

**ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Отделение педагогического, социального и специального образования**

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ
КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПО ТЕМЕ «ОСОБЫЕ ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения в Педагогическом институте ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (далее Педагогический институт ИГУ) конкурса молодежных исследований «Особые дети в современном мире», а также правила определения его победителей.

1.2. Текущую организационную работу по проведению конкурса молодежных исследований «Особые дети в современном мире» осуществляет отделение педагогического, социального и специального образования Педагогического института ИГУ при поддержке Министерства образования Иркутской области и Департамента образования г. Иркутска. Инициативная группа отделения (кафедра Теории и практик специального обучения и воспитания, кафедра Комплексной коррекции нарушений детского развития) готовит Положение о проведении конкурса молодежных исследований (далее Положение).

1.3. Конкурс молодежных исследований «Особые дети в современном мире» (далее Конкурс) является открытым конкурсом. В Конкурсе могут принимать участие: молодые специалисты (до 35 лет), студенты и студенческие коллективы высших учебных заведений (бакалавры, специалисты и магистранты), студенты и студенческие коллективы организаций профессионального образования (далее ОПО) (колледж, техникум, училище), ученики и ученические коллективы средних общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, детский дом, интернат и др.).

Все участники Конкурса являются Конкурсантами.

1.3.1. Цели Конкурса молодежных исследований молодых специалистов и студентов вузов:

- повышение качества подготовки специалистов в направлении «Специальное (дефектологическое) образование», заинтересованности молодых специалистов и студентов вузов в своей профессии;
- привлечение молодых специалистов и студентов высших учебных заведений к решению актуальных проблем дефектологии;
- развитие научно-исследовательских компетенций, поддержка наиболее способных, ориентированных на самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов и молодых специалистов;
- поддержка интеграции науки и практики в области специального и инклюзивного образования.

1.3.2. Цели Конкурса молодежных исследований студентов ОПО и обучающихся образовательных организаций:

- развитие толерантности, поддержка положительного отношения учащихся к интеграционным и инклюзивным процессам в современном образовании;
- поддержка наиболее способных и ориентированных на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся;
- популяризация знаний о профессии специального педагога.

1.4. Организаторами Конкурса являются отделение педагогического, социального и специального образования (отделение ПСиСПО) Педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ: кафедра теории и практик специального обучения и воспитания и кафедра комплекс-

ной коррекции нарушений детского развития (далее кафедра ТПСОВ, кафедра ККНДР или Кафедры).

1.4.1. Для организации и проведения Конкурса на отделении ПСиСпО создается Организационный комитет из членов ответственных кафедр, который действует в течение года, осуществляет руководство проведения Конкурса.

1.4.2. Организационный комитет выполняет следующие функции:

- публикует положение о проведении Конкурса, регламент Конкурса и другие нормативные документы на сайте отделения ПСиСпО Педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ; предлагает публикацию данных документов на сайтах Министерства образования Иркутской области и Департамента образования г. Иркутска.

- определяет сроки проведения Конкурса (публикуются в информационном письме);
- распространяет информационные письма о подготовке и проведении Конкурса, его промежуточных и итоговых результатах;

- готовит пакет документов (заявки, сметы, объявления, соглашения и др.), необходимый для организации и проведения Конкурса;

- организует и осуществляет прием конкурсных заявок;

- проводит регистрацию участников Конкурса и формирует базу данных его участников и победителей;

- приобретает (в соответствии со сметой расходов) необходимые для проведения Конкурса материалы;

- выбирает из состава своих членов технического редактора сборника по материалам лучших молодежных исследований.

- инициирует создание Конкурсной комиссии.

1.5. Конкурсная комиссия организуется на период проведения Конкурса (состав утверждается решением кафедр) и включает в себя ведущих ученых Педагогического института ИГУ в том числе в области специальной педагогики (дефектологии), представителей регионального Министерства образования и Департамента образования г. Иркутска, опытных специалистов-практиков. Цель работы Конкурсной комиссии - осуществление отбора участников и победителей Конкурса.

1.5.1. Конкурсная комиссия выполняет следующие функции:

- осуществляет оценку конкурсных работ по критериям, определенным настоящим Положением;

- определяет участников и победителей Конкурса в разных номинациях;

- составляет отчет по итогам проведения Конкурса и передает их в установленные сроки Организационному комитету для формирования итоговой отчетности;

- составляет отзывы на исследовательские работы победителей Конкурса (по дополнительной заявке и на возмездной основе);

- выбирает из состава своих членов научного редактора сборника по материалам лучших молодежных исследований;

- инициирует изменения в критериях оценки конкурсных работ.

1.6. На Конкурс принимаются неопубликованные ранее работы от одного автора или коллектива, представленные в разных жанрах, выполненные на русском языке по теме «Особые дети в современном мире». Один автор может принять участие одновременно как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы, одного или нескольких жанров, то есть может бороться за победу в разных номинациях Конкурса.

1.7. Содержание конкурсных работ объединено темой «Особые дети в современном мире» и направлено на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья:

- анализ проблем взаимодействия особых детей с окружающим миром и людьми, возможных причин и путей их разрешения, например: «Кто такой особенный ребенок, с какими трудностями он сталкивается в этом мире?», «Сколько особенных детей в мире? Какие

они?» «Трудно ли общаться особенному ребенку с другими детьми и почему?», «Как общество или конкретные люди воспринимают особенных детей» «У меня много интересов, а что интересно особенному сверстнику?» ...

- осмысление собственной позиции, оценка ее с точки зрения активности, либо пассивности, например: «Трудно ли мне общаться с особенным ребенком? А ему?», «Умею ли я общаться?», «Хочу ли я взаимодействия и почему?», «Мы вместе или я в стороне?», «Проблемы взаимодействия – это их проблемы или мои?», «Я хочу общаться»...

- обсуждение собственных активных действий, обоснование их значения для разрешения проблем взаимодействия: «Я хочу вместе...потому что...», «Все дети могут...», «Мы вместе будем делать...», «Каким должен стать современный мир для особенного ребенка?», «Я могу изменить мир»...

- осмысление проблемы с позиции особого ребенка: «Мой мир»; «Как я общаюсь», «Я особый?» ...

1.8. Конкурсная комиссия принимает и рассматривает работы разных жанров научная статья по результатам исследования, эссе на актуальную тему, работа художественного жанра:

1.8.1. Научно-исследовательская работа молодого специалиста и студента высшего учебного заведения может быть представлена в следующих жанрах:

Статья по результатам исследования должна быть связана с проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний; с проверкой научных гипотез, анализом причинно-следственных связей между явлениями или процессами; выявлением закономерностей, проявляющихся в природе и обществе; с научным обобщением, научным обоснованием исследовательских проектов.

Статья должна включать исследовательскую часть, которая представляет собой авторский вариант работы, описывающий методы, анализирующий полученные результаты. Теоретическая часть статьи должна характеризовать состояние проблемы в литературе. Она не может представлять собой заимствования из других статей, компиляции (составления собственного текста из кусков заимствованного текста), злоупотребление цитатами. Их наличие, в совокупности по всей статье, не должно снижать степень ее оригинальности менее чем на 75%.

1.8.2. Эссе должно представлять собой четкое изложение сути рассматриваемой проблемы (темы, вопроса) и своего отношения к ней

Показатель оригинальности текста эссе должен приближаться к 100%. Однако возможно использование эпиграфа, цитат из художественных произведений, которые в сумме могут снижать оригинальность до 90%.

1.8.3. Тексты художественного жанра должны иметь 100% степень оригинальности.

2. Порядок представления работ и их рассмотрения конкурсной комиссией

2.1. Конкурс молодежных исследований «Особые дети в современном мире» проводится в два тура.

2.2. Первый тур Конкурса проводится в высших образовательных учреждениях, организациях профессионального образования, образовательных организациях. В ходе первого тура на конкурсной основе отбираются для участия во втором туре Конкурса лучшие работы. Руководство образовательных организаций может принимать меры к поощрению Конкурсантов – лауреатов и участников первого тура Конкурса.

2.3. Второй тур Конкурса проводится в Педагогическом институте ИГУ (отделение ПСиСпО). Исследовательские работы Конкурсантов, прошедшие первый тур, направляются в Конкурсную комиссию для участия во втором туре Конкурса в срок, указанный в Информационном письме.

2.4. Конкурсная работа, должна иметь определенное оформление и сопровождаться заявкой соответствующей формой:

2.4.1. Конкурсная работа оформляется в соответствии с требованиями, расположенными в Приложении № 1, 3, 4 данного Положения и соответствующими тому или иному жанру.

2.4.2. Заявка на участие в Конкурсе включает сведения о конкурсанте, конкурсантах (если научная работа выполнена коллективом) и его (их) научном руководителе (Приложение № 2). **С 2022 года заявка подается через гугл-форму, ссылка, на которую расположена в информационном письме;**

2.5. В случае представления работ с нарушением п. 2.4. настоящего Положения Конкурсная комиссия имеет право отклонить эти работы от участия в Конкурсе.

2.6. Участие в Конкурсе для школьников и студентов очного отделения и их научных руководителей – бесплатно. Для студентов заочного отделения, магистрантов, молодых специалистов определяется сумма оплаты участия, которая прописывается в информационном письме. Оплату необходимо произвести после сообщения о приеме работы на Конкурс, не позднее последней даты сроков приема конкурсных работ, обозначенной в информационном письме. Реквизиты для оплаты представлены в информационном письме и приложении б данного положения о Конкурсе.

2.7. Конкурсная комиссия организуют экспертизу конкурсных работ согласно общим критериям и критериям, соответствующим конкретному жанру работы.

2.7.1. К общим критериям оценки, предъявляемым к работам по теме «Особые дети в современном мире» относятся:

- соответствие содержания обозначенной теме;
- актуальность вопросов, рассматриваемых в работе;
- значение исследуемой проблемы, либо обсуждаемого вопроса для продвижения реализации цели формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- глубина исследования проблемы (обсуждаемого вопроса);
- практическая значимость;
- четкость и логическая обоснованность в постановке целей, задач работы;
- самостоятельность суждений, оценок и выводов;
- оригинальность и творческий подход к рассматриваемой (исследуемой) проблеме;
- законченность раскрытия темы;
- стиль, язык изложения материала (ясность, лаконичность, лексика, грамматика);
- внешний облик работы (качество оформления, презентабельность).

2.7.2. Критерии оценки, предъявляемые к конкурсным работам разного жанра представлены в Приложениях № 3 и 4 данного Положения.

2.7.3. Все поступившие на Конкурс исследовательские работы проходят проверку в программе «Антиплагиат», которую проводит оргкомитет Конкурса. Заимствованные работы к Конкурсу не допускаются.

2.8. Конкурсная комиссия принимает решение о награждении авторов конкурсных работ дипломами I, II, III степени открытым голосованием простым большинством голосов при наличии на данном заседании не менее 2/3 состава комиссии. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Авторы работ, соответствующих условиям Конкурса, но не отмеченные дипломом получают сертификат участника.

Решение конкурсной комиссии оформляется протоколом (Приложение № 5).

2.9. На основании протокола конкурсной комиссии на итоговой конференции (дата указывается в информационном письме, время и место проведения сообщается дополнительно приглашением каждого участника) лауреаты Конкурса награждаются дипломами соответствующей степени, участники – сертификатами участия. Документы о награждении и сертификаты сторонних участников конкурса отправляются почтовой пересылкой на адрес образовательного учреждения, на базе которого выполнялась конкурсная работа.

2.10. Исследовательские работы, представленные на Конкурс, не возвращаются.

2.11. Решение конкурсной комиссии о результатах Конкурса, включая список победителей по номинациям, размещается на официальном сайте Педагогического института ИГУ и отделения ПСиСПО. Отчет о результатах проведении Конкурса размещается на официальном

сайте ФГБОУ ВО «ИГУ», Педагогического института ИГУ, сайта отделения ПСиСПО, Министерства образования Иркутской области и Департамента образования г. Иркутска.

Адрес оргкомитета конкурса

664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6 (Педагогический институт, отделение ПСиСПО), каб. 117, контактный телефон: 89501257168 Гладун Лариса Александровна

Заявки на участие и работы принимаются на электронный адрес: ppssov-gladun@mail.ru

Приложение № 1

Форма титульного листа

**Конкурс молодежных исследований «Особые дети в современном мире»
20__ год**

(полное название образовательной организации)

(полное название структурного подразделения: институт, факультет, группа, класс)

(название работы)

(жанр научного исследования)

Выполнил:

Студент

ник) _____ (_____)

Научный

тель _____ (_____)

(уче-

руководи-

(Город), 20__ г.

**Заявка на участие в Конкурсе молодежных исследований
С 2022 года заявка подается через гугл-форму, ссылка, на которую
расположена в информационном письме**

Сведения о конкурсанте, конкурсантах (если работа выполнена коллективом) и его (их) научном руководителе

Студент(ы):

1. Фамилия
2. Имя (полностью)
3. Отчество (полностью)
4. Вуз, ОПО (полное название, адрес)
5. Факультет
6. Направление и профиль подготовки
7. Курс, группа
8. Телефон (домашний, сотовый)
9. Адрес электронной почты

Ученик(и):

1. Фамилия
2. Имя (полностью)
3. Отчество (полностью)
4. Образовательная организация (полное название, адрес)
5. Класс
6. Телефон (домашний, сотовый)
7. Адрес электронной почты

Научный руководитель (если есть):

1. Фамилия
2. Имя (полностью)
3. Отчество (полностью)
4. Место работы (полностью)
5. Должность
6. Ученая степень (если есть)
7. Ученое звание (если есть)
8. Телефон
9. Адрес электронной почты

Содержание, критерии оценки и требования к оформлению конкурсных работ разного жанра

Научная статья

Это произведение, посвященное тематике научного исследования (теоретического, аналитического или экспериментального), должно содержать основные результаты его проведения. Статья должна включать исследовательскую часть, которая представляет собой авторский вариант работы, описывающий методы, анализирующий полученные результаты. Теоретическая часть статьи должна характеризовать состояние проблемы в литературе. Она не может представлять собой заимствования из других статей, компиляции (составления собственного текста из кусков заимствованного текста), злоупотребление цитатами. Их наличие, в совокупности по всей статье, не должно снижать степень ее оригинальности менее чем на 75%. Статья должна иметь цельный и законченный вид. Главная ее цель: демонстрация полученных в исследовании результатов, их актуальности и значимости, путей, методов достижения, возможностей применения.

Структура научной статьи.

1. Титульный лист заполняется по единой форме (приложение 1);
2. Заголовок статьи. В нем отражается содержание статьи, тематика Конкурса.
3. Сведения об авторе (авторах) статьи должны содержать фамилию, имя, отчество, образовательное учреждение, структурное подразделение (факультет, курс, группа, класс).
4. Аннотация. Представляет собой краткую характеристику содержания статьи. Должна отражать основные, по мнению автора, сведения о предмете исследования, этапах выполнения работы, выводы. Рекомендуемый объем аннотации – 300-500 знаков (до 10 строк).
5. Ключевые слова - набор слов, отражающих содержание текста. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3.
6. Основной текст статьи излагается в определенной последовательности: вводная часть, основная, выводы.
7. Библиографический список располагается в алфавитном порядке и оформляется по требованиям ГОСТ 7.1-2003 (примеры оформления представлены в приложении 4).

Технические требования: статья выполняется на русском языке, объемом от 6 до 10 (не более 10 без учета титульного листа) страниц формата А4 (включая аннотацию, ключевые слова и список литературы, исключая титульный лист), шрифт Times New Roman 14 pt. через 1,5 интервал с разметкой страниц: все поля по 2 см., абзацный отступ – 1,5 см; сквозная нумерация страниц (в правом нижнем углу).

Критерии оценивания научной статьи по результатам исследования

1. Соответствие названия и содержания статьи общей направленности Конкурса.
2. Отражение в статье результатов научного исследования.
3. Оригинальность и самостоятельность выполнения (грамотно оформленное цитирование, авторство не менее 75%).
4. Грамотность оформления работы в соответствии с нормами русского языка.
5. Корректность оформления работы.

Образец оформления статьи

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Петрова Антонина Павловна,
студентка Иркутского государственного университета

Иванов Иван Андреевич,
научный руководитель, кандидат технических наук,
доцент Иркутского государственного университета

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Таблица 3

**Уровни успешности создания связных речевых высказываний
испытуемыми в первом задании**

Категории испытуемых	I уровень		II уровень		III уровень		IV уровень	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Нормально развивающиеся дети	15	50,0	12	40,0	3	10,0	-	-
Умственно отсталые дети	-	-	1	3,0	8	42,0	11	55,0

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Нумерованный список:

1. Первый элемент нумерованного списка.
2. Второй элемент.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Маркированный список:

- первый элемент (с маленькой буквы, если в перечисление идет после двоеточия);
- второй элемент.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

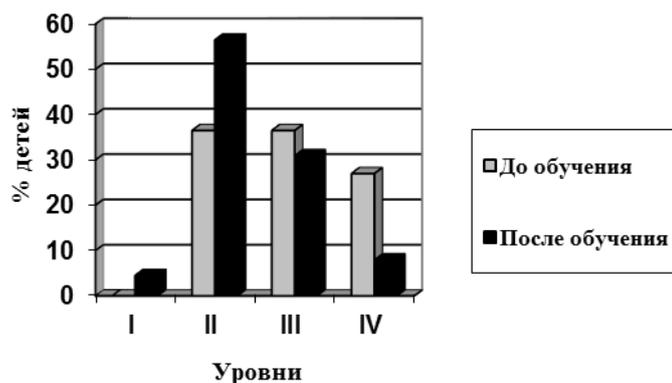


Рис. 5. Изменение уровней успешности выполнения учебных заданий по русскому языку детьми экспериментальной группы до и после обучения

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Литература

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983.
3. Долгих Л.Ю. Влияние коммуникативной ситуации на мотивацию речепорождения младших школьников с умственной отсталостью: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – Иркутск, 2003.
4. Дридзе Т.М. Понятие и метод установления содержательной структуры текста применительно к учебному тексту // Психолингвистическая и лингвистическая природа текста и особенности его восприятия / Под ред. Ю.А. Жлуктенко, А.А. Леонтьева. – Киев: Вища школа, 1979. – С. 92 – 99.
5. Лалаева Р.И., Бойков Д.И. Особенности семантического структурирования текста у школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития // Дефектология. – 1994. – №1. – С. 6 – 10.

Эссе

Это сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Представляет собой четкое изложение сути рассматриваемой проблемы (темы, вопроса) и своего отношения к ней. (каждый конкурсант имеет право, как выбрать любой из предложенных вариантов, так и рассматривать свой собственный):

- анализ проблем взаимодействия особых детей с окружающим миром и людьми, возможных причин и путей их разрешения: «Кто такой особенный ребенок, с какими трудностями он сталкивается в этом мире?», «Сколько особенных детей в мире? Какие они?» ...

- осмысление собственной позиции, оценка ее с точки зрения активности, либо пассивности: «Трудно ли мне общаться с особенным ребенком? А ему?» ...

- обсуждение собственных активных действий, обоснование их значения для разрешения проблем взаимодействия: «Я хочу вместе...потому что...», «Все дети могут...», «Мы вместе будем делать...», «Каким должен стать современный мир для особенного ребенка?» ...

...

- осмысление проблемы с позиции особого ребенка: «Мой мир»; «Как я общаюсь», «Я особый?» ...

Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Показатель оригинальности текста эссе должен приближаться к 100%. Однако возможно использование эпиграфа, цитат из художественных произведений, которые в сумме могут снижать оригинальность до 90%.

Примерная структура эссе:

1. Титульный лист заполняется по единой форме (приложение 1);
2. Введение - суть и обоснование выбора темы. В этой части формулируется вопрос, на который нужно ответить в ходе всей работы.
3. Основная часть - изложение основного вопроса.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы.

Технические требования: эссе выполняется на русском языке, объемом не более 5 страниц формата А4 (без учета титульного листа), шрифт Times New Roman 14 pt. через 1,5 интервал с разметкой страниц: все поля по 2 см., абзацный отступ – 1,5 см; сквозная нумерация страниц (в правом нижнем углу, титульный лист в общую нумерацию не включается); форма титульного листа (Приложение № 1).

Критерии оценивания эссе:

1. Соответствие названия и содержания эссе общей направленности Конкурса.
2. Знание и понимание теоретического материала.
3. Передача эмоционального отношения к проблеме.
4. Собственное видение проблемы
5. Оригинальность и самостоятельность выполнения (авторство не менее 90%).
6. Грамотность оформления работы в соответствии с нормами русского языка.
7. Корректность оформления работы.

**ОБРАЗЦЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПЕЧАТИ
ГОСТ 7.1-2003**

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокронос. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2007. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология: учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М.: ИФРА, 2002. - 240 с.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям: практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференций, совещаний, семинаров

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26–27 апр. 2001 г. / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Собрание сочинений. В 5 т. Т. 1. Я, Клавдий / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 394 с.

Или

Грейвз, Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т. 1: Я, Клавдий. - 1998. - 394 с.

Или

Грейвз, Р. Я, Клавдий / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2 - 5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2 - 5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает: [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14 – 20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174 - 179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548 – 567.

Глава из книги

Введенская, Л. А. Речевой аппарат / Л. А. Введенская // Культура и искусство речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. - Гл. 1. – С. 331 - 336.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Отчёты о научно-исследовательских работах

Исследование физико-химических процессов сепарации наночастиц : отчёт о НИР / Научно-производственная компания РУСАЛ ; рук. А.В. Сутурин, исп. А.А. Иванов. – Иркутск, 2014. – 204 с. - № ГР 01200308749. – Инв. № 02200400534.

Сетевые электронные ресурсы

Об объектах культурного наследия (памятники истории и культуры) народов Российской Федерации в Иркутской области [Электронный ресурс] : закон Иркут. обл. от 23.07.2008 № 57-оз (в ред. От 05.042010). – Документ опубликован не был. – Доступ из справ. Правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

Удаленные электронные ресурсы

Аргучинцев, А. В. Оптимальное управление начальными условиями канонической гиперболической системы первого порядка на основе нестандартных формул приращения [Электронный ресурс] / А. В. Аргучинцев, В. П. Поплевко // Изв. вузов. Математика. – 2008. – № 1. – С. 3–10. – Электрон. Версия печат. публик. . – Систем. Требования: Adobe Acrobat Reader/ - URL: http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.pdf/ (дата обращения: 10.082010).

Приложение № 5

**Протокол конкурсной комиссии
Конкурса молодежных исследований «Особые дети в современном мире» 20__ года**

№ п/п	Диплом, степень, баллы	Фамилия, имя, отчество конкурсанта (полностью)	Фамилия, имя, отчество научного руководителя (полностью)	Название научной работы	Наименование образовательной организации (полностью) подразделение (факультет, институт) группа (направление, профиль) или класс
1	2	3	4	5	6
Лучшая научная статья молодого специалиста					
Лучшая научная статья студента высшего учебного заведения					
Лучшая научная статья студента СПО					
Лучшее эссе молодого специалиста					
Лучшее эссе студента высшего учебного заведения					
Лучшее эссе студента СПО					
Лучшее эссе ученика образовательной организации					
Лучшее произведение художественного жанра молодого специалиста					
Лучшее произведение художественного жанра студента высшего уч. заведения					
Лучшее произведение художественного жанра студента СПО					
Лучшее произведение художественного жанра ученика образов. организации					
...					

Конкурсная комиссия в количестве _____ человек

На конкурс 202_ _ года поступило _____ работы, из них принято к рассмотрению _____ работ:

Всего _____ работ студентов вузов, _____ научных руководителей.

Всего _____ работ студентов СПО, _____ научных руководителей.

Всего _____ работ учеников образовательных организаций _____ научных руководителей.

Из них по номинациям:

_____ работы молодых специалистов: _____ научных статей, _____ эссе; _____ работ художественного жанра;

_____ работы студентов вузов: _____ научных статей, _____ эссе; _____ работ художественного жанра;

_____ работы студентов СПО: _____ научная статей, _____ эссе; _____ работ художественного жанра;

_____ работ учеников образовательных организаций: _____ статей, _____ эссе, _____ работ художественного жанра.

Всего победителей по группам и номинациям:

Дипломом I степени _____ работ _____ авторов

Дипломом II степени _____ работ _____ авторов

Дипломом III степени _____ работ _____ авторов

Отдельно победители в каждой группе участников (студенты вузов, студенты СПО, школьники) и каждой номинации (научная статья, эссе, работа художественного жанра).

Председатель конкурсной комиссии

Секретарь конкурсной комиссии

" _____ " _____ 202_ г.

Примечание: Фамилии авторов одной работы располагаются вместе.