гражданина, широко пользовался своим правом посещать и тех, и других, и третьих, <...> я перебивал у всех декабристов <...>. Они, правда, жили вне города, в избах. Но что это были за избы? Крыты они чем-то вроде соломы или зимой, пожалуй, снега, внутри сложены из бревен, с паклей в пазах, и тому подобное. Но подавали там все на серебре,

<...> дети его (С.П. Трубецкого) родились в Сибири, а между тем в их манерах заметны все признаки утонченного воспитания <...> [3].

Стараниями декабристов и их жен культивировался высокий уровень духовности, с достоинством переносились тяготы ссылки и поддерживались прежние убеждения. Гончаров не был поклонником радикальных идей декабристов, но он не мог не преклоняться перед силой их духа. Это восхищение отразилось в финале романа «Обрыв», где поведение декабристов приводится как пример стойкости в жизненных испытаниях.

При встречах с И. А. Гончаровым декабристы не раз обращались к нему с различными просьбами, о чём И. А. Гончаров писал так: *«Как вы думаете, о чем просил меня этот неисправимый декабрист на прощанье: "Не возите нам ничего другого, – сказал он, – только запрещенных книг". "Как! – сказал я ему на это смеясь, – так вы полагаете, что и я поеду по той же дороге...". "Нет, нет, – горячо возразил он, – вы поедете, ежели поедете, так в качестве губернатора"» [5, с. 287].*

После отъезда из Сибири Гончаров ещё долго поддерживал переписку с С. Г. Волконским.

Несколько позднее И. А. Гончаров познакомится и завяжет приятельские отношения с другими декабристами, отбывавшими ссылку в Иркутске и вне его: *«...тут же познакомился с декабристами: Якушкиным и недавно женившимся Поджио» [3].*

Довольно широк был круг общения у Ивана Александровича Гончарова в Иркутске. Русский писатель, книгами которого зачитывались горожане, был довольно уважительно встречен иркутской знатью. Писатель не мог не воспользоваться таким для него выгодным положением с целью просить за других. Вот что пишет Иван Александрович в письме из Иркутска князю М. С. Волконскому 14 января 1855 г.: *«<...> Мне очень приятно передать дело нашего общего знакомого в такие доброжелательные и надежные руки. Я уверен, что Вы не оставите дела без внимания. До свидания, Ваш покорнейший слуга, Гончаров» [6].*

В день написания этого письма, 14 (26) января 1855 г., И. А. Гончаров покинул Иркутск. *«Делать больше в Иркутске было нечего. Я стал уставать и от путешествия по Сибири, как устал от путешествия по морям. Мне хотелось скорей в Европу, за Уральский хребет...»* [3].

Свои впечатления от пребывания в Сибири и посещения Иркутска И. А. Гончаров выразил в следующем: *«Сибирь не видала крепостного права, но вкусила чиновничьего – чуть ли не горшего – ига. Чиновники не перевелись и теперь там. Если медведи в Сибири, по словам Сперанского, добрее зауральских, зато чиновники сибирские исправляли их должность и отличались нередко свирепостью»* [3].

Не обо всех сибирских впечатлениях писатель смог сразу же поведать из опасения цензуры. О своих встречах с декабристами он получил возможность рассказать лишь спустя годы в очерке «По Восточной Сибири. В Якутске и Иркутске». Очерк впервые был напечатан в 1891 г. в №1 журнала «Русское обозрение». Сохранился черновой автограф части очерка, а также копии его с правками Гончарова (ИРЛИ – Институт русской литературы/Пушкинский Дом). Очерк тесно связан с последними главами «Фрегата "Паллада"», дополняя их подробными описаниями якутского и иркутского общества, рассказами о ссыльных декабристах, о Петрашевском, и о себе самом в связи с описываемыми людьми и событиями. Воспоминания писателя помогли заполнить лакуну в биографии деятелей декабристского движения. Благодаря Гончарову мы имеем яркую картину жизни декабристов в ссылке, где они провели без малого тридцать лет.

И. А. Гончаров сыграл важную роль в установлении подробностей сибирской судьбы декабристов. Его путевые заметки и личные письма 1854-1855 гг. к родным и друзьям из Сибири создают яркую картину жизни исторических личностей как в нашем городе, так и вне его. Особенно ценны высказывания Гончарова о генерал-губернаторе Восточной Сибири графе Н. Н. Муравьеве-Амурском: *«Он, кажется, нарочно создан для совершения переворотов в пустом, безлюдном крае! Он и совершил их не мало. Об этом скажет история...»*

[4].

Гончаров в результате своего путешествия по Восточной Сибири и посещения Иркутска смог обрести твердую веру в будущий расцвет Восточной Сибири, в развитие её экономики и культуры, так как лично наблюдал, что в этой великой преобразовательной работе принимает участие *«целый легион титанов»*: русские, якуты, тунгусы, люди разных профессий, *«которые все работают неустойчиво»*. Он говорит, что жизнь здесь *«не неподвижная, не сонная. Что в сумме здешней деятельности таится масса подвигов, о которых громко кричали и печатали бы в других местах, а у нас, из скромности, молчат»*. *«И когда совсем готовый населенный и просвещенный край, некогда темный, неизвестный предстанет перед изумленным человечеством, требуя себе имени и прав, пусть тогда допрашивается история о тех, кто воздвиг это здание»* [1, с. 584].

Имя выдающегося русского прозаика Гончарова по праву стоит сегодня в одном ряду с такими именами, как Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, М. Е. Салтыков-Щедрин и др. Поэтому было бы справедливо, если бы в Иркутске появилась мемориальная доска или бюст писателя, говорящие о таком исторически важном для нашего города событии, как пребывание здесь Ивана Александровича Гончарова.

Литература

1. Гончаров И. А. Фрегат «Паллада»: Путевые очерки. Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1982. 640 с.
2. Гончаров И. А. По Восточной Сибири // Гончаров И. А. Собрание сочинений: В 8 т. М.: Гос. изд-во худож. лит., 1952 – 1955. Т. 7. Очерки, повести, воспоминания. 1954. С. 384-408.
3. Гончаров И. А. По Восточной Сибири. В Якутске и в Иркутске [Электронный ресурс]. – URL: <http://goncharov.lit-info.ru/goncharov/proza/po-vostochnoj-sibiri.htm>_ (дата обращения: 18.11.2022).
4. Письма И. А. Гончарова М. С. Волконскому, 13 января 1855, Иркутск [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ivan-goncharov.ru/pisma/volk.shtml>_ (да-

та обращения: 18.11.2022).

5. Иван Гончаров. Очерки, повести, воспоминания [Электронный ресурс]. URL: https://knijky.ru › books › ocherki-povesti-vozpominaniya_ (дата обращения: 18.11.2022)

6. Письма И. А. Гончарова Евг. П. и Н. А. Майковым, 13 января 1855, Иркутск [Электронный ресурс]. URL: http://www.ivan-goncharov.ru/pisma/volk.shtml_ (дата обращения: 18.11.2022).

Шеметова Оксана Григорьевна – учитель русского языка и литературы Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа Леонова» г. Иркутска, e-mail: shemetova@yandex.ru

Е. М. Юлдашева

МБОУ СОШ № 30

МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИТНЕС ИНДУСТРИИ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ: ЭКО-ФИТНЕС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПОРТИВНЫХ КЛУБАХ

Аннотация. В статье анализируется проблема развития фитнес-секций не только в коммерческих организациях, но и в спортивных клубах, образовательных организациях. Автором разработана программа для лиц с отклонением в состоянии здоровья от 10-15 до 45-65 лет. Она удобна в применении, и экономична, так как рассчитана на привлечение минимального количества средств и оборудования.

Ключевые слова: эко-фитнес, модернизация, здоровье, фитнес, социально-правовые аспекты ведения авторской программы в организациях, самозанятые.

Модернизация фитнес-проектов в современных условиях важна не только для сферы бизнеса, но и для граждан, которые за определенную стоимость могут получить услуги по поддержанию своего здоровья.

Автором разработана программа эконо-фитнеса. Она содержит простые в выполнении упражнения, хорошо усваиваются детьми. Имеет черты адаптивной программы.

Эко-фитнес – это комплекс упражнений с гимнастическими палками и лыжными экспандерами на свежем воздухе, и элементами самомассажа в период реабилитации и общего оздоровления организма.

Программа разработана для лиц с отклонением в состоянии здоровья от 10-15 до 55-65 лет. Подготовка и реализация программы обусловлена введением пандемийных ограничений из-за Covid-19. В данных условиях при занятиях спортом необходимо учитывать необходимость соблюдения социальной дистанции и минимизации риска заражения. Эко-фитнес, как технология, включающая в себя занятия на свежем воздухе, подходит для этого как нельзя лучше.

В настоящее время ФГОС ООО предусматривает организацию внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, и одной из форм ее реализации стали школьные спортивные клубы (ШСК), которым Минобрнауки России отводит значительное место [1].

В деятельности ШСК участвуют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре [4].

Для эффективного осуществления работы ШСК общеобразовательная организация предоставляет объекты спорта, необходимое спортивное оборудование и инвентарь, а также может предоставлять возможность использования материально-технической базы организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта в порядке, определяемом руководителем общеобразовательной организации [2].

Также в организации деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности могут принимать участие самозанятые [8]. Федеральный закон от 27 ноября 2018 г. № 422-ФЗ не запрещает тренерам становиться самозанятыми и оказывать услуги в области физической культуры и спорта. Но

образовательная деятельность, как правило, подразумевает полноценный бизнес с наймом сотрудников. Поэтому самозанятые чаще занимаются частными уроками, например, по вокалу или преподаванию языков и т.п. (репетиторство) [5].

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [3, с.73]. Соответственно и в сфере дополнительного образования возможна организация спортивных секций по эко-фитнесу.

Таким образом, организация эко-фитнеса среди детей и взрослых возможна в различных организационно-правовых формах [7, с.104].

Эко-фитнес – это оздоровительная программа, которая включает оздоровительные упражнения на свежем воздухе, сопровождающаяся музыкой. Программа предназначена для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Упражнения можно выполнять с использованием подручных материалов: лыжными эспандерами, палками и т.п. Также возможно проведение самомассажа. Данная программа может быть реализована для широкого круга участников (от школьников – до пенсионеров), имеющих ограничения по состоянию здоровья в осуществлении занятий спортом,

Эко-фитнес – еще и одна из самых экономичных программ фитнес-индустрии в силу указанных выше особенностей.

В период современной экономической нестабильности, именно инициативы по типу эко-фитнеса могут способствовать как оздоровлению населения, так и реализации предпринимательских инициатив. Автор считает, что самозанятым в области услуг фитнеса и образования сегодня, возможно, лучше заключить сотрудничество с государственными образовательными учреждениями и уже на их базе осуществлять свою профессиональную деятельность.

Литература

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 83. Ст. 34.1.
 2. О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход». Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ (ред. от 02.07.2021). 2018. № 305. Ст. 8.
 3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 30.1.
 4. Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов: Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 сентября 2013 г. № 1065 // Собрание законодательства РФ. 2013. № 23. С. 2923.
 5. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Государственная Дума РФ. 2012. № 127. Ст. 75.
 6. Крылова А. П. Пути становления фитнес-индустрии в России: тенденции и способы продвижения // Студенческий научно-образовательный журнал «StudNet». 2019. № 2. 33-37 с.
 7. Сапожникова О. В. Фитнес: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. 144 с.
 8. Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (направлены письмом Министерства просвещения РФ от 28 сентября 2021 г. № 06-1400) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
- Юлдашева Евгения Михайловна – учитель физической культуры, МБОУ СОШ № 30, e-mail: eva.yuldasheva.92@mail.ru*

М. Г. Алексеев

Иркутский государственный университет

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются направления развития профессионального образования. Охарактеризованы тенденции, направленные непосредственно на самого обучающегося, его личностный рост: гуманизация, демократизация. Также раскрыты направления, связанные с образовательным процессом: непрерывность, интеграция, интенсификация, индивидуализация обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, тенденции образования, обучение.

За все время существования системы образования, оно проходило путь, полный различных перемен, которые объяснялись изменениями значения образования, а также самого человечества, его социальных, политических и экономических сфер жизни. Эти сферы жизни могут быть либо более изменчивы, либо быть более стабильными. Все это в дальнейшем приводит к усложнению деятельности, появлению новых дисциплин и направлений в профессиональной сфере, которые необходимо правильно интегрировать в образовательную систему. Поэтому предполагается добавление новых требований к содержанию образования. Что включает в себя удовлетворение организациями профессионального образования потребностей обучающихся, учитывая их индивидуальные возможности; грамотное изучение программы, ведь они со временем становятся более объемными, и требует большего количества материала для изу-

чения. Также не стоит забывать и том, что обучающихся нужно направлять, развивать в них адекватную, многогранную личность, будущего профессионала, который сможет соответствовать, требованиям производственных организаций. Эти требования определяют необходимость расширения профилей профессиональной подготовки, повышения уровня профессиональной мобильности квалифицированных рабочих, способных к совмещению профессий и овладению новой техникой и технологией [1].

Из вышеизложенного следует, что для полного удовлетворения требований, накладываемых на образовательную систему, которые позволяют в дальнейшем увеличить качество и эффективность обучения в современных профессиональных образовательных организациях, можно выделить тенденции образования. Они предполагают собой направления в развитии самой образовательной системы, которые становятся успешным, что подтверждает мировой опыт. Их необходимо интегрировать в отечественные образовательные системы. Данные направления (тенденции) можно разделить на две группы:

- тенденции, направленные непосредственно на самого обучающегося, его личностный рост;
- тенденции, направленные на образовательный процесс [2].

К первой группе тенденций можно отнести:

1) Гуманизация. Значение тенденции заключается в моральном развитии обучающихся, воспитывая и развивая их как личности, возводя это в первостепенную значимость, которая основывается на личностно-ориентированном подходе к организации процесса обучения.

2) Демократизация. Данную тенденцию можно считать следствием гуманизации, что также открывает полный доступ к получению профессионального образования, включая в себя полную свободу выбора направленности и сферы подготовки, типа обучения, которые выберет обучающийся. Не стоит забывать и о независимости образовательной организации и участниками образовательных отношений. Также Демократизация представляет собой катализатор для образования партнерских взаимоотношений между преподавателями и обучаю-

щимися, создавая равноправные отношения. Данная тенденция выполняет свое значение, способствуя достижению высоких результатов обучения обучающихся, в виду их увлеченности в образовательный процесс.

В совокупности обе тенденции очень важны, так как они позволяют развить духовные потребности, а также ценности обучающегося. Их дальнейшее развитие становится ключом к созданию гармоничной системы обучения и воспитания.

Вторая группа тенденций представлена следующими элементами:

1) Непрерывность образовательного процесса. Ввиду быстрого изменения технологий, данное направление развития является одним из важнейших. Устаревание профессий, либо их изменения, которые отражаются на их актуальности, считается естественным, что приводит к возникновению новых сфер деятельности. Поэтому непрерывность образования способствует движению человечества к более высокой ступени развития. Не стоит забывать о таком явлении, как самообразования, которое непосредственно переплетается с непрерывностью образования, и поэтому происходит повышения уровня знаний будущих специалистов. Самообразование нужно обязательно продолжать и после получения основной профессии.

2) Интеграция. Сущностью данного направления является «симбиоз» между рабочим процессом на производстве и образовательной программой учебной дисциплины, что позволяет сформировать у обучающихся компетенции, навыки, опыт непосредственно на производстве.

3) Интенсификация представляет собой процесс, связанный с систематическим усложнением профессиональной деятельности, её принципов, характера и содержания, с постоянным развитием научно-технического прогресса и современных технологий [2].

4) Индивидуализация обучения заключается в организации плана обучения и деятельности самим обучающимся. Что подразумевает собой изменение баланса за счет увеличения количества самостоятельной работы обучающегося, и уменьшения количества часов в аудитории.

5) Фундаментализация представляет собой более глубокую и расширенную подготовку обучающихся по фундаментальным предметам их направления подготовки. Это позволяет более свободно ориентироваться в специальной области знаний.

Итак, современные направления развития образовательной системы России должны способствовать подготовки высококвалифицированных специалистов для работы на производстве.

Литература

1. Маркова С. М., Котенко Е. Ф., Григорян Н. М. Основные тенденции развития содержания профессионального образования / С. М. Маркова, Е. Ф. Котенко, Н. М. Григорян // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 124-127.

2. Уракова Е. А., Гусев Е. Н., Сидоров А. Н. Основные направления развития профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. А. Уракова, Е. Н. Гусев, А. Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.11.2022).

Алексеев Михаил Геннадьевич – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: mikhail_alekseev_2016@list.ru

Н. В. Андреева

ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», г. Ангарск

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье анализируются современные подходы и требования к профессиональной компетентности педагога в современном российском образовании. В основу исследования входит Федеральный государственный образо-

вательный стандарт; работы исследователей, которые рассматривают проблему профессионального развития через разные подходы и направления. На основе анализа предлагается модель эффективного профессионального развития педагога, целью которой является оценивание деятельности педагога для дальнейшего профессионального развития и правильности выбора дальнейшей траектории работы.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагогической компетентности, профессиональный стандарт педагога, траектория развития педагога, структура профессиональной компетентности, показатели и критерии оценки компетентности педагога, модель профессионального развития, компетентностный подход, деятельностный подход.

В настоящее время в системе образования Российской Федерации появилась необходимость сменить траекторию работы педагогических работников, которая будет позволять сочетать профессиональное и личностное развитие педагогической компетентности. Помимо фундаментальных знаний педагогу нужно знать и уметь применять на практике инновационные технологии, развивать критическое мышление, легко адаптироваться к новым требованиям и условиям работы, разрешать конкретные образовательные задачи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в обязанности работы педагогических работников есть следующее требования:

«1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,

инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка» [4].

Из перечисленных пунктов ФЗ-№273 можно сделать выводы, что современный педагогический работник должен находиться в постоянном процессе своего профессионального развития, повышать свой уровень компетентности согласно с запросами современного социума и тенденциями образовательной среды. В данном случае стоит отметить, что основными источниками развития будут выступать современные технологии, методы и приемы обучения. Необходимостью в их использовании является актуализация знаний, которые преподаватель передает своим обучающимся, для определения полезности и востребованности в данный момент обучения. Одним из важных элементов работы преподавателя является выбор стратегии управления занятиями, которая должна

иметь дифференцированный подход согласно специфике каждого класса (группы) и каждого обучающегося в отдельности.

Исходя из этого, можно отметить, что современный педагог должен соответствовать временным тенденциям развития общества и постоянно повышать свой уровень профессиональной компетентности.

Нормативно-правовая основа для реализации системы развития педагогических работников представлена в следующих документах: Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №6 08н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Национальный проект «Образование» 2019-2024 (Федеральный проект «Учитель будущего») и др.

Данные документы регламентируют профессиональные компетенции, которые необходимо развивать современному педагогу, но не имеют в своем содержании информацию о способах повышения профессиональной компетентности для каждого специалиста в частности.

С одной стороны это дает огромный выбор и пространство для реализации своего профессионального потенциала, каждый специалист имеет возможность самостоятельно определить траекторию своего развития. Но с другой стороны, как правильно подобрать ту модель развития, которая впоследствии сможет привести педагога к эффективному повышению своих профессиональных навыков. Из этого можно определить такую проблему, как отсутствие универсальной модели профессионального развития педагога [2].

Исследования по данному вопросу ведутся в разных направлениях: Введенский В. Н. рассматривает формирование компетентности будущего педагога; содержание профессионально-педагогической деятельности в российской системе образования изучается такими авторами как Антипова В. А., Бережнова Е. В., Янковский Ю. К.; оценку профессионально-педагогического мастерства рассматривают авторы Асеев Н., Федоров А. Все эти исследователи изучают условия, факторы и критерии развития педагогического мастерства и возможности развития профессиональной компетентности педагога. На основании

анализа работ авторов определяется сущность вопроса, которая заключается в противоречии несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовки современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в профессиональной деятельности. Для изучения вопроса были рассмотрены два подхода к профессиональным компетенциям педагогической деятельности: компетентностный и деятельностный.

В рамках компетентностного подхода в профессиональном образовании можно структурировать компетенции по следующим направлениям: учебно-познавательные, организационные, социальные, общекультурные. Хуторской А. В. определял компетенцию, как готовность специалиста к адаптированности знаний, умений и внешних ресурсов к эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации [3].

В деятельностном подходе выделяют следующие критерии и показатели профессиональной компетентности педагога: ценностно-смысловой, гносеологический и деятельностный [5].

Изучив научно-исследовательские работы, профессиональные стандарты педагогов, закон об образовании РФ, национальные проекты, направленные на стратегическое реформирование системы образования, можно выделить основные компетенции, которые направлены на формирование эффективной модели профессионального развития педагога.

1. Научно-информационная компетентность: система подбора информации, состоящая из работы с методической, научной, публицистической литературой. Умением организовать, структурировать и представлять информационные источники в педагогических целях.

2. Нормативно-эстетическая компетентность: комплекс работы в развитии личностных качеств педагога, позволяющий поддерживать культурно-организационное управление между всеми субъектами образовательного процесса.

3. Организационно-познавательная компетентность: система управления развитием научной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, возможностей развития в условиях современного мира.

4. ИКТ компетентность: умение применять педагогически обоснованные технологические формы, методы и приемы для обеспечения высокого качества образования.

5. Аналитическая компетентность: диагностическое управление саморазвитием с целью выявления профессиональных потребностей для совершенствования имеющихся знаний и навыков и планирование изучения новых технологий для повышения уровня развития.

Данные компетенции можно объединить и представить как модель профессионального развития, которая соответствует современному педагогу.

По данной модели можно разработать систему профилактики и оценивания профессиональной компетенции педагога, с целью совершенствования работы специалиста.

Литература

1. Введенский В. Н. Профессиональная компетентность педагога: учебное пособие / В. Н. Введенский. СПб: филиал издательства «Просвещение», 2004. 159 с.

2. Манакова И. П. Модель профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс] / И. П. Манакова // НТИ (филиал) УрФУ, Нижний Тагил. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59275/1/nop-2-2018-27.pdf>. (дата обращения: 25.20.2022).

3. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А. А. Орлова. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. Вып. 1. С. 117-137.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=422428&dst=100680#5W9hHLT6xcSBe9V31> (дата обращения: 25.20.2022).

5. Шевелев А. Н., Ямщикова Е. Г. Профессиональная компетентность современного педагога: теоретические подходы / А. Н. Шевелев, Е. Г. Ямщикова // Terra Linguistica. 2011. № 136. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-sovremennogo-pedagoga-teoreticheskie-podhody> (дата обращения: 17.11.2022).

Андреева Наталья Васильевна – преподаватель английского языка первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: mullannat@mail.ru

А. О. Алехин, Н. А. Васильева

Иркутский государственный университет

**ИСТОРИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ИЗ МОНГОЛЬСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
В ИРКУТСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Аннотация. В статье рассматривается история подготовки студентов из Монгольской Народной Республики (МНР) в Иркутском педагогическом институте. Материал подготовлен на основе интервью с преподавателями института, работавшими со студентами из МНР. В статье исследуется развитие отношений между СССР и Монголией в сфере педагогического образования.

Ключевые слова: Монголия, МНР, студенчество, образование, педагогическое образование, международные отношения, Иркутский педагогический институт.

Для становления молодого и непризнанного советского государства было жизненно необходимо завязать международные контакты с другими странами. Монгольская народная республика также находилась на начале своего становления, сложные исторические перипетии во многом обусловили зарождение отношений между двумя государствами.

Установление дипломатических отношений между Россией и Монголией в 1921 г. с одной стороны отразило общность интересов сторон, а с другой – открыло простор для налаживания взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности двух государств.

Одним из таких направлений стала подготовка профессиональных педагогических кадров для монгольского государства. Монголия испытывала ряд колоссальных трудностей после революционных событий, среди которых был и кадровый голод. Некоторый опыт такого взаимодействия был и до 1921 г. Он еще

не отличался высокой интенсивностью, но носил достаточно последовательный и целенаправленный характер.

Революционные процессы в России и Монголии имели схожие форму, масштаб и глубину преобразований обществ, а также были близки по целям. Поэтому нет ничего неожиданного в том, что обе стороны испытывали острую потребность, прежде всего, в кадрах нового, созвучного духу преобразований, качества. Это, в свою очередь, выдвигало на первый план проблему подготовки педагогических кадров. Быстро наращиваемый успешный опыт культурно-образовательной модернизации советской стороны и стал своего рода фундаментальной основой формирования кадрового учительского потенциала Монголии.

Во второй половине 30-х гг. XX в. обучение монгольских студентов начало осуществляться в Иркутском педагогическом институте. Следует отметить, что к этому моменту у коллектива учебного заведения уже имелся опыт работы со студенческой молодежью, недостаточно глубоко адаптированной в образовательный процесс. Но поскольку одним из важнейших направлений культурно-образовательного процесса являлась подготовка национальных педагогических специалистов, к моменту приема первых молодых посланцев в Иркутском пединституте успешно функционировали бурят-монгольское и якутское отделения.

Небольшое количество монгольских студентов в первые годы совместной работы являлось следствием проблем языкового свойства и различиями в содержании школьного образования СССР и МНР. И, тем не менее, один из первых монгольских посланцев Б. Ширэндэв не только успешно освоил образовательную программу исторического факультета института, но и сумел блестяще реализовать свой профессиональный потенциал как один из выдающихся монгольских государственных, политических и научных деятелей [1, с. 272; 2].

Великая Отечественная война не прервала подготовку учителей в пединституте для Монголии и в 1941-1949 гг. вуз успешно окончили 14 граждан Монголии. Среди них – выпускник с дипломом учителя физики Лавсанцэрэнгийн Шагдарсурэн, длительное время проработавший затем первым заместителем

Министра образования МНР. Выпускник 1949 г. Цэдэнбалын Готов, получивший специальность учителя истории, был видным государственным деятелем и длительное время являлся секретарем Президиума Великого Народного Хурала – высшего законодательного органа страны. Среди выпускников этого периода – пять кандидатов и два доктора наук [3].

Особенно активно и масштабно подготовка монгольских студентов велась в 60-80-е гг. XX столетия. Только за период с 1974 по 1986 гг. высшее педагогическое образование в Иркутском пединституте получили более 800 монгольских юношей и девушек. Кроме того, расширился круг образовательных программ по подготовке педагогических кадров для монгольских школ: не только по русскому языку, истории и физике, как это было в самом начале, но и началась подготовка учителей начальной школы, по дефектологии, математике, трудовому обучению, естественно-географическому циклу.

Вместе с тем сложилась и эффективная система организации и управления процессом подготовки учительских кадров для Монголии. Организационно-координационная роль принадлежала Международному управлению Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Контролирующие функции в части качества подготовки осуществляло Министерство просвещения РСФСР посредством своего структурного подразделения – Главного управления высшими учебными заведениями (ГУВУЗ). Выработалась и система подготовки специальных кадров высшей квалификации для обучения иностранных граждан и повышения их квалификации. Как правило, специалисты, задействованные в обучении иностранных студентов, направлялись на определенное время на стажировку в зарубежные страны для приобретения и обогащения опыта работы с иностранцами.

Поступлению монгольской молодежи в ИГПИ предшествовала их предварительная подготовка (преимущественно языковая) на специализированных подготовительных отделениях – либо в Улан-Баторе, либо уже в г. Иркутске при государственном университете.

Специфическим было и построение учебного процесса. Наряду с полной

программой подготовки по специальности использовалось и обучение по так называемой «программе включенного обучения». Она предусматривала углубленную подготовку будущих учителей в течение одного года – после освоения ими трехлетнего образовательного цикла в собственном монгольском вузе. Примечательно, что и бытовое устройство монгольских студентов также было направлено на развитие коммуникативных возможностей и повышения качества владения русским языком. Заселения в студенческие общежития производились из расчета, чтобы каждый монгольский студент проживал в комнате с группой советских студентов [3]. Это позволяло иностранным обучающимся приобретать и закреплять навыки владения языком на бытовом уровне. Как отмечает Чибисова В. И., такая политика расселения давала спорные результаты. С одной стороны, она приводила к недовольству студентов от соседства с представителями иной культуры, с другой стороны, учащиеся отмечали положительные аспекты культурной интеграции и культурного обмена [4].

Обучение студентов велось на очень высоком уровне, на это указывает уровень успеваемости 96,3%, в то время как средний показатель по СССР составлял 91,6% [1, с. 277; 2]. Такая успеваемость объясняет и занятие выпускниками педагогического института высоких должностей в системе государственного управления МНР. Как вспоминает Ирина Владимировна Бойко, в первые годы обучения особое внимание уделялось освоению студентами русского языка. Деканат по работе с иностранными студентами подбирал материалы исходя из специальности, на которой обучался студент, математики учили русский язык по математическим текстам, историки по историческим и т.д. [3].

Таким образом, можно отметить высокую роль Иркутского педагогического института в развитии международных отношений между двумя государствами. Сам же город имеет огромное количество памятных мест, так или иначе связанных с политическими деятелями Монголии. Образование стало связующим звеном международной политики Советского государства и обеспечило ему надежного союзника в лице Монгольской народной республики. Это делает г. Иркутск одной из главных точек международных контактов СССР и МНР.

Процесс подготовки иностранных студентов главным образом способствовал построению и укреплению дружественных отношений между участвовавшими в нем государствами. Взаимосвязь такого рода была не только средством осуществления подготовки педагогических кадров, но и давала уникальную возможность аккультурации. В связи с постепенным прекращением организованного взаимодействия и системной подготовки студентов из МНР стали ослабевать и межнациональные связи. В Иркутском педагогическом институте больше нет ни деканата по работе с иностранными студентами, ни кафедры русского языка как иностранного. Валентина Ивановна Чибисова и Римма Викторовна Селина, в своих воспоминаниях, неоднократно выражают сожаление об утраченных образовательных связях Монголии и России [2]. Изучив историю подготовки студентов из МНР, становится понятно, что именно системная плановая подготовка иностранных студентов способствовала прочному укреплению международных связей и погружению студентов в культуру дружественных народов. Нарботанный в советское время опыт открывает широкие перспективы для налаживания современных Российско-Монгольских отношений в сфере высшего педагогического образования.

Литература

1. Рабцкая З. И. Иркутский педагогический: от учительского института к университету. Т. 2: Иркутский педагогический институт в 1931-1996 годы / З. И. Рабцкая, Татаринов В. И. Иркутск, 2009. 431 с.
2. Бойко И. В. Личное интервью. 2021, 15 сентября.
3. Винокурова О. В. Личное интервью. 2021, 10 сентября.
4. Селина Р. В., Чибисова В. И. Личное интервью. 2021, 8 сентября.

Алехин Андрей Олегович – студент 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: a.alekhin1213@gmail.com

Васильева Наталья Алексеевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: duchess_vasilieva@mail.ru.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ

Аннотация. В статье анализируется грантовая поддержка как один из важнейших факторов поддержки молодёжных общественных инициатив в РФ. Акцентируется внимание на грамотном управлении проектами и его положительных социальных последствиях.

Ключевые слова: молодёжная политика, молодёжная общественная инициатива, грант, грантовая поддержка.

Грантовые инициативы являются неотъемлемой частью молодёжной политики в современной России. Многосторонний характер и разнообразие оказываемой поддержки позволяет говорить о развитости данного института молодёжной политики, а вовлечённость в подобные инициативы значимого числа молодёжи по всей стране обосновывает актуальность такого подхода к реализации проектных инициатив.

С помощью грантов поддержку получают проекты, которые не являются прибыльными, но имеют важное научное, социальное, культурное или иное значение для общества. При этом грант может быть выделен не только государством, но и частным лицом, компанией, предприятием и др. Распределение средств осуществляется на конкурсной основе и принципах безвозмездности и невозвратности [1]. При этом стоит отметить относительную разобщённость правового поля РФ в трактовке данного вопроса. Так, отсутствует единое определение понятия «грант», которое, однако, содержится как в налоговом кодексе, так и в нескольких федеральных законах [1]. В связи с этим в нормативных актах получили закрепление такие термины и понятия как: «президентские гранты», «государственные», «благотворительные», а также «бюджетные гранты для поддержки отечественных инновационных проектов»; «грантовые про-

граммы», «грантовая поддержка» и т.д. Налоговый кодекс, в свою очередь, определяет данное понятие применительно к целям налогообложения, а в бюджетном законодательстве оно рассматривается как разновидность бюджетной субсидии [1]. При этом, как представляется, совершенствование нормативно-правовой базы в данной сфере позволило бы, с одной стороны, значительно упростить деятельность всех включённых в неё субъектов, а, с другой – прочно закрепило бы данный институт в правовом поле страны [3]. Также представляется важным обеспечивать в данном закреплении гармоничное сочетание финансовых, административно-правовых и публичных гражданских ценностей [2].

Применительно к молодёжным общественным инициативам, которые также представляют значимую часть от общего числа активностей, справедливым представляется тезис о том, что развитие указанной сферы идёт активными темпами. По данным Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь» на первый сезон грантового конкурса, проведённого агентством, поступило в два раза больше заявок, чем в 2021 году – 13017 в этом году, против 7771 в прошедшем [4]. Принять участие могли молодые люди от 14 до 35 лет с проектной инициативой на одной из 15 номинаций, среди которых: развитие малых территорий, развитие студенческого сообщества вузов, работа с людьми с ОВЗ и др. Размер поддержки одного проекта мог составить от 5 тыс. до 1.5 млн. рублей [5].

Следует отметить и многосторонний характер эффектов, оказываемых реализацией гранта на среду, с которой он связан. При грамотном управлении проектом он может запустить цепочку положительных последствий вокруг себя: стимулировать производство определённых видов продукции через заказ таких у субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП), повысить сплочённость членов социальной группы, на которую направлен проект, благоприятно повлиять на расширение сотрудничества с другими группами и т.д. [2].

В заключении следует отметить несколько фактов. Во-первых, грантовая поддержка – относительно новый, но уже доказавший свою эффективность инструмент поддержания различных гражданских инициатив, направленных гло-

бально на улучшение жизни всего общества путём реализации конкретных проектов. Во-вторых, поддержка грантов может оказываться по различным направлениям, а их получателями могут становиться как частные лица, так и отдельные организации, прошедшие соответствующий конкурс и удовлетворяющие всем необходимым критериям. В-третьих, именно с помощью грантовой поддержки может быть решён широкий круг значимых для общества проблем, при этом, что особенно важно, – без прямого включения в данные процессы государства и его институтов, что оставляет инициаторам проекта пространство для манёвра и ресурсы для решения различных задач. К тому же, принцип решения проблем общества руками самих людей также может вести к повышению эффективности такой работы и способствовать формированию гражданского общества.

Литература

1. Белявский О. В. Правовой режим гранта как инструмента государственного финансирования научных исследований в Российской Федерации [Электронный ресурс]: автореферат диссертации канд. наук. М., 2017. 159 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/pravovoi-rezhim-granta-kak-instrumenta-gosudarstvennogo-finansirovaniya-fundamentalnykh-nauc/read> (дата обращения: 19.11.2022).
2. Белявский О. В. Эффективность системы грантовой поддержки научных исследований [Электронный ресурс] // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-sistemy-grantovoy-podderzhki-nauchnykh-issledovaniy> (дата обращения: 20.11.2022).
3. Запольский С. В., Васянина Е. Л. Информационно-правовое обеспечение организации научных исследований на основе государственной грантовой поддержки [Электронный ресурс] // Правовая информатика. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-pravovoe-obespechenie-organizatsii-nauchnykh-issledovaniy-na-osnove-gosudarstvennoy-grantovoy-podderzhki> (дата обращения: 20.11.2022).

4. Рекордное число заявок поступило на первый заочный конкурс «Росмолодежь.Гранты» [Электронный ресурс]. Газета.Ру. 2022. URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2022/04/01/17507461.shtml?updated> (дата обращения: 20.11.2022).

5. Росмолодежь подвела итоги Всероссийского конкурса молодёжных проектов [Электронный ресурс] // Российский союз молодёжи. URL: [https://www.ruu.ru/press/news/rosmolodezh-podvela-itogi-vserossiyskogo-konkursa-molodezhnykh-proektov-proekty-podderzhivayushchie-/](https://www.ruu.ru/press/news/rosmolodezh-podvela-itogi-vserossiyskogo-konkursa-molodezhnykh-proektov-proekty-podderzhivayushchie/) (дата обращения: 20.11.2022).

Радионова Диана Дмитриевна – специалист по организационной работе Первичной профсоюзной организации студентов Иркутского государственного университета, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: radionovadd@mail.ru

А. Е. Тесленко

Иркутский государственный университет

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РАМКАХ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Аннотация. В данной статье рассматривается роль основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность молодёжных движений, а также их отражение в работе институтов студенческого самоуправления Иркутского государственного университета (ФГБОУ ВО «ИГУ»).

Ключевые слова: молодёжное движение, Иркутский государственный университет, права, деятельность, нормативно-правовые акты, профсоюзная организация студентов, совет старост.

Формирование правового государства влечёт за собой увеличение роли институтов гражданского общества, активным участником которых является студенческая молодежь. Сегодня существует множество молодёжных движений, которые активно продвигают и отстаивают свои права и интересы: партии, союзы, содружества, ассоциации и т.д. Российское законодательство широко оснащено нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность институтов самоуправления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Молодёжная активность относится, в первую очередь, к образовательным учреждениям. Так, например, Иркутский государственный университет активно поддерживает студенческое самоуправление путём организации учебно-образовательных, спортивно-оздоровительных, культурно-массовых и др. мероприятий.

Основопологающим документом, позволяющим реализовывать активную деятельность молодёжи, можно назвать Письмо Минобрнауки РФ №10 «О студенческом совете в образовательном учреждении» [1]. Его полномочия распространяются как среди студентов (бакалавриат, магистратура), так и аспирантов (научно-педагогические кадры). Данное письмо направлено на развитие у обучающихся активной гражданской позиции, обеспечение прав на управление образовательной организацией, а также формирование навыков самоуправления, что имеет социально-значимых характер. Для реализации вышеупомянутых целей документом регламентируется структура организации деятельности молодёжных движений, включающих в себя как единоличный управленческий аппарат, так и коллегиальный.

Также стоит отметить Федеральный закон РФ №10 «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» [2] и Устав Профсоюза работников народного образования и науки РФ [3]. Их полномочия распространяются на профсоюзные организации студентов, что обеспечивает профсоюзным органам самоуправления достижение их общей цели – защиту прав и представительство интересов. Структура управленческого аппарата профсоюза определяется следующим образом: выборным коллегиальным постоянно действующим

руководящим органом на уровне университета является профсоюзный комитет с председателем как выборным исполнительным органом. На уровне институтов и факультетов образовательной организации действуют структурные подразделения и их выборные исполнительные органы – председатели. В свою очередь они также могут иметь свои структурные подразделения (секторы, центры, клубы, комиссии и т.д.). Наряду с академической группой, где лидером является староста, образуется профсоюзная группа со своим лидером профсоюзным организатором (профоргом/профгруппоргом).

В Иркутском государственном университете основным документом, регламентирующим не только образовательную, но и профсоюзную деятельность является Устав [4]. Одной из своих целей он ставит развитие молодёжных движений в рамках университета. В список интересов образовательной организации включаются: проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики, спортивных мероприятий, организация деятельности молодёжных туристических лагерей. Помимо этого, он регулирует взаимоотношения образовательной организации с профсоюзными лидерами (ППОС ИГУ), что позволяет молодёжным движениям реализовывать свою деятельность в рамках своего университета.

Несмотря на наличие различных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность молодёжных объединений, возникали и продолжают проявляться новые аспекты, которые в них не рассматриваются.

Одной из таких нерегламентированных ситуаций является проблема разделения обязанностей между представителями групп от вышеупомянутых студенческих организаций в ИГУ. В рамках университета исполнение обязанностей неуполномоченными органами является частым случаем, так как они в своей деятельности преследуют одну цель – обеспечение обучающихся правом на безопасное получение профессионального образования с учётом всех их прав и интересов. Так, стоит отметить необходимость в понимании и представлении функционала профоргов и старост как органов самостоятельного института самоуправления среди студенческой молодёжи.

Автором было разработано положение о совете старост, регулирующее не только права и обязанности лидеров академических групп, но и порядок назначения кандидатов на данный пост. Сегодня юридическая ценность документа распространяется в рамках отделения гуманитарно-эстетического образования педагогического института ИГУ и определяет совет старост как орган самоуправления структурного подразделения профсоюзной организации студентов. Так как целью старост является содействие организации учебно-образовательного процесса, старостат играет роль посредника между администрацией учебного заведения и профсоюзным движением, что так же регулируется данным положением.

Институт студенческого самоуправления можно считать одним из эффективнейших способов развития образовательных и профессиональных навыков среди молодёжи. Он создает такие условия, при которых у обучающихся формируются такие качества социально-значимого характера как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, организованность и другие. На примере ППОС ИГУ мы видим, что молодёжная политика способствует формированию социальной зрелости студентов. Обучающиеся университета выступают организаторами различных мероприятий творческого, спортивного, общественного, учебного и научного характера как в рамках своих образовательных подразделений (отделение, факультет, институт, университет), так и на региональном и федеральном уровнях.

Таким образом, молодёжные движения в рамках современного гражданского общества имеют глобальный социально-значимый характер. Они позволяют студентам образовательных организаций развивать в себе качества зрелой личности. Деятельность студенческих молодёжных движений регулируется нормативно-правовыми актами различных уровней. Однако следует заметить, что до сих пор существуют области молодёжной политики, в которых необходима доработка и обновление документов, регламентирующих права и обязанности молодёжных движений в целом и органов студенческого самоуправления в частности.

Литература

1. Письмо Минобрнауки РФ №10 «О студенческом совете в образовательном учреждении»» (от 10 октября 2006 г.).
2. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 № 10-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 21.12.2021 г.).
3. Устав профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (утв. Учредительным I Съездом Профсоюза 27.09.1990) (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 2020 г.).
4. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» (утв. приказом Минобрнауки от 28.11.2018 № 1071).
5. Положение о Первичной профсоюзной организацией студентов профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (ППОС ИГУ) от 10.03.1997 №10 (утв. X отчётно-выборной конференцией Профсоюзной организацией ИГУ).

Тесленко Анастасия Евгеньевна – студентка 4 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nastya.teslenko.98@mail.ru

С. К. Удалых

Иркутское региональное отделение
Российской академии естественных наук

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. Рассматриваются задачи развития национальной экономики и социальной сферы, роль и значение инженерных и экономических кадров в разрешении этих задач. Исследуются некоторые пути модернизации подготов-

ки инженеров и экономистов.

Ключевые слова: национальные задачи, качество образования, учебные планы, квалификация преподавателей, правила приема, производственная практика.

Введение. Национальная экономика и социальная сфера страны в последние годы находятся в сложном положении в связи пандемией, многочисленными санкциями, проведением военной специальной операции. Вместе с тем перед государством и гражданами в период до 2030 года стоят амбиционные и весьма напряженные задачи, определенные Указом Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации [1]. Планируется ускоренное развитие ведущих отраслей экономики и сооружение новых современных предприятий, увеличение объемов ввода жилой площади, повышение благосостояния жизни населения. Эти задачи могут быть полностью реализованы только с непосредственным участием образованных, профессиональных и заинтересованных людей-специалистов самых разнообразных профессий. В числе востребованных специалистов требуются инженеры разного профиля и экономисты (плановики, бухгалтеры, финансисты, аналитики и др.), которые могут успешно заниматься управлением, технологией, техникой, финансами, инвестициями, трудовыми кадрами и материальными ресурсами реального сектора экономики.

Результаты исследования. Высшее образование, представляющее собой совокупность университетов и институтов разного профиля, является важнейшей отраслью хозяйственного и социального комплекса государства. В стране функционирует 725 высших учебных заведений, в которых обучаются 4049 тыс. студентов и работает 223 тыс. человек профессорско-преподавательского состава [2, с. 200-201]. В таком ведущем регионе Восточной Сибири как Иркутская область много лет успешно действует несколько известных вузов: Иркутский государственный университет, Иркутский научный исследовательский технический университет, Байкальский государственный университет, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутский государственный

университет путей сообщения, Иркутский государственный аграрный университет и др.

Как в любой отрасли, в системе высшего образования имеется множество самых различных проблем и пока не решенных вопросов; в числе их качество подготовки специалистов, квалификация преподавателей и сотрудников, материально-техническая база, прием бывших школьников на обучение и выпуск специалистов, научно-исследовательская работа, связь с производством, организация практики студентов, участие в общественной жизни вуза и города, международные связи и др.

Отечественное высшее образование за ряд десятилетий прошло большой и сложный путь развития. На этом пути были как подлинные успехи и подъемы, так и упущения и спады. К крупному успеху необходимо отнести то, что мировое сообщество и многие зарубежные компании не раз объявляли о высоком качестве подготовки в России специалистов разного профиля; ведущие отечественные университеты в мировых рейтингах занимают почетные места. Отечественные специалисты за ряд лет ранее создали и далее создают надежную научную и производственную базу для развития в стране ведущих и высокоэффективных предприятий нефте- и газодобывающей, химической, атомной, машиностроительной отраслей, электроэнергетики, транспорта, строительства, сельского хозяйства, информационных и космических технологий. Вместе с тем только в последнее время федеральное руководство высшим образованием, ученое и преподавательское сообщества признали, что Болонская система образования в России, введенная 20 лет тому назад, себя не оправдала; как известно, вводилась она для автоматического признания российских дипломов за рубежом, чего не произошло. По мнению экспертов, необходимо вернуться к нашей собственной уникальной системе образования. В основе этой системы лежат интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента.

Современная ситуация в стране позволяет вести речь о срочной реализации больших резервов, которые имеются в высшей школе для повышения качества

подготовки специалистов. Рассмотрим лишь некоторые эти резервы на примере подготовки инженерных и экономических кадров.

Выводы и предложения.

1. Предлагаются существенные изменения в учебных планах. При подготовке инженерных кадров необходимо укрепить и расширить цикл экономических дисциплин, в т.ч. ввести «Анализ хозяйственной деятельности», «Экономика отрасли», «Текущее планирование», «Стратегическое планирование», «Основы бухгалтерского учета и отчетности», «Основы налогообложения», «Основы инвестирования». Для подготовки качественных экономистов необходимо ввести цикл инженерных дисциплин, например, «Основы сопротивления материалов», «Начертательная геометрия», «Машины и механизмы отрасли», «Технология отрасли» и др. В качестве варианта можно предложить возврат к ранее существовавшим направлениям подготовки, т.е. к инженерно-экономическим специальностям по отраслям: например, «Экономика организация машиностроения», «Экономика и организация строительства», «Экономика и организация горной промышленности», «Экономика и организация автотранспорта» и т.д. Необходимость указанных изменений состоит в том, что в настоящее время и в будущем для каждого предприятия любой отрасли стоит и будет стоять важнейшая проблема прорывного технического развития и внедрения так называемого «бережливого хозяйства»; эта комплексная проблема может быть успешно решена при активном совместном и согласованном участии инженеров и экономистов, знающих экономику, технику и технологию конкретного производства.

2. В вузах страны стоит проблема повышения квалификации преподавателей, т.к. ранее существовавший в СССР государственный порядок переподготовки преподавателей был упразднен. Теперь необходима обновленная широкая и действенная система, включающая следующие элементы: факультеты повышения квалификации при ведущих вузах страны; стажировка на современных предприятиях и организациях; сотрудничество и участие в деятельности местных технопарков; организация малых предприятий при кафедрах; участие в

различных комиссиях и комитетах общероссийских и территориальных общественных организаций, законодательных и исполнительных органов власти.

3. Необходима коренная модернизация действующих правил приема на обучение, которые ежегодно обновляются, но не существенно; в итоге многие молодые граждане обучаются случайным для них профессиям. Предлагается целый набор изменений, которые будут нацеливать абитуриентов и далее студентов на получение знаний и компетенций по интересующим их профессиям. Проект авторских изменений правил приема следующий: подача документов на прием только в один вуз (а не в пять, как разрешено сейчас); обязательный производственный стаж работы по избранной специальности 1-2 года; набор на бюджетной основе не менее 75% от общего приема на 1 курс; отказ от конкурса объединенных несколько родственных специальностей (например, юрист+историк+философ; инженер+специалист информационной безопасности+связист и т.д.). Введение жесткого порядка обучения: отчисление из вуза за неисполнение договорных обязательств, т.е. за неусвоение отдельных теоретических разделов учебных дисциплин и невыполнение практических заданий. При этом общий фонд оплаты и размер заработной платы преподавателей не должен определяться числом оставшихся студентов.

4. Предлагается совершенствование производственной практики будущих инженеров и экономистов. Общую продолжительность всех практик за время обучения в вузе необходимо довести до 8-9 месяцев; сейчас же такая продолжительность составляет только 2-3 месяца. Практику рекомендуется вводить на каждом курсе: например, 1 курс – ознакомительная практика на одном из профильных предприятий; 2 курс – практика на рабочем месте прямо на производстве; 3 и 4 курсы – практика на рабочих местах в разных офисах компании; 5 курс – преддипломная практика.

В заключении необходимо отметить, что администрация Президента РФ и Минобрнауки РФ начали обсуждать реформу высшего образования, поэтому в этой отрасли ожидаются серьезные перемены. По мнению экспертов, в рамках нововведений вузы должны акцентировать внимание также на патриотических

дисциплинах; в частности, обсуждается введение на всех специальностях курса «Основы российской государственности». В стране идет реализация уникального проекта «ДНК России» («Духовно-нравственный код России»), одной из задач которого является разработка и принятие единой позиции в вопросах воспитательной и образовательной деятельности в университетах и институтах страны.

Литература

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года / Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/page/63728> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Российский статистический ежегодник.2021: Стат. сб. / Росстат. М., 2021. 692 с.

Удалых Станислав Кузьмич – кандидат экономических наук, доцент, заместитель руководителя Иркутского регионального отделения Российской академии естественных наук, e-mail: ysk2.irk@yandex.ru

А. М. Истомина

МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

**ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Аннотация. В статье обосновывается актуальность совершенствования методической работы как условия повышения профессионализма педагогов. Проведен анализ проблем методической работы в организациях дополнительного образования. Уточнены задачи методической службы, и роль методической работой в вопросах профессионального развития педагогов дополнительного образования. Доказано, что методическая работа, как система развития, способствует непрерывному профессиональному росту педагогов.

Ключевые слова: дополнительное образование, методическая работа, поддержка и сопровождение методической работы, система управления методической работой, профессиональное развитие педагога.

В современном образовательном пространстве отмечается возрастание роли дополнительного образования. На первое место выходят задачи повышения качества дополнительного образования и создания современных программных и методических материалов, отвечающих потребностям общества и системы образования. Успех дополнительного образования напрямую зависит от сложной и многогранной деятельности педагога, его профессионализма. Качество подготовки обучающихся и конкурентоспособность учреждений дополнительного образования на рынке образовательных услуг в первую очередь зависят от уровня профессиональной компетентности педагога и его творческого потенциала. На профессиональный уровень педагога дополнительного образования

значительное влияние оказывает образовательная среда и методическая поддержка, существующая в учреждении.

Российские учёные М. М. Поташник, В. П. Беспалько в исследованиях рассматривают методическую работу как систему управления со специфическими целями, задачами, функциями, методами и организационными формами. Н. В. Немова представляет методическую работу как деятельность, направленную на обучение и развитие педагогов, на выявление, продвижение и распространение наиболее ценного опыта и создание собственной методики. В. А. Сластенин, Л. С. Подымова деятельность, в рамках которой осваиваются, экспертируются и разрабатываются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия» [4].

Анализ организации методической работы в организациях дополнительного образования указывает на проблемы, влияющие на профессиональное развитие педагогов и препятствующие достижению целей дополнительного образования. Основная проблема – отсутствие управленческих навыков у лиц, отвечающих за организацию дополнительного образования (руководителей, методистов), неготовность принимать организационные и методические решения, постоянно контролировать и оценивать профессиональные потребности педагогов, анализировать фактическую ситуацию и корректировать работу. Эти факты препятствуют росту уровня методической подготовки педагогов и ведут к снижению качества предоставляемых образовательных услуг.

Для решения выявленных проблем руководителям учреждений дополнительного образования важно обеспечить поддержку и сопровождение педагога при осуществлении методической работы с целью систематического:

- углубления научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки;
- развития потенциальных возможностей и творческих способностей;
- улучшения общего культурного и интеллектуального уровня;
- формирования исследовательского подхода к проблемам обучения и воспитания;

- непрерывного роста профессионального мастерства;
- обобщения, рефлексии, осмысления собственного педагогического профессионального опыта [3].

Главной целью организации методической работы в системе дополнительного образования является методическая поддержка педагогов в достижении желаемого качества профессионального развития и роста профессиональных навыков. Система управления методической работы в организации дополнительного образования, направленная на профессиональное развитие педагогов включает в себя следующие элементы:

- взаимодействие субъектов и объектов методического управления для профессионального самосовершенствования педагогов;
- стимулирование интереса и устойчивой мотивации к самообразованию и профессиональному росту и создание ситуаций успеха;
- развитие у педагогов навыков анализа и рефлексии своей деятельности и стремления к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- диагностика и оценка методической работы для индивидуальной поддержки педагогов для выбора содержания и способов повышения профессионального мастерства;
- систематическая теоретическая и практическая помощь педагогам в повышении их профессиональной компетентности в качественной реализации образовательного процесса;
- осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств и опыта [1].

Эффективность методической работы во многом зависит от уровня организации дополнительного образования и подготовки каждого педагога, что делает актуальным использование персонально-дифференцированных форм и способов методического сопровождения педагогов в соответствии с их личностными особенностями профессионального развития. Наиболее обоснованный порядок оказания помощи учителям выглядит следующим образом:

- диагностика потребностей и затруднений педагогических кадров, анализ эффективности методической работы;
- выявление профессиональных потребностей, затруднений, личных особенностей педагогов;
- анализ выявленных проблем и формулировка заказа на методические услуги со стороны педагогов и руководителей;
- постановка цели и задач методической службы с учётом анализа факторов и тенденций развития дополнительного образования;
- разработка содержания деятельности педагогов, которое соответствующего целям и задачам.

Каждый педагог сам дает оценку своих личностных ресурсов, содержания и возможностей расширения, тем самым задавая свой вектор движения к развитию. Данный вектор целесообразно сопоставляет с критериями общих целей дополнительного образования, которые формируются с помощью выявления личностно-профессионального потенциала педагогов [2].

На основании выявленных профессиональных интересов, затруднений и типа профессиональной деятельности педагога следует проектировать личный образовательного маршрут профессионального развития, который в дальнейшем поможет повысить профессиональную компетентность. Эти факторы определяют содержание, формы и средства методического сопровождения педагога и способствуют решению тех профессиональных проблем.

Методическая работа на основании стратегических задач организации дополнительного образования представляет собой процесс, который способствует непрерывному совершенствованию педагогического мастерства в различных видах деятельности. Методическая работа является эффективной системой повышения профессионального развития педагога, учитывающей индивидуальные профессиональные интересы педагогов, способствующей совершенствованию педагогического мастерства, повышению качества преподавания, обучения и развития детей в организации дополнительного образования.

Литература

1. Арнольбик Я. А., Долгих Ю. А., Методическая деятельность в учреждениях дополнительного образования // Молодой ученый. 2019. № 15. С. 250-252.
2. Василевская Е. В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы: Монография. М.: АПК и ППРО, 2008. С 320.
3. Лебедева Т. Е., Прохорова М. П. Эффективность управленческой деятельности руководителя учреждения дополнительного образования детей // Инновационная экономика. Перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7. С. 28-34.
4. Магомедова Л. И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Том 4. № 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf> (дата обращения: 12.10.2022).

Истомина Анастасия Михайловна – методист, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: Nasta-irk14041999@yandex.ru

отв. ред.
Ольга Борисовна Истомина

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ
II Региональной научно-практической конференции
г. Иркутск, 2 декабря 2022 г.

Материалы печатаются в авторской редакции

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 02.12.2022 г.
Объем издания 3,5 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 3257



ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1
Тел: +79148994427
e-mail: 400002@mail.ru



asprintirk.ru  [asprint.irk](https://www.instagram.com/asprint.irk)

ISBN 978-5-6049059-5-1



9 785604 905951