

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)



Альманах Психологи в годы Великой Отечественной войны

Посвящён 80-летию
Победы

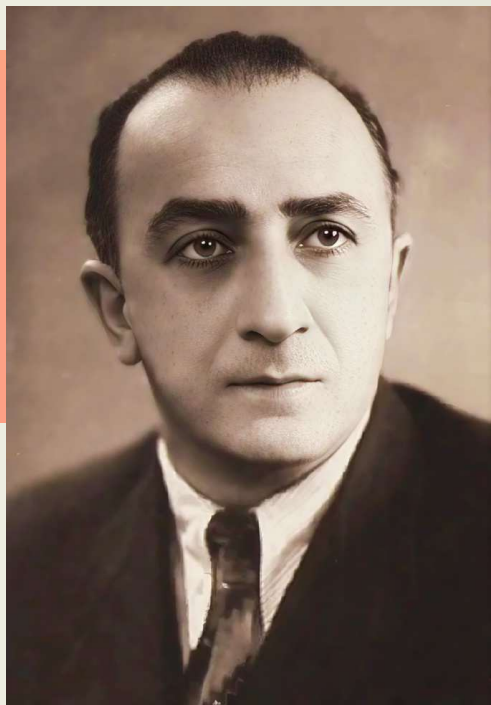


От студентов 3 курса "Психологии личности"
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ



Ананьев Борис Герасимович	3
Анохин Пётр Кузьмич	4
Геллерштейн Соломон Григорьевич	5
Зейгарник Блюма Вульфовна	6
Зинченко Пётр Иванович	7
Леонтьев Алексей Николаевич	8
Лурия Александр Романович	9
Люблинская Анна Александровна	10
Мясищев Владимир Николаевич	11
Рубинштейн Сергей Леонидович	12
Теплов Борис Михайлович	13
Шичко Геннадий Андреевич	14
Эльконин Даниил Борисович	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	16-20



Ананьев Борис Герасимович

14 августа 1907 — 18 мая 1972

Выдающийся советский психолог, основатель
ленинградской школы психологии.



*«Психика формируется в деятельности и в значительной
степени является её продуктом»
из книги «О проблемах современного человекознания,
1977г.*

Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- В начале войны Ананьев находился в Ленинграде, где работал в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А. И. Герцена. Во время блокады города он, как и многие ученые, столкнулся с голодом, холодом и постоянными бомбардировками, но не прекращал работу. В 1942 году был эвакуирован в Казань, где продолжил исследования в области психологии восприятия, памяти и мышления, актуальные для военного времени.
- В военные годы занимался проблемами восстановления психических функций у раненых бойцов, изучал влияние экстремальных условий на психику человека. Его работы этого периода легли в основу послевоенных исследований в области медицинской и возрастной психологии.
- Одним из ключевых направлений его деятельности была психология восстановления трудоспособности у инвалидов войны. Он разрабатывал методы реабилитации, основанные на принципах нейропсихологии и педагогики.

Достижения в годы войны

- Проведение работ по маскировке городских зданий в Ленинграде. Для этого Ананьев создал рабочую группу из сотрудников Института мозга. Ученые сами поднимались на башню Исаакиевского собора, чтобы с высоты проводить эксперименты по восприятию городских строений.
- Разработка методов психологической реабилитации военнопленных (Граффомотерапия — восстановление речи через письмо, фонемотерапия — лечение функциональных расстройств слуха и речи)
- Изучение роли сенсорных и интеллектуальных функций в условиях стресса (Изменения восприятия и памяти под воздействием травм, роль воли и характера в восстановлении трудоспособности, коммуникативные механизмы речи у раненых)

*«Война определила мою жизнь. Это была уже не по книгам пройденная психология. Я увидел резервы, о которых мы обычно не подозреваем. Я понял: нет более великой проблемы, чем проблема человеческих возможностей. Я понял: человек может все...»
Из воспоминаний.*



Анохин Пётр Кузьмич

26 января 1898 — 5 марта 1974



Доктор медицинских наук. Член (академик) АМН СССР и АН СССР. Советский физиолог, создатель теории функциональных систем. Лауреат Ленинской премии.

"Мозг не является пассивным приемником опыта; это активный архитектор, конструирующий реальность в соответствии со своими воображаемыми видениями"
Теория отражения и современная наука о мозге, 1970

Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

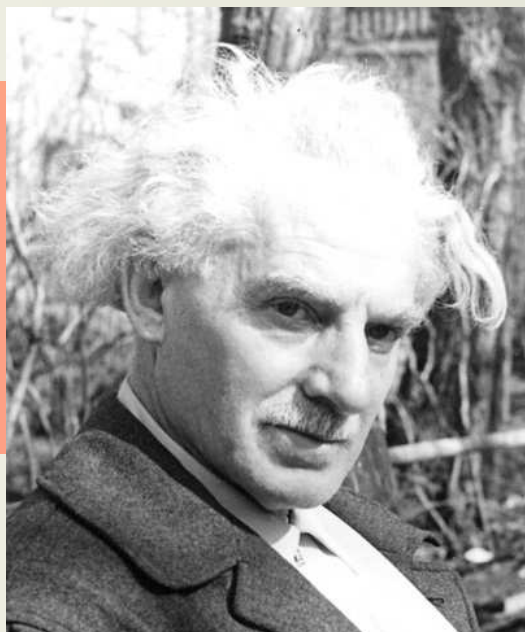
- С первых дней Великой Отечественной войны Пётр Анохин, уже известный **физиолог и ученик Павлова**, перестроил свою работу на нужды фронта.
- В 1941 году он был эвакуирован в Томск вместе с Всесоюзным институтом экспериментальной медицины (ВИЭМ). Здесь **он возглавил нейрохирургическое отделение**, специализируясь на лечении травм периферической нервной системы
- В 1942 г. он возвращается в Москву и назначается **заведующим физиологической лабораторией в Институте нейрохирургии**. Здесь, наряду с консультациями и операциями, он разрабатывает методы новокаиновой блокады, облегчающие боль. Его теория нервного рубца позволила усовершенствовать операции при повреждениях нервов, сократив сроки реабилитации бойцов.
- Исследовал, что использование трансплантатов, изготовленных из обработанных специальным образом нервов телят, ускоряло выздоровление раненых. Проводил в госпиталях Томска и Москвы операции по восстановлению периферических нервов у раненых, **обучал нейрохирургов тонкостям этих операций**.
- В 1944 г. на базе отдела **нейрофизиологии и лабораторий ВИЭМ** был организован **Институт физиологии Академии медицинских наук СССР**, куда Петр Кузьмич был назначен **заведующим отделом физиологии нервной системы**

Достижения в годы войны

- В военные годы Анохин не только спасал жизни, но и совершал научные прорывы. В институте нейрохирургии совместно с Н.Н. Бурденко публикует статью «Структурные особенности боковых нервов и их хирургическое лечение».
- Несмотря на тяжёлые условия, Анохин продолжал развивать теорию функциональных систем, заложив основы послевоенных исследований мозга. Его работы по обратной афферентации (обратной связи) позже легли в основу кибернетики. В 1944 году он возглавил отдел физиологии нервной системы в Институте физиологии АМН СССР, что стало признанием его вклада в науку даже в военное время.
- В 1945 году Пётр Кузьмич Анохин выпускает книгу «Сновидения и наука». Также в этом году он издает книгу «От Декарта до Павлова. Триста лет теории рефлекса».
- **Награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»**
- В 1945 г. был избран Действительным членом Академии Медицинских Наук СССР, а в 1946 г. – членом Президиума АМН СССР.

"Эволюция "трудилась" сотни миллионов лет, чтобы наградить высших животных способностью субъективно отражать объективный мир, и поэтому нейрофизиолог, отбрасывающий субъективное как ненужный эпифеномен, значительно ограничивает свои возможности для достижения конечной цели"

Природа и человек, 1945г



Геллерштейн Соломон Григорьевич

2 ноября 1896 — 14 октября 1967



Советский учёный, доктор биологических наук, профессор, один из основателей советской психологии и психофизиологии труда, авиационной психологии.

"Он неизменно говорил „да“, когда человек обращался к нему за помощью, но всегда говорил „нет“, когда дело шло вразрез с его принципами".

из некролога опубликовано в журнале
«Вопросы психологии» 1968

Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- В 1942–1943 годах Геллерштейн был приглашён Александром Романовичем Лурия в нейрохирургический военный госпиталь в Кисегаче, где выполнял обязанности научного руководителя и консультанта по трудовой терапии всех госпиталей системы ВЦСПС.

- В этот период в центре внимания учёного оказались вопросы истории науки, истории биологии, физиологии, психологии.

- На основе своих разработок по восстановительной трудотерапии Геллерштейн защитил в 1945 году докторскую диссертацию.

- С 1943 года был заведующим кабинетом психологии движений в лаборатории Н. А. Бернштейна в Московском Институте физической культуры, консультантом в Центральном институте экспертизы трудоспособности инвалидов, вёл научно-преподавательскую работу на кафедре авиационной медицины военного факультета Центрального института Усовершенствования врачей.

Достижения в годы войны

В годы войны он опубликовал большое количество трудов:

- 1941 г. - Геллерштейн С. Г. Особенности эпилептической деградации (по данным экспериментально-психологического исследования эпилептиков Лотошинской психиатрической колонии).

- 1942 г. - Геллерштейн С. Г. Проблема трудоустройства раненых с частичной утратой трудоспособности // Невропатология и психиатрия.

- 1943 г. - Геллерштейн С. Г. Восстановительная трудовая терапия в системе работы эвакуогоспиталей / Отв. ред. А. Р. Лурия. М.: Гос. изд-во медицинской литературы Наркомздрава СССР, 1943.

- 1944 г. - Трудовая терапия в эвакуогоспиталях: Инструктивные указания / Сост. С. Г. Геллерштейн. М., 1944.

- 1945 г. - Геллерштейн С. Г. Принципы восстановления двигательных функций в процессе труда // Тезисы докладов на научной сессии Центрального НИИ экспертизы трудоспособности инвалидов.

"Само понятие психотехники..., толкуется в ограниченном смысле..., цель психотехники сводится «к выбору наиболее способных из толпы конкурентов»"

Из статьи В.М. Мунипова "Создатели научной школы психотехники в СССР" 1923 г.



Зейгарник Блюма Вульфовна

9 ноября 1900 — 24 февраля 1988



Советский психолог, основательница советской
патопсихологии, доктор психологических наук,
профессор.

*"Болезнь есть та же жизнь, текущая по тем же
закономерностям, что и норма, но только в измененных
условиях"*

*Патопсихология. Основы клинической диагностики и
практики, 2008 г.*

Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- В 1927 году окончила Берлинский университет, училась у Курта Левина;
- В 1931 году вернулась в Россию, работала в Институте по изучению высшей нервной деятельности при Секции естествознания Комакадемии и в психоневрологической клинике Всесоюзного института экспериментальной медицины в сотрудничестве с Л. С. Выготским;
- В 1935 году получила степень кандидата биологических наук;
- Во время Великой Отечественной войны принимала активное участие в восстановлении психического здоровья тяжелораненых в нейрохирургическом эвакогоспитале № 3120 на Урале в посёлке Кисегач Челябинской области (вместе с А.Р. Лурией и другими психологами), разрабатывала методы реабилитации после тяжёлых ранений;
- В этот период укрепились её научные и личные контакты со многими крупнейшими психологами страны — А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, С. Г. Геллерштейном и другими;
- Б.В. Зейгарник дала теоретико-методологическое обоснование психологического изучения патологии психики у психически больных, показала, что при различных психических заболеваниях выявляются принципиально те же закономерности функционирования психики, что и в норме: изменяются лишь условия, при которых обнаруживаются данные закономерности.

Достижения в годы войны

- В 1927 году открыла "эффект Зейгарник", заключающийся в том, что не завершённые действия сохраняются в памяти человека намного лучше, чем действия завершённые (эффект получил широкое практическое применение в годы Великой Отечественной Войны);
- С 1943 года возглавляла лабораторию психологии в Институте психиатрии, созданную при ее непосредственном участии;
- Выделила патопсихологию в особую ветвь науки, в 1943 году, со своей проблематикой, терминологией, предметом, методом, системой и областью практического применения;
- Данные исследований, которые проводились в военном госпитале в городе Кисегач послужили, в частности, материалом для известного труда А.Р. Лурии «Травматическая афазия» (1947) и работы Б.В. Зейгарник «Нарушение спонтанности при военных травмах лобных долей мозга» (Зейгарник, 1949). Было выявлено также, что поражение мозга вызывает сложную психопатологическую симптоматику в виде общего нарушения организации всякой психической деятельности, и показано, что локальная симптоматика может выступать на фоне общемозговых нарушений.

*"Свойства характера формируются
прижизненно, как в норме, так и в патологии.
Важны условия, приводящие к аномалии
мотивов. Болезнь же создает условия для
этой аномалии."*
Патопсихология, 2015 г.



Зинченко Пётр Иванович

12 июля 1903 - 17 февраль 1969



Советский психолог и педагог, представитель харьковской школы психологии.

"Повторение может не только привести к починке развалившегося здания, не только к укреплению этого здания, но и к полной его реконструкции, то есть к какому-то глубокому качественным изменениям"
Непроизвольное запоминание, 1961 г.

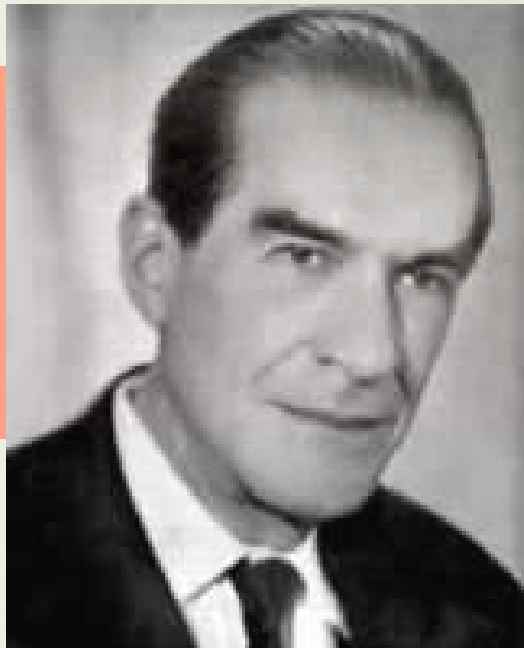
Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- С 1941 года П.И. Зинченко был призван в действующую армию. Он служил в сапёрных войсках, где проявил себя как ответственный и талантливый командир. От рядового он дослужился до командира взвода сапёров и заместителя командира сапёрной роты. Его задачи включали строительство укреплений и фортификационных сооружений, что требовало не только технических навыков, но и организаторских способностей.
- Несмотря на тяготы войны, Зинченко поддерживал связь с коллегами. В мае 1942 года он писал психологу А.Н. Леонтьеву: «Сейчас я в действующей армии, заместитель командира саперной роты. Занимаюсь фортификацией и удивляюсь сам, что пока и это дело получается у меня неплохо».
- После демобилизации в 1945 году Зинченко вернулся к научной работе, но опыт войны повлиял на его исследования:
- В 1946 году он основал Харьковский филиал Киевского НИИ психологии, став неформальным лидером местной научной школы. Его лидерские качества, отточенные на фронте, помогли сплотить коллег.

Достижения в годы войны

- Даже в военные годы Зинченко не прерывал полностью научную работу. Его довоенные исследования памяти, особенно в контексте педагогики, позже легли в основу послевоенных трудов. Это демонстрирует его умение интегрировать практический опыт войны с теоретическими разработками.
- После демобилизации в 1945 году Зинченко вернулся к научной деятельности, став неформальным лидером харьковских психологов. В 1946 году он организовал харьковский филиал Киевского НИИ психологии, что стало важным шагом в восстановлении психологической науки в СССР.
- Работа с памятью и забыванием, которой Зинченко занимался до войны, получила новый импульс. Его послевоенные труды, такие как «Непроизвольное запоминание» (1961), отражали понимание роли активной деятельности в формировании памяти — идеи, которые могли быть отчасти вдохновлены наблюдениями за поведением людей в экстремальных условиях войны.
- Таким образом, военные годы для П.И. Зинченко стали периодом сочетания фронтового опыта и научной рефлексии, что впоследствии укрепило его позиции как одного из ведущих психологов СССР.
- Кандидатская диссертация была защищена в 1936 году на тему «О забывании и воспроизведении школьных знаний». Это исследование заложило основу его будущих научных достижений в области психологии памяти. Докторская диссертация защищена в 1959 году на тему «Непроизвольное запоминание». Это исследование стало революционным в психологической науке.

"Приобретённые знания всегда есть знания личности"
Непроизвольное запоминание, 1961 г.



Леонтьев Алексей Николаевич

18 февраля 1903 - 21 января 1979



Советский психолог, философ, педагог и организатор науки. Занимался проблемами общей психологии.

"Сознание — это не вещь, не субстанция, не нечто, существующее отдельно, а функция, возникающая в процессе деятельности"
Деятельность. Сознание. Личность, 1975 г.

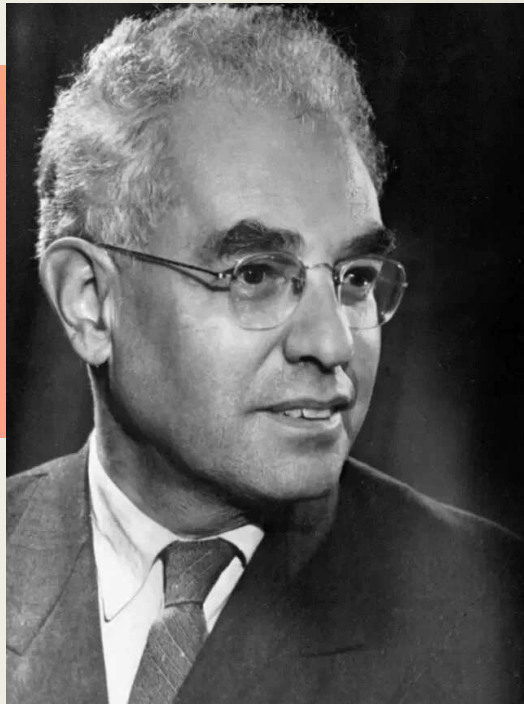
Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- **Воспоминания Алексея Николаевича Леонтьева о начале войны:** «21 июня 1941 года меня провожали со «стрелой» милые друзья мои — ленинградцы; мы легкомысленно строили планы на лето, ...бесконечно много шутили и смеялись. Утром 22-го я был в Москве, через час завтракал уже на даче. Через полчаса пришел А.Р. Лурия и возвестил о начавшихся военных действиях. Мы очутились в другой эпохе ... Очень скоро я оказался в ополченской части, в штабе полка, марширующего на Запад» (Кольцова В.А., Олейник Ю.А., 1990).
- **С 1941 года он стал профессором МГУ** и работал в условиях эвакуации. В годы ВОВ он также заведовал научной частью в восстановительном госпитале поселке Коуровка недалеко от Свердловска. Вместе со своими коллегами — П. Я. Гальпериным, А. В. Запорожцем, В. С. Мерлиным, А. Г. Комм, Т. О. Гиневской он занимался восстановлением движений у раненых.
- Несмотря на трудности военного времени, Леонтьев продолжал научные исследования. Он углубил разработку **теории деятельности**, заложив основу для будущих трудов. Одним из направлений его работы было изучение **механизмов освоения практических умений и навыков**, что имело непосредственное значение для обучения бойцов и офицеров.
- Леонтьев участвовал в оказании психологической помощи раненым и эвакуированным, акцентируя роль активности личности в преодолении травм, что отражало его теорию деятельности.

Достижения в годы войны

- Одним из важнейших достижений Леонтьева стало **развитие теории деятельности** — именно в военные годы он существенно уточнил понятие деятельности как системы «мотив – цель – операция», на основе которой строится поведение человека. Эти идеи легли в основу последующих исследований, а также практических разработок в области обучения и профессиональной подготовки военнослужащих;
- Особое внимание Леонтьев уделял проблеме усвоения знаний и формирования навыков в сжатые сроки — эта задача была особенно актуальна в условиях ускоренной подготовки военных специалистов. Его идеи о структуре деятельности позволили выстроить систему обучения, основанную на активной позиции обучаемого, что значительно повышало эффективность подготовки;
- Несмотря на разрыв с Москвой, Леонтьев сохранил научную преемственность идей Л.С. Выготского, продолжая линию **культурно-исторической теории**. Он сумел адаптировать её положения к реалиям времени, доказав, что психологическая наука может и должна служить практическим задачам общества, особенно в критические моменты его истории.

"Личность формируется в деятельности и через деятельность"
Деятельность. Сознание. Личность, 1975 г.



Лурия Александр Романович

16 июля 1902 — 14 августа 1977



Советский психолог и врач-невролог, один из основателей нейропсихологии. Доктор педагогических наук, доктор медицинских наук, профессор, член Академии педагогических наук РСФСР и АПН СССР (1967).

«Появление чувствительности и может служить объективным биологическим признаком возникновения психики».
Лекции по общей психологии, 1968 г.

Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- **1941-1942:** Мобилизован на фронт как военный врач-нейропсихолог. Работает в полевых и эвакуационных госпиталях, оказывая помощь раненым с черепно-мозговыми травмами. Начинает собирать данные для будущих исследований, изучая влияние травм на психические функции.
- **1942-1943:** Перемещается вместе с армией, оказывая медицинскую помощь на разных участках фронта. Условия работы экстремальные. Совершенствует методы нейропсихологической диагностики, адаптируя их к ограниченным ресурсам.
- **1943-1944:** Продолжает диагностику и лечение неврологических расстройств. Активно собирает обширный клинический материал, изучая индивидуальные особенности восстановления психических функций после травм.
- **1944-1945:** Работает с ранеными до конца войны, наблюдая за долгосрочными последствиями травм. Начинает систематизировать собранные данные и формулировать первые научные выводы.
- **Послевоенный период:** использует накопленный опыт для написания научных статей и книг, формируя основы современной нейропсихологии. Его военный опыт существенно повлиял на всю его дальнейшую научную деятельность.

Достижения в годы войны

- Александр Романович Лурия, врач-невропатолог и психолог, во время Великой Отечественной войны первым увидел связь структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением человека. Он и считается создателем нового научного направления — нейропсихологии.
- Ключевые достижения А.Р. Лурии во время Великой Отечественной войны:
- Прямое спасение жизней и реабилитация: Он оказал непосредственную медицинскую помощь большому количеству раненых с тяжелыми черепно-мозговыми травмами и неврологическими повреждениями, способствуя их выздоровлению и возвращению к жизни. Это, пожалуй, самое важное его достижение в военные годы.
- Лурия адаптировал и усовершенствовал существующие методы нейропсихологической диагностики к суровым условиям фронта, работая с ограниченными ресурсами и под постоянным давлением.

«Ощущения позволяют человеку воспринимать сигналы и отражать свойства и признаки вещей внешнего мира и состояний организма. Они связывают человека с внешним миром и являются как основным источником познания, так и основным условием его психического развития».

Лекции по общей психологии, 1968 г.



Люблинская Анна Александровна

18 июня 1903 — 26 июня 1983



Советский психолог, доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

*"Понимание особенностей психического развития
младших школьников позволяет учителю строить
обучение в соответствии с их возрастными
возможностями и потребностями"*
Учителю о психологии младшего школьника, 1977 г.

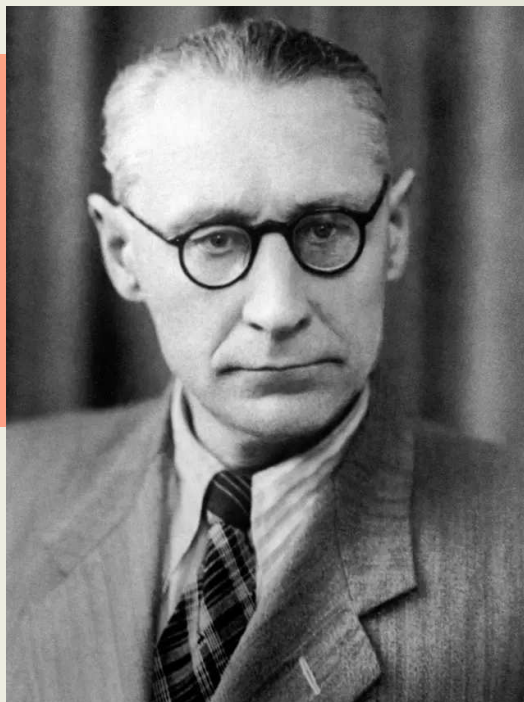
Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- С октября 1941 года она работала воспитателем в 15-м детском саду Петроградского района, а в мае 1942 года была назначена заведующей детским садом № 3/12. В то время её деятельность была направлена на организацию ухода за детьми, их воспитание и психологическую поддержку в условиях постоянной угрозы жизни, холода и голода.
- В ноябре 1943 года, после частичного снятия блокады, А.А.Люблинская была отозвана для работы по специальности в Ленинградский государственный педагогический институт имени А. И. Герцена и в Институт усовершенствования учителей. Она вновь вернулась к преподавательской и научной деятельности, участвуя в восстановлении образовательной системы и подготовке педагогических кадров.
- В 1941-1943 гг. работала в одном из детских домов Петроградского района. В блокадных дневниках она так описывала типичный эпизод из своей жизни: «Темная январская ночь, крепкий мороз сковал даже воздух. В коридорах детского сада светится маленькая "коптилка". Я дежурю. Обхожу спальни. Ребятки спят одетые, на стульях у кроватей лежат наготове пальто, шапки, валенки...»

Достижения в годы войны

- Во время Великой Отечественной войны в блокадном Ленинграде работала воспитателем и заведующей детским садом, в октябре 1943 года вернулась на преподавательскую работу в Ленинградский педагогический институт имени А.И. Герцена. Защитила диссертацию на соискание учёной степени доктора психологических наук.
- За мужество и самоотверженность в годы войны Анна Александровна была награждена медалью «За оборону Ленинграда» и медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Опыт, полученный в годы войны, оказал глубокое влияние на её дальнейшие исследования в области детской психологии, особенно в понимании роли социальной среды и условий стресса в развитии ребёнка.

*"Творческая деятельность ребёнка является
важным средством развития его личности"*
Очерки психического развития ребёнка, 1959 г.



Мясищев Владимир Николаевич

10 июля 1893 — 4 октября 1973



Советский психиатр и медицинский психолог,,
основатель ленинградской (петербургской) школы
психотерапии. Доктор медицинских наук, профессор.
Член-корреспондент АПН СССР.

*"Сила педагога и врача в том, чтобы так овладеть
отношением воспитанника или больного, чтобы сделать
правильную точку зрения точкой зрения пациента"*

Врачевание души, 1946 г.

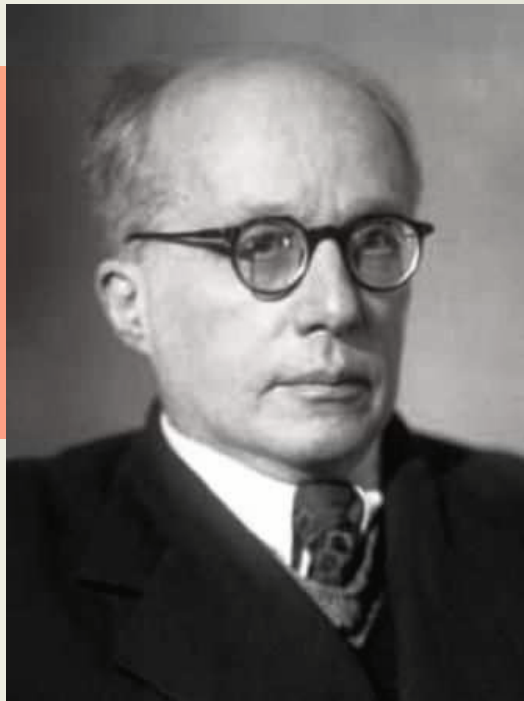
Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- В годы войны В. Н. Мясищев остался в осаждённом Ленинграде, пережив блокаду, отказавшись от эвакуации, продолжив работу на благо фронта и города, жил в рабочем кабинете Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, где руководил научным институтом и организовал временный госпиталь для раненых.
- В. Н. Мясищев активно изучал влияние мозговых травм и разрабатывал вопросы о последствиях взаимодействия различных факторов в психических отклонениях, что значительно улучшило понимание механизмов расстройств и способствовало лечению военнослужащих.
- Под его руководством в институте регулярно проводились научные конференции по психотерапии, где делились опытом и разрабатывались новые методики, что способствовало укреплению научного сообщества в трудные военные годы.
- В 1944 году он защитил докторскую диссертацию на тему «Электрокожные показатели нервно-психического состояния у человека», демонстрируя свою активную научную работу даже в условиях блокады.
- Он инициировал научно-практические конференции, первую из которых провели в мае 1942 года на тему боевой травмы, алиментарной дистрофии и авитаминозов.
- Последующие конференции касались «Нервно-психических заболеваний алиментарно-авитаминозного происхождения» и «Нервно-психической патологии при артериальной гипертонии».

Достижения в годы войны

- Адаптация и разработка психодиагностических методик. По инициативе учёного в Ленинградском Психоневрологическом институте были адаптированы многие западные и разработаны отечественные методики.
- Проведение уникальной для своего времени двухэтапной исследовательской программы. Её цель — развить учение о неврозах и доказать эффективность психотерапии.
- Использование гипносуггестивной психотерапии. Этот метод сочетался с другими методами массово-восстановительного лечения: трудовой терапией, культуротерапией, лечебной физкультурой.
- Восстановление речи и слуха у контуженных. В результате лечения в строй возвращались 93,8% контуженных.
- Обобщение блокадного опыта. Мясищев писал, что основными источниками болезненных переживаний в условиях Ленинграда были боевые травмы, психические потрясения и голод, действие которых ослаблялось или подавлялось высоким морально-политическим духом участников обороны Ленинграда.

*"Победоносно завершённая Великая
Отечественная война, исключительная по
силе напряжения и по тяжести
травматизации человека и его нервно-
психической деятельности, значительно
расширила и углубила наши знания о
нарушениях нервной системы и психики"*
Травматическая афазия, 1947 г.



Рубинштейн Сергей Леонидович

18 июня 1886 — 11 ноября 1960



Российский психолог и философ, член-корреспондент
Академии наук СССР, один из создателей
деятельностного подхода в психологии.

*"Понимать людей, чтобы их совершенствовать, таково
истинное назначение психологии"
Бытие и сознание, 1957 г.*

Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- В годы войны ученый проявил незаурядное мужество. Блокадной зимой 1942 г. он сам очень слабый ходил через весь город в окраинный госпиталь, чтобы поделить пайком с умирающим от голода аспирантом, заботился о своих учениках, а студентам давал по их просьбе деньги без отдачи.

- За проявленное при обороне Ленинграда мужество и отвагу С.Л. Рубинштейн был награжден Правительственными наградами.

- В 1942 – 1944 годы он организует, восстанавливает и возглавляет три основных психологических центра:

Психологический институт АН СССР, кафедру психологии МГУ (создав отделение психологии на философском факультете МГУ) и сектор философских проблем психологии в **Институте философии АН СССР**.

- С первых дней войны Сергей Леонидович, немолодой и слабого здоровья человек, начал ходить в тир, чтобы научиться владеть оружием.

- Когда Ленинградский государственный педагогический институт был эвакуирован, Рубинштейн вместе с кафедрой психологии переехал в Кисловодск. Находясь в эвакуации, вместе со своими коллегами по Институту он занимался психолого-педагогическим обследованием средних школ, регулярно организовывал конференции для учителей, лекции для населения, выступления в госпиталях.

- В 1943 году ученый был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР, чего дотоле ни один психолог не удостоивался.

Достижения в годы войны

- С.Л. Рубинштейн с первых дней войны начал работать над подготовкой второго издания "Основ психологии";

- Дальнейшее развитие в трудах Рубинштейна получает также генетический подход к исследованию. Он рассматривает сознание в динамике, усложнении, связанной с изменением форм активности субъекта, условий и характера его взаимодействия с действительностью. И доказывает, что через организацию практических действий путем их включения в систему осмысленной предметной деятельности, побуждаемой конкретной потребностью, можно воздействовать на психофизиологические и двигательные функции. Например, восстановление и компенсация нарушенных в результате ранения двигательных функций руки (объем подвижности пораженных звеньев руки) достигались не путем механической тренировки (например, по инструкции поднять руку как можно выше), а через изменение психологического характера задачи (за счет изменения инструкции – достать высоко расположенный предмет);

- В статье Сергея Леонидовича Рубинштейна «Советская психология в условиях Великой Отечественной войны» (1943 г.) были перечислены наиболее важные пункты приложения психологической науки к боевой деятельности войск.

*"Субъективное чувство понимания - это
симптом, который может обманчивым"
Основы общей психологии, 1989 г.*



Теплов Борис Михайлович

21 окт. 1896 — 28 сент. 1965



Советский психолог, научный руководитель лаборатории "Психофизиология индивидуальных различий", основатель школы дифференциальной психологии.

Военный человек должен иметь столько же характера, сколько и ума"
Ум полководца, 1990 г.

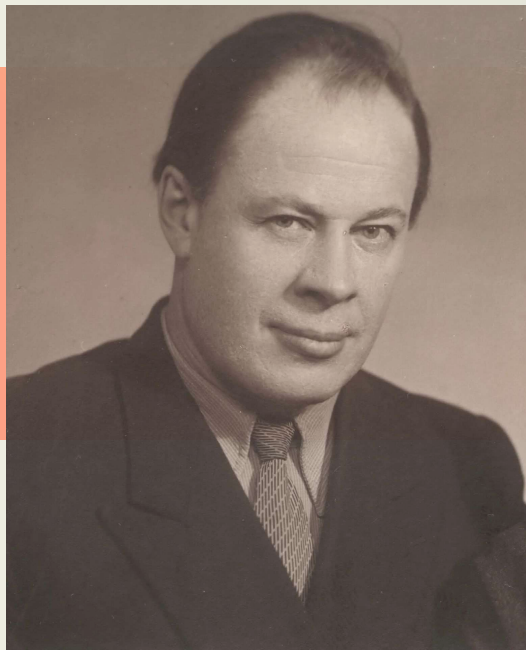
Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- В 1920х Б.М. Теплов был назначен начальником Отдела опытных станций, занимавшихся вопросами военной маскировки. Он выдвинулся как один из создателей маскировочного дела в Красной Армии. Полученная информация в данной сфере использовалась во время Великой Отечественной Войны.
- В 1935-1941 годах заведовал кафедрой психологии Института повышения квалификации музыкантов-педагогов.
- В 1940 году защитил докторскую диссертацию на тему «Психология музыкальных способностей».
- В начале Великой Отечественной войны Б.М. Теплов **вступил в народное ополчение**, но вскоре его откомандировали обратно в институт для выполнения работ оборонного значения. Работал в отряде по ликвидации бомбардировок; нес дежурство даже во время наиболее сильных бомбардировок.
- С 1941 года работал в МГУ им. М.В. Ломоносова: профессор, в 1949-1951 годах - заведующий кафедрой психологии философского факультета. Разработал и читал курс лекций «История психологии».
- С 1941 года также заведовал кафедрой логики и психологии Академии общественных наук при ЦК КПСС.
- Награжден **орденом Трудового Красного знамени**, медалями Ушинского, «За оборону Москвы».

Достижения в годы войны

- Теплов провёл исследование музыкального творчества и восприятия музыки, что позже легло в основу докторской диссертации. Согласно Теплову, музыкальность как совокупность способностей представляет собой единство эмоциональной отзывчивости на музыку и специальных особенностей слухового восприятия. Теплов, отмечал, что способности человека общественно-исторически обусловлены - они развиваются в конкретных видах деятельности под влиянием воспитания и обучения. При этом Теплов подчёркивал, что способности коренятся в личности, несут на себе печать индивидуальности.
- В годы Великой Отечественной войны Тепловым было выполнено исследование "Ум и воля полководца" (1943 г.); Он искал ответ на вопрос, каким образом военачальник принимает решения в условиях боевой деятельности и какие требования к нему предъявляет война. Это исследование посвящено общим умственным способностям, качествам ума, необходимым для определённого вида практической деятельности; раскрываются такие черты, как "схватывание" целого при одновременном внимании к деталям, умение находить быстрое решение, способность к предвидению и др. Книга использовалась для оказания помощи советским командирам и политическим руководителям.

"Творческая одаренность-это комбинация вдохновения, изобретения и общения"
Психология музыкальных способностей, 1947г.



Шичко Геннадий Андреевич

18 мая 1922 — 3 ноября 1986



Советский психофизиолог, кандидат биологических наук, основоположник теории психологического программирования, лежащего в основе его метода (метода Шичко).

"Никакая обычная война не способна принести такие бедствия нам, какие мы сами производим посредством алкоголя и табака".

Автобиография Шичко Г.А., 1968 г.

Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

- Будучи курсантом Севастопольского Военно-морского артиллерийского училища имени Ленинского Комсомола Украины, в 1939 году Геннадий вступил в комсомол. С 1940 года началась служба Г.А. Шичко в рядах Рабоче-Крестьянской Красной Армии в звании младшего лейтенанта.
- 24 августа 1942 года — после ранения командира, корректировочный пост занял лейтенант Г. А. Шичко, который, находясь в наблюдательном пункте, дважды был тяжело ранен, не мог двигаться, однако продолжал корректировать огонь, который нанес врагу большие потери.
- За свой подвиг Г.А. Шичко был награжден Орденом Красной Звезды. В выписке из наградного листа говорилось: «Огнем канонерской лодки лейтенант Шичко Г. А. обеспечил мощную огневую поддержку войскам группы полковника Горохова».
- С 1944 года началась педагогическая деятельность Геннадия Андреевича, а с 1950 года началась его научно-исследовательская деятельность. Учился на психологическом отделении философского факультета Ленинградского университета, после окончания которого получил приглашение в Институт экспериментальной медицины, где в течение 32 лет изучал высшую нервную деятельность человека.
- Г.А. Шичко работал преподавателем военно-морской кафедры Института точной механики и оптики в Ленинграде.

Достижения в годы войны

- В послевоенное время Г. А. Шичко решил посвятить себя науке и в 1958 году защитил кандидатскую диссертацию «К вопросу о высшей нервной деятельности взрослого человека». Написал две монографии, ряд научных работ, статьи, брошюры. Его работа «Вторая сигнальная система и её физиологические механизмы» (1969 год) положила начало психолого-педагогическому методу избавления от наркотических зависимостей.
- Шичко Г.А. разработал научный психолого-педагогический метод освобождения от вредных привычек «употребления алкоголя» (самоотравления алкогольным ядом в виде любых алкогольных изделий) и «курения» (самоотравления ядовитым табачным дымом).
- Разработал и сформулировал понимание основной причины вредных привычек — психологическую проалкогольную запрограммированность. Суть метода заключается в том, что предусматривается угашение психологическим путём потребности и привычки, нейтрализация идеологическими и педагогическими воздействиями проалкогольной запрограммированности и превращение человека, самоотравляющегося алкогольным ядом («употребляющего алкоголь»), в сознательного трезвенника.

"Алкогольная проблема слишком дорого обходится нашему народу, чтобы относиться к ней легкомысленно".

Автобиография Шичко Г.А., 1968 г.



Эльконин Даниил Борисович

16 февраля 1904 — 4 октября 1984



Советский психолог и педагог, член-корреспондент
Агенства печати "Новости" СССР, автор новой системы
обучения — «развивающее обучение».

*"Игра — это такая деятельность, в которой складывается и
совершенствуется управление поведением на основе
ориентировки в смыслах человеческой деятельности"*
Детская психология, 1960 г.

Жизненный путь и профессиональная деятельность в годы войны

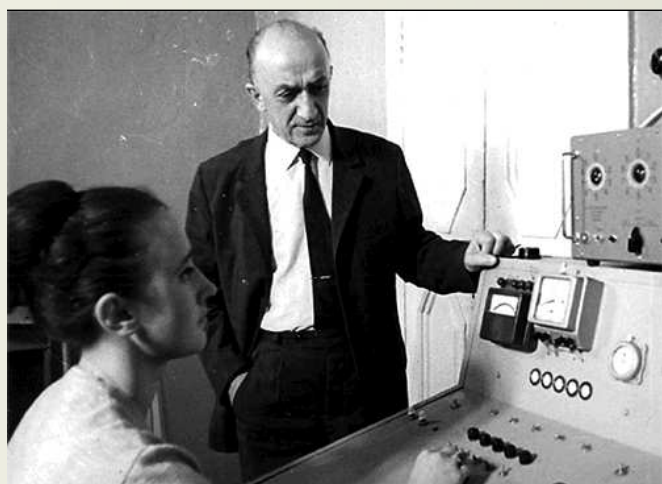
- Даниил Борисович Эльконин в числе первых отправился защищать Родину с оружием в руках. К этому времени он уже защитил **кандидатскую диссертацию**, посвященную развитию речи школьников, и успешно работал в профессии.
- 2 июля 1941 года Даниил Борисович добровольно вступил в ряды народного ополчения и до конца войны участвовал в обороне и освобождении **Ленинграда** и **Прибалтики** в составе войск 42-й армии Ленинградского фронта. Он прошел **всю войну** и закончил ее в звании подполковника.
- За выдающиеся боевые заслуги он **был награжден орденами** Красной Звезды и Отечественной войны II степени, **медалями** «За боевые заслуги», «За оборону Ленинграда».
- С 1941 года Эльконин работал в **Ленинградском педагогическом институте им. А.И. Герцена**, где занимался исследованиями в области детской психологии. После начала войны институт был эвакуирован в Кыштым, а затем в Свердловск.
- В годы войны Эльконин продолжал **научную и педагогическую** деятельность. Исследовал психологию детей, переживших войну, включая проблемы травмы, адаптации и развития. Участвовал в организации психолого-педагогической помощи детям-сиротам и эвакуированным школьникам.
- Совместно с **А.Н. Леонтьевым** и другими коллегами разрабатывал методы восстановительного обучения для детей с нарушениями развития из-за военных условий.

Достижения в годы войны

- Несмотря на тяжёлые военные условия, Эльконин продолжил свои научные исследования в области детской психологии. Особое внимание он уделял вопросам игры и её роли в формировании личности ребёнка. Эта деятельность стала основой для дальнейших разработок теории игровой деятельности, которую он позже подробно изложил в своих трудах "Детская психология" (1960) и "Психология игры" (1978);
- Эльконин продолжал анализировать человеческое поведение. В письмах к А. Н. Леонтьеву он отмечал: "Психологии я теперь насмотрелся вволю. Особенно много психологии аффектов, страстей, воли, мотивов и совсем-совсем мало психологии интеллекта". Эти наблюдения позже повлияли на его послевоенные исследования;
- После войны Даниил Борисович стал старшим научным сотрудником, а позднее заведующим лабораторией Института психологии Академии педагогических наук СССР. Научную работу совмещал с педагогической деятельностью: в течение многих лет он был профессором факультета психологии МГУ;
- Даниил Борисович Эльконин — известный психолог и защитник Отечества в годы ВОВ, чей вклад в психологию и военную историю оставил глубокий след.

*"Чем богаче сфера действительности, которую
отражает игра, тем глубже она проникает в
суть человеческих отношений"*
Психология игры, 1978 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Ананьев Борис Герасимович



Анохин Пётр Кузьмич



А.Р. Лурия и С.Г. Геллерштейн в
эвакогоспитале (г.
Кисегач Челябинской
обл.), 1943 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ



С.Г. Геллерштейн проводит эксперименты по формированию «чувства времени» у спортсменок (ЦНИИФК, 1947 г.)



На фото: К. Левин и Б. Зейгарник на вечере по случаю отъезда Б. Зейгарник в СССР в Грюнвальдском парке, Берлин, май 1931 г. Фото из архива ученицы Левина В. Марер.



Б.В. Зейгарник

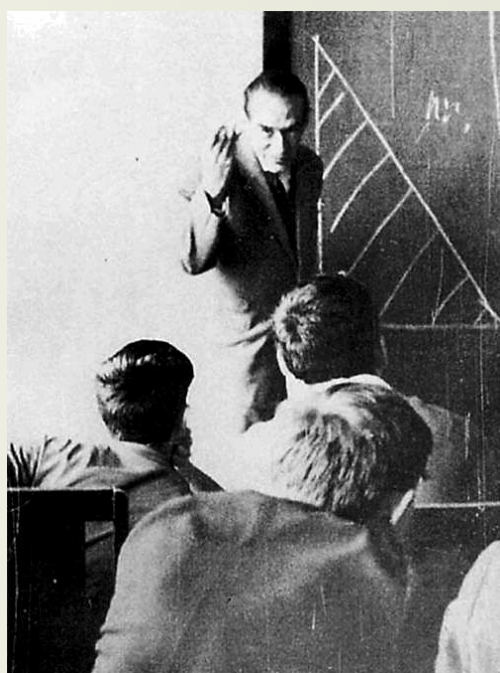
ПРИЛОЖЕНИЕ



Леонтьев А.Н.



Леонтьев А.Н. За
чаем с Н.Г.
Морозовой и А.Р.
Лурия



Леонтьев А.Н. на
лекции, начало 60-х
годов

ПРИЛОЖЕНИЕ



Леонтьев А.Н. на летней психологической школе. Рядом В.В. Столин и Э. Джафаров



Лурия А.Р.



Лурия А.Р. на лекции

ПРИЛОЖЕНИЕ



Мясищев В.Н.



С. Л. Рубинштейн (в центре)
с братьями Николаем и
Григорием



Б.М. Теплов (в центре) с М.В.
Соколовым (слева) и А.А. Смирновым
(справа) в дни совещания по
психологии в Ереване (1960)